STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK

ŠKOLSKI KURIKULUM



ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

Na temelju članka 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/20 i 156/23), te na prijedlog Nastavničkog vijeća Strojarske tehničke škole Osijek utvrđen odlukom na sjednici održanoj dana 30. rujna 2026., Školski odbor Strojarske tehničke škole Osijek na 18. sjednici održanoj dana 12. listopada 2026. donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK
KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2158-142-26-1
Datum:12.10.2026.

RAVNATELJ:

Ivan Adrić, dipl. ing.

STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA 1 OSIJEK

PREDSJEDNICA
ŠKOLSKOG ODBORA:

Mirna Bence-Milić, prof.

S A D R Ž A J

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA 1
2. OSOBNA KARTA ŠKOLE 2
3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE 3
   3.1. Misija škole 3
   3.2. Vizija škole 3
4. PLAN RAZVOJA ŠKOLE 4
5. SAMOVRJEDNOVANJE STRUKOVNIH ŠKOLA 6
6. IZBORNA NASTAVA 9
7. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA 11
   7.1. Dodatna nastava 11
   7.2. Dopunska nastava i dopunski rad 12
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 12
9. STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE 24
10. PROJEKTI ŠKOLE za šk. god. 2026./2027. 39
11. MEĐUPREDMETNE TEME 79
12. ZDRAVLJE 87
13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 88
   13.1. Mentalno zdravlje mladih 93
   13.2. Prevencija ovisnosti 95
   13.3. Prevencija nasilja 98
   13.4. Sigurnost u prometu 103
14. RAD S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA 107
   14.1. Učenici s teškoćama 107
   14.2. Daroviti učenici 109
15. OBRAZOVANJE ODRASLIH 110
16. PLANIRANI CILJEVI U ŠK. GOD. 2026./2027. 111

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum objedinjuje službene programe nastave s neformalnim programima i aktivnostima.

Kurikulum obuhvaća planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa odgoja i obrazovanja s obzirom na postavljene ciljeve, sadržajne elemente i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima.

Školski kurikulum sastavnica je Nacionalnog okvirnog kurikuluma, koji pored njega sadrži jezgroviti kurikulum i diferencirani (razlikovni) kurikulum.

Školskim kurikulumom naglašena je samostalnost škole koja daje školi mogućnost osmišljavanja aktivnosti, programa i projekata za učenike, roditelje, nastavnike i ostale školske djelatnike na temelju kojih škola stvara svoj identitet i koji doprinose prepoznavanju škole u lokalnoj sredini.

Školski kurikulum obuhvaća fakultativnu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, projekte, izlete i ekskurzije te ostale sadržaje kojima se škola trudi zadovoljiti potrebe svojih učenika.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

2. OSOBNA KARTA ŠKOLE

Naziv: Strojarska tehnička škola Osijek
Adresa: Istarska 3, 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/494-600; 031/207-277

Broj telefaksa: 031/210-505

E-pošta: **ured@ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

Internetska adresa: **www.ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

OIB: 34175550062

Programi:

I. **Strojarstvo (A):** strojarski računalni tehničar, tehničar za vozila i vozna sredstva, tehničar za energetiku
II. **Strojarstvo (C):** automehaničar, autolimar, bravar, instalater grijanja i klimatizacije, limar, vodoinstalater, plinoinstalater
III. **JMO programi**: automehatroničar
IV. **Dualni model obrazovanja:** CNC operater (eksperimentalni program)
V. **Novi strukovni kurikuli - 1. i 2. razred:** tehničar u strojarstvu (010105), tehničar za vozila (011225), operater za strojne obrade (011806), automehatroničar (014234), serviser karoserije motornih vozila (011805), monter strojarskih instalacija (015203), izrađivač-monter strojarskih konstrukcija (015103).

Broj učenika**: 453**
Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 65

I. **Ravnatelj škole:** 1
II. **Stručni suradnici:** 3 (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka)
III. **Nastavnici općeobrazovnih predmeta:** 25 (15 puno radno vrijeme i 10 nepuno radno vrijeme)
IV. **Nastavnici strukovno-teorijskih predmeta:** 17 (17 puno radno vrijeme)
V. **Nastavnici praktične nastave:** 7 (voditelj radionice, 1 strukovni učitelj i 5 suradnika u nastavi)
VI. **Administrativno osoblje:** 3 (tajnik škole, administratorica, računovođa)
VII. **Pomoćno-tehničko osoblje:** 9 (domar, operativni djelatnik za sigurnost, 7 spremačica)

3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

3.1. Misija škole

Misija je trajna vrijednost škole i njome se određuje prepoznatljivost škole. Misija Strojarske tehničke škole Osijek jest da odgaja i obrazuje kadrove strojarske struke povezujući tradiciju i razvoj novih tehnologija.

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja želi povezati bogatu tradiciju sa suvremenim pristupom nastavi i učeniku kroz suvremenu tehnologiju. Tradicija koja se proteže na 140 godina ponos je i velika odgovornost učenika i djelatnika Strojarske tehničke škole Osijek. Škola će promicati ugled strukovnog školstva u gradu Osijeku, županiji Osječko-baranjskoj i cijeloj Republici Hrvatskoj.

Misija škole će se realizirati primjenom sljedećih aktivnosti:

1. Obrazovati učenike za direktno uključivanje u tržište rada u svom zanimanju ili srodnih područja zanimanja, za nastavak daljnjeg obrazovanja i cjeloživotno učenje.
2. Osposobiti učenike za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu Europske unije, prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskom vrijednostima, ljudskim pravima, pravima i obvezama djece.
4. Osposobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju.
5. Unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, budućim kompetencijama i potrebama.
6. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine.
7. Poticati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika i usvajanje društveno-kulturnih vrijednosti.

3.2. Vizija škole

Vizija je slika budućeg željenog stanja škole. Vizijom se potiče suradnja svih (su)dionika škole. Vizija Strojarske tehničke škole Osijek jest da unapređenjem stručnog rada i nastavnog osoblja te kvalitetnom izvedbom nastave bude prepoznatljiva škola u regiji za obrazovanje kadrova u strojarstvu (redovnih i odraslih polaznika).

Kao vodeća srednja škola u području strojarstva te škola s izuzetno kvalitetnim nastavnicima i suradnicima, Strojarska tehnička škola Osijek bit će prilagođena tehnološkom razvoju i uvažavat će svaku inicijativu za napredak. Česte promjene na tržištu rada te proces globalizacije i pristupanja Hrvatske Europskoj uniji kao prioritet nameću razvoj društva temeljenog na procesu cjeloživotnog učenja. Škola će koristiti dosadašnja iskustva pozitivne prakse, ali se i prilagoditi nadolazećim promjenama u načinu komunikacije i obrazovanja.

Vizija škole će se ostvariti putem sljedećih aktivnosti:

- Poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja, kao i kompetencije kroz kontinuirano usavršavanje nastavnika, bolju međusobnu suradnju svih sudionika u nastavnom procesu, usklađivanje kriterija vrjednovanja postignuća, razvijanje motivacije kod učenika za stjecanje znanja i životnih vještina, poboljšanje odnosa nastavnik-učenik te kroz razvijanje svijesti kod učenika, nastavnika i ostalih sudionika u nastavnom procesu o odgovornosti i preuzimanju odgovornosti.
- Poboljšati nastavne planove i programe u smislu prilagođavanja potrebama škole i učenika uvođenjem fakultativne, dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti.
- Osigurati uvjete za uspjeh svakog učenika uz adekvatnu aktivnost učenika i suradnju roditelja/staratelja sa školom.
- Poboljšati prostorne uvjete rada, kao što su učionice, školska knjižnica, kabineti, školski praktikumi, dvorana za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, opremiti suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima.
- Poboljšati rukovođenje kroz objektivno vrjednovanje rada djelatnika, sudjelovanje u procesu odlučivanja djelatnika, nastavnika i roditelja.
- Poboljšati suradnju s roditeljima i vanjskim partnerima (lokalna zajednica, druge škole, gospodarstvo i obrtništvo).

4. PLAN RAZVOJA ŠKOLE

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja obrazuje učenike u sektoru strojarstvo i brodogradnja i to za četverogodišnje tehničarske programe te za trogodišnje industrijsko-obrtničke programe.

Škola je danas prepoznatljiva obrazovna ustanova strojarske struke u regiji. Zadnjih godina škola broji oko 500 učenika u 24 razredna odjela. U svom sastavu ima školsku radionicu i nekoliko dobro opremljenih specijaliziranih učionica za nastavu strojarske struke. Škola djeluje u istoj zgradi s Elektrotehničkom i prometnom školom Osijek, što zahtjeva međusobnu suradnju u smislu organizacije nastave. Radi povećanja kvalitete nastave u školi se provodi kabinetska nastava tako da svaki nastavnik može razvijati i unaprjeđivati svoj radni prostor (učionicu). Danas se u svakoj učionici nalazi računalo s pristupom na internet i spojeno na projektor, pametnu ploču ili interaktivni ekran.

Zbog krize gospodarstva i demografskih promjena koje se očituju kroz smanjivanje broja učenika koji završavaju osnovnu školu, posljednjih godina je manji interes učenika za upis u strukovne škole. Da bi se povećao interes učenika za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek, potrebno je pratiti razvoj novih kurikuluma te uvoditi u školu nove strukovne programe, kako trogodišnje tako i četverogodišnje.

Zbog prisutne gospodarske krize u gradu i okolici je zatvoreno mnogo industrijskih pogona i obrtničkih radionica što stvara određene probleme u realizaciji praktične nastave. Prisutna je i određena nezainteresiranost poslodavaca za prijem učenika na praktičnu nastavu. Škola se u budućnosti treba više povezati s privredom, a isto tako je nužno povećati kapacitete školske radionice kako bi bila spremna prihvatiti veći broj učenika na praktični nastavu.

Prioritet škole je pratiti razvoj novih tehnologija i kontinuirano razvijati i unapređivati školu. U nastavi je potrebno koristiti nove metode i oblike rada, suvremeni pristup nastavi i učeniku, kako u predmetima struke, tako i u općeobrazovnim predmetima. Bitna odrednica razvoja škole je stručno usavršavanje nastavnika koje je u novim okolnostima moguće provoditi u zemljama EU-a.

S obzirom na to da smo strukovna škola, neophodno je ulagati u novu, suvremenu opremu te educirati nastavnički kadar koji će tu opremu koristiti u nastavi. Potrebno je osmisliti određene projekte i pomoću fondova EU-a opremati školu i unaprjeđivati nastavu. Škola je do sada realizirala više Erasmus projekata i time stekla određeno iskustvo. Cilj je kontinuirano imati Erasmus projekte (KA1 – mobilnost u svrhu učenja za pojedinca i KA2 – strateška partnerstva) kako bi se povukla sredstva iz EU fondova koja će omogućiti učenicima naše škole povećanje stručnih znanja i vještina te obavljanje stručne prakse u zemljama EU. Projekti također omogućuju nastavnicima škole stručno usavršavanje u inozemstvu.

Škola se u budućem vremenskom razdoblju planira razvijati u sljedećim područjima:

- CNC tehnologija,
- industrijska automatizacija i robotika,
- konstruiranje računalom,
- automehanika i automehatronika,
- instalacije (voda, plin, grijanje i klima),
- energetika s naglaskom na obnovljive izvore energije.

Jedan od bitnih segmenata rada škole je i obrazovanje odraslih osoba u obliku nastavka obrazovanja, prekvalifikacije ili osposobljavanja. Škola treba razvijati i unapređivati ovu djelatnost te ju prilagoditi novim okolnostima i potrebama okruženja.

5. SAMOVRJEDNOVANJE STRUKOVNIH ŠKOLA

Samovrjednovanje je izrazito važna stavka u izradi školskoga kurikuluma i planiranju daljnjega razvoja škole. Radi se o unaprjeđivanju kvalitete ustanove koju provodi svaka ustanova autonomno i s punom odgovornošću, ali vođena unaprijed definiranim elementima kvalitete. Temelji se na članku 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnom i srednjem školstvu, te članku 11. Zakona o strukovnom obrazovanju.

Cilj samovrjednovanja je:

- utvrđivanje trenutačnoga stanja i usporedba s primjerima dobre prakse,
- utvrđivanje potencijala za unaprjeđenje,
- sustavno unaprjeđenje kvalitete.

Proces osiguranja kvalitete obuhvaća sljedeće korake:

- identificiranje prioritetnih područja koje treba pratiti,
- postavljanje ciljeva, standarda ili zadanih razina uspješnosti za ta prioritetna područja,
- razvoj i provedba sustava za prikupljanje, analizu i izvješćivanje o izvedbi prioritetnih područja,
- identificiranje aktivnosti koje trebaju uslijediti ukoliko se ne ispune ciljevi, standardi ili zadane razine,
- provedba i praćenje aktivnosti koje se provode u svrhu promjena.

Osigurana kvaliteta prvenstveno znači da je učenje u skladu s potrebama polaznika, poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Samovrjednovanje je osmišljeno kako bi se osiguralo da interesi polaznika budu na prvome mjestu i da budu najvažniji. Naglasak je na polazniku, njegovim potrebama, iskustvu i postignućima koji su središte samovrjednovanja i unaprjeđivanja. Nadalje, odgojno-obrazovni proces treba biti usklađen s potrebama poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Škola u ovaj proces uključuje sve ključne dionike: djelatnike škole, učenike, njihove roditelje, poslodavce, vanjske suradnike i partnere, lokalnu zajednicu i dr.

Škola proces samovrjednovanja provodi u suradnji s Agencijom za strukovno obrazovanje, a opisivači kvalitete, prema kojima škola donosi prosudbe, grupirani su u 6 područja.

Prioritetna područja samovrjednovanja su:

1. Planiranje i programiranje rada (voditeljica tima S. Berecki)
2. Poučavanje i podrška učenju (voditeljica tima M. Plaščak)
3. Postignuća učenika i ishodi učenja (voditeljica tima M. Komesarović)
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali (voditelj tima D. Rašić)
5. Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje Ustanove (voditelj tima D. Veh)
6. Rukovođenje i upravljanje (voditelj tima D. Kovačević).

Jednom godišnje, temeljem svih prikupljenih dokaza i iz njih izvedenih prosudbi, škola piše Izvješće o samovrjednovanju koje je kritičko i objektivno propitivanje kvalitete ukupnog rada i djelovanja škole, te predlaganje plana unaprjeđenja svoga rada. Plan unaprjeđenja je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole te Školskog kurikuluma.

Proces samovrjednovanja provodi školski **tim za samovrjednovanje** koji ima tri člana iz reda nastavnika i stručnih suradnika škole, a čine ga:

1. Mirela Unukić, prof., voditelj tima za samovrjednovanje i koordinator samovrjednovanja
2. Dalibor Rašić, dipl. ing., član školskog tima za samovrjednovanje
3. Martina Plaščak, prof., član školskog tima za samovrjednovanje

Radi djelotvornijeg rada formiran je i proširen tim za samovrjednovanje škole u koji ulaze svi voditelji timova za prioritetna područja sustavnog unaprjeđenja rada škole.

Proširen tim za samovrjednovanje Strojarske tehničke škole Osijek			
Red. broj	**Ime i prezime**	**Funkcija**	**Posebna zaduženja**
1.	Mirela Unukuć, prof.	nastavnik	Voditelj tima za samovrjednovanje i koordinator samovrjednovanja
2.	Suzan Berecki, prof.	stručni surad. pedagog	Voditeljica tima za ključno područje 1: Planiranje i programiranje rada
3.	Martina Plaščak, mag. informatol.	stručni surad. knjižničar	Voditeljica tima za ključno područje 2: Poučavanje i podrška učenju
4.	Martina Komesarović, mag. psych.	stručni surad. psiholog	Voditeljica tima za ključno područje 3: Postignuća polaznika
5.	Dalibor Rašić, dipl. ing.	voditelj nastave	Voditelj tima za ključno područje 4: Materijalni uvjeti i ljudski potencijali

6.	Domagoj Veh, prof.	nastavnik	Voditelj tima za ključno područje 5: Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove
7.	Danijel Kovačević, dipl. ing.	nastavnik	Voditelj tima za ključno područje 6: Rukovođenje i upravljanje

Popis članova timova za samovrjednovanje u šk. god. 2026./2027.					
Koordinator samovrjednovanja:			**Mirela Unukić, prof.**		
Ključno područje		**Broj opisivača**	**Članovi tima**		**Napomena**
1.	Planiranje i programiranje rada	21	1.	**Suzan Berecki**	Voditeljica tima
			2.	Tomislav Dješka	
			3.	Ivan Leko	
			4.	Marina Hrnjak	
			5.	Davor Starčević	
			6.	Anna-Marija Milardović	
2.	Poučavanje i podrška učenju	76	1.	**Martina Plaščak**	Voditeljica tima
			2.	Suzan Berecki	
			3.	Valentina Hrastinski	
			4.	Branka Viljanac	
			5.	Sanja Novaković	
			6.	Ivana Dodig	
			7.	Matko Boras	
			8.	Marin Bilić	
			9.	Inoslav Damjanović	
			10.	Ana-Marija Milardović	
3.	Postignuća polaznika	26	1.	**Martina Komesarović**	Voditeljica tima
			2.	Goran Benšić	
			3.	Davor Bičvić	
			4.	Ines Burazin	
			5.	Ivana Kanaet	
			6.	Lucija Saulić	
			7.	Tina Drašinac	
4.	Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	27	1.	**Dalibor Rašić**	Voditelj tima
			2.	Marta Koprivnjak	
			3.	Mario Slivka	
			4.	Davor Balentić	
			5.	Mato Nadarević	
			6.	Inga Čunović	
			7.	Filip Jukić	

5.	Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove	30	1.	**Domagoj Veh**	Voditeljica tima
			2.	Marija Pavelić	
			3.	Ljubomir Sturko	
			4.	Željka Jukić	
			5.	Dominik Mihaljević	
			6.	Domagoj Alduk	
			7.	Jelena Buljubašić	
			8.	Magdalena Birtić	
			9.	Krunoslav Sopta	
6.	Rukovođenje i upravljanje	38	1.	**Danijel Kovačević**	Voditelj tima
			2.	Davor Jožić	
			3.	Tomislav Leko	
			4.	Mario Fridl	
			5.	Mirna Bence-Milić	
			6.	Željko Komlenac	
			7.	Marin Vidačić	
			8.	Branimir Šmit	

Proces samovrjednovanja vodi Povjerenstvo za kvalitetu, u suradnji s ravnateljem Škole, školskim odborom te svim djelatnicima škole.

Povjerenstvo za kvalitetu Strojarske tehničke škole Osijek:

1. Ivan Adrić, dipl. ing., ravnatelj, predsjednik povjerenstva
2. Suzan Berecki, prof., predstavnica nastavničkog vijeća
3. Marinko Rašić, dipl. ing., predstavnik dionika na prijedlog osnivača
4. Luka Rogač, predstavnik polaznika
5. Lidija Bandić, predstavnik roditelja

6. IZBORNA NASTAVA

Namjena izbornih programa je širenje i produbljivanje znanja u pojedinim nastavnim područjima obveznih nastavnih predmeta ili stjecanje novih znanja iz nekih područja koja nisu zastupljena u obveznom dijelu nastavnog plana i programa. Odabir izbornih predmeta u srednjoj strukovnoj školi vrši škola, a izborni predmet je obvezni dio nastavnog plana.

U šk. god. 2026./2027. u školi postoje sljedeći izborni predmeti:

Raz.	Nast. predmet / Struk. modul	Zanimanje	Broj učenika	Sati god. po programu	Sati za nastavnika	Nastavnik
2.s1	Poduzetništvo	Izrađivač - monter SK	2	60	60	Ž. Jukić
2.s3	Osnovni postupci zavarivanja	Serviser karoserije MV	6	35	35	D. Starčević
2.s4	Sustavi za prikupljanje kišnice	Monter SI	18	20	20	M. Bilić
2.s4	Organizacija poslovanja	Monter SI	18	35	35	Ž. Jukić
2.s5	Sustavi za prikupljanje kišnice	Monter SI	20	20	20	M. Bilić
2.s5	Organizacija poslovanja	Monter SI	20	35	35	Ž. Jukić
3.s1	Napredno CAD/CAM programiranje	CNC operater	22	64	128	M. Slivka
3.s2	Matematika u struci	AMTR	18	32	32	I. Kanaet
2.T2 - TV	Obnovljivi izvori energije	Tehničar za vozila	11	20	20	M. Slivka
2.T2 - TV	Dizajniranje pomoću računala	Tehničar za vozila	11	80	80	T. Dješka
3.T1	Dizajniranje proizvoda PR	SRT	23	70	140	T. Dješka
3.T1	Tokarenje CAD/CAM tehnolog.	SRT	23	70	140	D. Balentić
3.T2 -TE	Obnovljivi izvori energije	TE	10	70	70	D. Rašić
3.T2 -TV	Dizajniranje proizvoda pomoću računala	TV	9	70	70	K. Sopta
3.T2 -TV	Alternativni pogoni vozila	TV	9	70	70	M. Nadarević
4.RT	Roboti i manipulatori	SRT	22	64	96	M. Slivka
4.RT	Glodanje CAD/CAM tehnolog.	SRT	22	64	128	D. Balentić
4.TE	Obnovljivi izvori energije	TE	16	32	32	D. Rašić
4.TV	IT sustavi vozila	TV	10	64	64	M. Vdačić
4.TV	Dijagnostika vozila	TV	10	64	64	M. Vidačić

UKUPNO SATI	**1.339**

7. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

7.1. Dodatna nastava

Dodatna nastava provodi se kao priprema za polaganje ispita Državne mature te kao pripreme za natjecanja kroz izvannastavne aktivnosti. Nadalje, u ovaj vid nastave uklapaju se i organizirani posjeti kazalištu i galeriji likovnih umjetnosti.

Priprema za polaganje ispita Državne mature se provodi iz obveznih predmeta (Hrvatski jezik, Matematika, Strani jezik) te iz izbornog predmeta Fizika koje polaže veći broj naših učenika. Ova dodatna nastava se provodi kontinuirano tijekom školske godine s ciljem poboljšanja obrazovne razine učenika te pripremanje učenika za ispite državne mature.

	Dodatna nastava – Priprema za Državnu maturu
Ishodi:	- učenik će redovitim praćenjem dodatnih sati iz nastave pojedinih predmeta poboljšati i nadopuniti svoja znanja i postići željeni cilj - uspješno polaganje ispita Državne mature - redovitim pripremanjem učenik će polagati ispite s manje stresa i nelagode
Namjena:	- Pripremiti i osposobiti učenike 4. razreda za potpuno i samostalno rješavanje zadataka koji dolaze na ispitima Državne mature - Usvajanje znanja i vještina prema utvrđenim katalozima
Nositelji aktivnosti:	- Hrvatski jezik: M. Pavelić, prof. - Matematika: Valentina Hrastinski, prof. - Engleski jezik: Marina Hrnjak, prof. - Fizika: Ivana Kanaet, prof.
Način realizacije:	- Radionice - Vježbe - Izlaganja - Prezentacije - Testiranja - Simulacija ispita iz DM
Vremenik:	- Rujan 2026. – svibanj 2027.

Troškovnik:	- Troškovi umnožavanja ispitnih materijala
Vrednovanje:	- Pohađanje pripreme za Državnu maturu od strane učenika - Rezultati ispita Državne mature

7.2. Dopunska nastava i dopunski rad

Dopunska nastava u školi iz matematike za učenike prvih razreda provodi se kontinuirano tijekom cijele školske godine. Za ostale nastavne predmete dopunska nastava se ne provodi kontinuirano tijekom školske godine, već povremeno ovisno o potrebama i interesu učenika.

Za učenike koji na kraju nastavne godine imaju ocjenu nedovoljan (1) iz najviše dva nastavna predmeta, škola organizira pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja kroz dopunski rad koji je učenik dužan pohađati. Trajanje dopunskog rada utvrđuje nastavničko vijeće i ono može biti od 10 do 25 sati po nastavnom predmetu, a organizira se nakon završetka nastavne godine prema kalendaru rada škole.

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u školi provode se kroz aktivnosti u tri područja djelatnosti:
- općeobrazovni sadržaji
- strukovni sadržaji
- sportske aktivnosti.

Preko rada skupina izvannastavnih aktivnosti učenici se pripremaju za različite vrste natjecanja na razini grada, županije, regije ili države.
U okviru škole djeluje školsko sportsko društvo „STROTERS“ kroz čije se djelovanje realiziraju sportske izvannastavne aktivnosti.

Popis skupina i voditelja izvannastavnih aktivnosti za 2026./2027. školsku godinu

Redni broj	Naziv skupine	Voditelj skupine
Općeobrazovni sadržaji		
1.	Strojarska škola govorništva	M. Bence-Milić
2.	English for Engineering – Tech Challenge Club	I. Dodig
3.	Foto – video sekcija (medijska grupa)	D. Kovačević
Strukovni sadržaji		

4.	Automehatroničari	D. Bičvić, Ž. Zozoli
5.	Napredno crtanje u AutoCAD-u	M. Bilić, D. Alduk
6.	Kućne instalacije	M. Bilić, I. Leko
7.	Dizajniranje proizvoda pomoću računala, Strojarske tehnike	T. Dješka
8.	Mobilna robotika	F. Jukić
9.	Lasersko rezanje i vakum forming	M. Fridl
10.	Mehatronika i Industrijska robotika	M. Slivka
Sportski sadržaji		
11.	Školski sportski klub "STROTERS" - sportske aktivnosti I: (mali nogomet-futsal, šah, stolni tenis, fitness-dečki, odbojka na pijesku, košarka-velika, badminton)	I. Damjanović
	Školski sportski klub "STROTERS" - sportske aktivnosti II: (atletika, rukomet, odbojka, košarka 3x3, plivanje fitness-cure, klizanje)	S. Novaković

1.	**Strojarska škola govorništva**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027. 1 sat tjedno
Nositelji aktivnosti:	Mirna Bence-Milić, prof
Cilj:	- upoznati učenike s osnovama govorništva i vrstama govora - kroz govorne vježbe osposobiti učenike za samostalno izvođenje različitih vrsta govora pred publikom - ovladati osnovnim vještinama javnog govorenja, pregovaranja, debatiranja
Aktivnosti:	Priprema i izvođenje različitih vrsta govora
Ishodi:	**Učenici će moći:** - analizirati različite vrste govora - samostalno oblikovati različite vrste govora

	- samostalno izvoditi različite vrste govora pred publikom primjenjujući pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika - sudjelovati u raspravama i uvjerljivo argumentirati svoje stavove
Način realizacije:	Rad skupine tijekom školske godine, školske priredbe, rasprave, obilježavanje značajnih događaja
Namjena (ciljna skupina):	Zainteresirani učenici (četverogodišnja i trogodišnja zanimanja)
Troškovnik:	Prema potrebi skupine
Vrednovanje:	Analiza rada na kraju nastavne godine (ankete, upitnici, izlazne kartice)

2.	**English for Engineering – Tech Challenge Club**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	35 sati, 1 sat tjedno/školska godina 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Ivana Dodig, prof.
Cilj:	spojiti engleski jezik, strojarstvo i stvarne situacije iz svijeta tehnologije i svijeta rada na učenicima zanimljiv način
Aktivnosti:	predstavljanje tehničkih uređaja, opisivanje procesa, rješavanje problema, snimanje kratkih TikTok videa, timski rad, prezentacije, simulacije razgovora za posao, istraživanje međunarodnih kompanija te izrada kreativnih tehničkih projekata.
Ishodi:	- proširiti vokabular povezan sa strojarstvom, tehnologijom; - opisivati tehničke uređaje, alate, strojeve i procese na engleskom jeziku; - razumjeti jednostavne tehničke upute i specifikacije; - davati i slijediti upute; - prezentirati tehničku temu na engleskom jeziku; - sudjelovati u simuliranim situacijama iz svijeta rada; - napisati jednostavan profesionalni e-mail; - pripremiti životopis i predstaviti svoje kompetencije;

	- sudjelovati u simulaciji razgovora za posao; - istražiti međunarodne kompanije i zanimanja povezana sa strukom; - surađivati u timu na rješavanju tehničkih izazova; - koristiti digitalne alate za istraživanje, prezentiranje i stvaranje sadržaja; - razvijati samopouzdanje u uporabi engleskog jezika; - povezivati znanja iz engleskog jezika s vlastitim strukovnim područjem.
Način realizacije:	- rad u paru/timu/individualno u računalnoj učionici i/ili školskoj radionici, kod kuće, ispred škole simulacije, prezentacije, istraživački rad, multimedija
Namjena (ciljna skupina):	svi zainteresirani učenici Strojarske tehničke škole Osijek
Troškovnik:	uredski i drugi materijal/alati Škole
Vrednovanje:	- formativno i motivacijsko, bez klasičnog ocjenjivanja - pratili bismo jezičnu kompetenciju, aktivnost, suradnju, kreativnost, prezentacijske vještine *Ovisno o reakcijama učenika, moguće je uvesti bonus bodove i napredak po nivoima (npr. od Level 1 – Rookie Engineer do Level 5 – Master)

3.	**Foto – video sekcija (medijska grupa)**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Danijel Kovačević, voditelj projekta
Cilj:	- Medijsko praćenje fotografijom i videom događanja u Školi i izvan nje te objavljivanjem obrađenih materijala na stranicama škole, Facebook-u. - Upoznati sudionike s osnovama digitalne fotografije i videa. - Naučiti sudionike kako pripremiti digitalnu fotografiju i video.

	- Usmjeriti i voditi ih kroz razne oblike grafičkog dizajna, fotografije i - video uradaka. - Približiti obavijesti, uspjehe i projekte učenicima Škole na njima suvremeniji i prihvatljiviji način.
Aktivnosti:	- Snimanje foto i video uradaka vezanih za školu (priredbe u školi, dan - škole, školska natjecanja, školski projekti...) - Osmišljavanje izgleda digitalnih materijala koji će biti objavljeni na digitalnim platformama
Ishodi:	- Povezati učenike sa životom Škole, potaknuti ih na aktivno praćenje i - sudjelovanje u projekatima Škole, ali i onima izvan nje. - Osuvremeniti način prezentacije događaja vezanih uz Školu i njezin "život" - Promovirati Strojarsku tehničku školu putem stranica škole i društvenih mreža – Facebook
Način realizacije:	Rad skupine tijekom školske godine, školske priredbe (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Završetak školske godine itd.)
Namjena (ciljna skupina):	Foto – video sekcija je dostupna svim učenicima škole
Troškovnik:	Nema troškova
Vrednovanje:	Prema broju zainteresiranih učenika; zadovoljstvu sudionika, lokalne zajednice i povratna informacija onih kojima je namijenjeno

4.	**Automehatroničari**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	Rujan-travanj 2026/2027
Nositelji aktivnosti:	Davor Bičvić i Željko Zozoli
Cilj:	Odrađivati radne zadatke po pravilima struke na siguran način
Aktivnosti:	- 1 Organizacija i snalaženje u radu - 2 Električno i mehaničko spajanje - 3 Električni i mehanički sustavi i njihove integracije

	- 4 Pregled i dijagnoza - 5 Popravak, pregled i pružanje usluga
Ishodi:	Organizacija i snalaženje u poslu ***Učenik će moći:*** -pripremiti i održavati sigurno, uredno i učinkovito radno mjesto -pripremiti se za predstojeće zadatke uzimajući u obzir zdravlje i sigurnost -planirati, pripremiti i dovršiti svaki zadatak u dostupnom vremenu -organizirati posao u svrhu povećanja učinkovitosti i izbjegavati prekid Električno i mehaničko spajanje ***Učenik će moći:*** -pročitati, interpretirati i sažeti tehničke podatke i upute iz priručnika u bilo kojem formatu -komunicirati na radnom mjestu pisanim ili elektroničkim putem primjenom standardnih obrazaca -komunicirati na radnom mjestu usmeno, pismeno ili elektroničkim putem kako bi osigurao jasnoću i učinkovitost -koristiti standardni raspon tehnologija za komunikaciju -ispunjavati izvješća i rješavati usputne probleme -uvažavati potrebe klijenata komunikacijom lice u lice ili indirektno Električni i mehanički sustavi i njihova integracija ***Učenik će moći:*** -koristiti testnu opremu za mjerenje, provjeru i uspostavljanje dijagnoze mehaničkih i/ili elektronskih kvarova raznih sustava upravljanja -provesti testiranja kako bi identificirali i izolirali kvar Pregled i dijagnoza Učenik će moći: -kalibrirati i koristiti mjerne uređaje i opremu (mehaničku i električnu) za uspostavljanje dijagnoze -odrediti točnu lokaciju kvarova -odabrati i primijeniti odgovarajuće uređaje i opremu za preglede i određivanje kvara na: -benzinskim motorima - dizelskim motorima - sustavima prisilne indukcije i ispusnim sustavima - elektronskim i električnim sustavima vozila - sustavima kočenja i stabilnosti vozila sustavima upravljanja vozilom prijenosnim sustavima vozila -izračunati, provjeriti i interpretirati dobivene rezultate -uzeti u obzir razne pristupe rada pri otklanjanju kvara ili zamjeni neispravnih dijelova Popravak, pregled i pružanje usluge

	Učenik će moći: -pravilno primijeniti specifikacije koje navodi proizvođač i dobavljač -predložiti, opravdati i objasniti primjerene prijedloge i odluke koje se tiču popravka ili zamjene -koristiti odgovarajuće postupke za osiguravanje zamjenskih dijelova -popraviti električne sustave vozila i popraviti/pregledati sustave punjenja i paljenja -popraviti/pregledati hidraulične sustave kočenja (disk i bubanj) i /ili uz to vezane dijelove, uključujući ručnu i parkirnu kočnicu -popraviti ABS sustav kočenja i sustave kontrole stabilnosti vozila -odstraniti/pregledati komponente prijenosnog sustava vozila -popraviti/pregledati sustave upravljanja vozilom, uključujući mehaničke, električne i hidraulične sustave upravljanja -popraviti sustave suspenzije i srodne komponente -izvesti poravnanja upravljača -popraviti/pregledati ručne/automatske prijenosne osovine/prijenose i komponente -popraviti dizelske sustave uključujući dizelske motore i pripadajuće komponente
Način realizacije:	VPUP/UTR/SAU
Namjena (ciljna skupina):	Automehaničari, Automehatroničari, Tehničari za vozila i vozna sredstva završni razredi
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	Na kraju nastavne godine

5.	**Napredno crtanje u AutoCAD-u**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	30 sati tijekom školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Bilić Marin Alduk Domagoj
Cilj:	Osposobiti učenike za samostalnu izradu složenih radioničkih i sklopnih crteža.
Aktivnosti:	Izrada radioničkog i sklopnog crteža klipnog mehanizma 2D i 3D Primjena i analiza složenih presjeka s više ravnina Instalacija edukacijske verzije AutoCAD-a

	Rad u ostalim CAD programima - besplatnim (ProgeCAD, BabaCAD….) Izrada složenog radioničkog crteža prirubnice s detaljima, hrapavosti, tolerancije Izrada radioničkog i sklopnog crteža koloture (crtanje presjeka i projekcija) Primjena kataloga standardnih dijelova ISO
Ishodi:	Izrada tehničkog crteža (radionički sklopni) te povezivanje s praksom. Primjena besplatnih CAD programa te njihova instalacija. Prikazati složeno tijelo u prostoru Izraditi model na 3D printeru i radionički crtež navedenog modela
Način realizacije:	Računalna učionica, samostalan rad učenika
Namjena (ciljna skupina):	Učenici drugog, trećeg razreda tehničarskih zanimanja
Troškovnik:	Troškovi materijala, printera.
Vrednovanje:	Ocjenjivanje praktičnih vježbi, prema potrebi testovi znanja.

6.	**Kućne instalacije**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	30 sati tijekom školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Bilić Marin Leko Ivan
Cilj:	Osposobiti učenike za samostalnu izradu vježbi iz strojarskih instalacija
Aktivnosti:	Izrada specifikacije materijala Organiziranje radnog prostora i planiranje rada Dimenzioniranje , izrada i montaža instalacija vode, plina i grijanja
Ishodi:	Izraditi, ispitivati i pustiti u rad instalaciju.
Način realizacije:	Samostalan rad učenika kroz vježbe praktične nastave. Pripreme za natjecanja u trajanju 15 sati.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici drugog i trećeg razreda,
Troškovnik:	Troškovi materijala, sirovine.
Vrednovanje:	Ocjenjivanje praktičnih vježbi, prema potrebi testovi znanja.

7.	**Dizajniranje proizvoda pomoću računala, Strojarske tehnike**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	35 sati
Nositelji aktivnosti:	Tomislav Dješka
Cilj:	Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka i samostalno dizajniranje jednostavnih proizvoda pomoću računalnih programa. Poticati metodičnost i istraživačku kulturu. Razmjena stečenih znanja.
Aktivnosti:	Rad sa učenicima na primjeni računalnog programa Catia i Fusion 360
Ishodi:	- Dimenzionirati i dizajnirati strojarske konstrukcije - Samostalno istraživati i vježbati tipične zadatke s područja strojarskih konstrukcija - Samostalno rješavati zadatke na natjecanju - Primijeniti mogućnosti računalnog programa za izradu 3D modela - Primijeniti mogućnosti računalnog programa za sastavljanje sklopova i jednostavnijih proizvoda - Izraditi tehničku dokumentaciju iz 3D modela
Način realizacije:	Samostalan rad učenika, uvježbavanje tipičnih zadataka, školska, regionalna i državna natjecanja
Namjena (ciljna skupina):	Učenici 3. i 4. razreda zanimanja Strojarski računalni tehničar
Troškovnik:	Organizacija školskih, regionalnih i državnih natjecanja
Vrednovanje:	U nastavi strojarskih konstrukcija i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture.

8.	**Lasersko rezanje i vakum forming**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	30-35 sati tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	Mario Fridl

Cilj:	Osposobljavanje učenika posebnih interesa, sposobnosti, vještina i kreativnosti za stjecanje kompetencija i znanja iz novih tehnologija te povezivanje stečenog teorijskog i praktičnog znanja iz strojarstva.
Aktivnosti:	Upoznavanje učenika s novim tehnologijama, izrada ukrasa, izrada igrački, izrada kalupa i sapuna
Ishodi:	- Učenik će stečeno znanje sa nastave iz strojarstva primijeniti kod laserskog rezanja i graviranja i vakuum tehnike. - Učenik će eksperimentirati prilikom upravljanja laser uređajem i vakuum uređajem. - Učenik će kreirati različite vrste modela pomoću laser uređaja.
Način realizacije:	Samostalan rad učenika i rad u grupama
Namjena (ciljna skupina):	- Operater za strojne obrade / Operaterka za strojne obrade - Tehničar u strojarstvu / Tehničarka u strojarstvu
Troškovnik:	Za potrebe potrošnog materijala (šperploča i plestiglas)
Vrednovanje:	- Aktivnost i kreativnost učenika. - Povezivanje stečenog znanja u školi.

9.	**Mobilna robotika**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	30 sati tijekom školske godine + priprema za natjecanja
Nositelji aktivnosti:	Filip Jukić
Cilj:	Upoznati učenike s osnovama mobilne robotike Poticanje kreativnosti i inovativnosti.
Aktivnosti:	Povezivanje raznih senzora na mobilni robot. Programiranje rada senzora i povezivanje u cjelinu s aktuatorima. Programiranje robota za kretanje po stazi i rješavanje specifičnih zadaća.
Ishodi:	Upoznavanjem i uočavanjem osnova mobilne robotike, povezivanjem novih znanja s ranijim iz istog ili sličnih područja, učenici će samostalno programirati mobilni robot s raznim senzorima i dodacima
Način realizacije:	Samostalan rad učenika i rad u grupama.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici trećih i četvrtih razreda zanimanja strojarski računalni tehničar
Troškovnik:	Nema troškova
Vrednovanje:	Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stečena znanja primijeniti u daljnjem obrazovanju.

	Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja voditelja.

10.	**Mehatronika i Industrijska Robotika**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	32 školska sata
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Mario Slivka,dipl.ing.
Cilj:	Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka i dizajniranje jednostavnih automatiziranih proizvodnih sustava te poticati metodičnost i istraživačku kulturu.
Aktivnosti:	Mehatronika: - Osnove upravljanja i logičke funkcije - Projekti upravljanja radom s više aktuatora pneumatskim i elektro pneumatskim putem te PLC-om (LOGO i SIMATIC S7 1200) - Izrada projekta prema želji polaznika. - Priprema za natjecanje WorldSkills u mehatronici (školsko, međužupanijsko, državno) Industrijska robotika: - Izrada simulacije programa u RoboCellu i Roboguide programima - Povezivanje robota s aktuatorima i senzorima (input i output robota) - Povezivanje robota s CNC strojem u proizvodni sustav - Izrada projekta prema želji polaznika izvannastavne aktivnosti i mogućnosti robota Fanuc i Intelitek
Ishodi:	Učenici će samostalno ili vođeno nastavnikom istraživati mogućnosti upravljanja procesom putem PLCa (LOGO i SIMATIC S1200). Učenici će samostalno ili vođeno nastavnikom istraživati mogućnosti rada robotskih ruku Fanuc LRMate 200iD4s i Intelitek Scorbot er4u. Primijeniti mogućnosti računalnog programa za izradu 3D modela i simulacije rada procesa. Kreirati i realizirati vlastiti projekt automatiziranog upravljanja. Sudjelovati na WorldSkills natjecanju u mehatronici.
Način realizacije:	Samostalan i vođeni rad učenika u kabinetu za automatizaciju.
Namjena (ciljna skupina)	Uvoditi učenike 4t, 3t, u svijet automatizacije i robotizacije proizvodnih procesa. (3. i 4. razredi tehničke škole) Priprema učenika za sudjelovanje na WorldSkills natjecanju u mehatronici
Troškovnik:	Nabavka opreme za realizaciju iznimno kreativnih ideja učenika, (prekidači, releji, ventili, senzori, aktuatori,…), potrošni materijal (kablovi, konektori, oznake, kanalice, filament za 3d printanje..)

Vrednovanje:	U nastavi Hidraulike i pneumatike, Robota i manipulatora i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture. Postignuće na WorldSkills natjecanju.

11.	**Izvannastavne aktivnosti - Školski sportski klub „STROTERS“ – sportske aktivnosti I. i II.**
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	Kroz čitavu školsku 2026./27. godinu. Rujan 2026. – Lipanj 2027.
Nositelji aktivnosti:	Prof. Inoslav Damjanović, mag.cin. Sportske aktivnosti I. Prof. Sanja Novaković, mag.cin. Sportske aktivnosti II.
Cilj:	- promicanje zdravog načina života, - ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi, te steći samopoštovanje, kako bi spriječili i izbjegli pojavu neželjenih ponašanja - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom.
Aktivnosti:	Sportovi: - I. Damjanović: mali nogomet (futsal), šah, stolni tenis, fitness (muški), odbojka na pijesku, košarka (velika), badminton - S. Novaković: atletika, rukomet, odbojka, plivanje, klizanje, košarka 3X3, fitness (cure)
Ishodi:	- predavanjima, prezentacijama i razgovorom, učenik će se informirati o zdravim načinima života - rekreativno će se baviti sportom - interakcijom s drugima, komuniciranjem i razmjenom mišljenja, učenik će pozitivno i afirmativno formirati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi - učenik će vježbati i pripremati se za natjecanja pod stručnim nadzorom
Način realizacije:	- treninzi za učenike tijekom cijele godine (jednom tjedno) - turniri škole – natjecanje među razredima - pripremni treninzi za gradska, županijska i državna natjecanja - gradska, županijska i državna natjecanja
Namjena (ciljna skupina):	- omogućiti pozitivne interakcije među učenicima - sudjelovanje na natjecanjima
Troškovnik:	- sportska oprema i lopte - troškovi putovanja na natjecanja

Vrednovanje:	Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za sportske aktivnosti, učestalost dolaska na treninge te kroz postignute rezultate.

9. STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE

Jednodnevne ili dvodnevne stručne izlete mogu organizirati svi razredni odjeli s ciljem upoznavanja prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti ili značajnih kulturnih događanja. Svi izleti moraju biti dogovoreni s razrednicima, roditeljima, učenicima i ravnateljem škole.

Svi treći i četvrti razredi mogu planirati školsku ekskurziju (maturalno putovanje) u trajanju od tjedan dana. Maturalna putovanja mogu se ostvariti tijekom proljetnog ili ljetnog odmora učenika. Razrednici i predmetni nastavnici mogu uz suglasnost roditelja i ravnatelja organizirati posjete kazališnim predstavama, koncertima, izložbama i ostalim kulturnim priredbama. Izleti i ekskurzije moraju sadržavati izvedbeni plan i program koji prema Pravilniku mora sadržavati:

- cilj i ishode izleta, ekskurzije, stručnog posjeta,
- nadnevke, tijek, odredište i programske sadržaje izleta ili ekskurzije,
- popis razrednih odjela,
- suglasnost roditelja, staratelja
- ime i prezime nastavnika voditelja,
- opis prijevoza, smještaj, osiguranje učenika i druge usluge,
- cijenu usluga po učeniku i ukupno,
- izvore sredstava.

Sukladno s odlukom Nastavničkog vijeća o trajanju izvannastavnih aktivnosti, ekskurzija, izleta, posjeta u pojedinim razredima, razrednici i razredni odjeli planiraju aktivnosti s naznačenim vremenom, mjestima, ciljevima i zadacima.

U razdoblju proljetnih praznika završni razredi planiraju odlazak na maturalno putovanje Beč – Krakov – Prag – Budimpešta. Moguće da će biti odabrana i druga destinacija ovisno o ponudi. Cilj putovanja kroz europske države Austriju, Mađarsku i Češku je upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Beča, Praga i Budimpešte. Kao i obilazak automobilske tvornice Škoda, što je vezano za stjecanje znanja iz strojarskih zanimanja.

Razred	**Vrsta i cilj ekskurzije**

1. razred	- Jednodnevna stručna ekskurzija u poduzeća i značajna mjesta - Cilj: Upoznavanje organizacije rada u poduzećima strojarske struke. - Razvijanje domoljublja.
2. razred	- Dvodnevna ekskurzija - Posjete poduzećima strojarske struke i značajnijim mjestima iz povijesti i kulturne prošlosti naše lijepe domovine, Republike Hrvatske. - Cilj: Upoznavanje s organizacijom i proizvodnim programom, upoznavanje s kulturnim i povijesnim znamenitostima, razvijanje domoljublja
3. razred	- Trodnevna ekskurzija, posjete tvornicama i poduzećima strojarske struke i značajnijim mjestima iz povijesne i kulturne prošlosti naše domovine. - Cilj: Upoznavanje s organizacijom rada i programom proizvodnje. Razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini. Razvijanje ljubavi prema domovini.
4. razred	- Maturalno putovanje s ciljem upoznavanja kulturno povijesne znamenitosti i proizvodnih pogona strojarske struke

Planirani posjeti, izleti i ekskurzije u šk. god. 2026./2027.

Red. broj	Naziv	Mjesto	Voditelj
1.	Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Osijek	Osijek	Mirna Bence Milić
2.	Posjet Panonskom festivalu knjiga „Čitaj, lega, čitaj“	Osijek	Inga Čunović, nastavnici HJ i knjižničarka
3.	Posjet ustanovama kulture grada Osijeka	Osijek	M. Plaščak
4.	Posjet Strojarskoj tehničkoj radionici d.o.o.	Osijek	Ž. Jukić
5.	Posjet stručnog predavača u školi - financijska pismenost	Osijek	Ž. Jukić
6.	Posjet LABUS sajmu na FERIT-u	Osijek	I. Kanaet
7.	Posjet Unikomu (reciklažno dvorište ili kompostana)	Osijek	B. Viljanac
8.	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe Osijek	Osijek	L. Saulić, Lj. Sturko, M. Birtić
9.	Upoznajmo Osijek-Grad na Dravi	Osijek	M. Slivka
10.	Stručna ekskurzija u München	München, Njemačka	M. Hrnjak, M. Boras, D. Starčević, I. Damjanović
11.	Maturalno putovanje: Beč – Prag – Budimpešta (ili druga	Beč – Prag – Budimpešta (ili	M. Fridl, D. Veh, I.

	destinacija po odabiru)	dr. destinacija)	Leko, S. Novaković, D. Kovačević, I. Burazin Šapina, V. Hrastinski
12	Ekskurzija na Maltu (ili druga destinacija po odabiru)	Malta	Razrednici završnih razreda
13.	**Stručne posjete tvornicama u okruženju:** HF Belišće d.o.o., Strojarska tehnička radionica Osijek, Strojarski fakultet Slavonski Brod, MelarTeam, Vodovod Osijek, HEP TE-TO Osijek, HEP Osijek 3, Trafostanica Osijek 3, Dokletal autoservis, PSC Osijek, Auto Zubak d.o.o., Auto Reor, d.o.o., Moto Silver, AC Buljubašić, posjet lokalnim gospodarskim subjektima u okruženju		Nastavnici struke

1.	**Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Osijek**
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje - vremenik:	Dvije predstave tijekom školske godine 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Mirna Bence-Milić, nastavnici hrvatskog jezika
Cilj:	- pripremiti učenike za posjet kazalištu - probuditi interes za gledanje kazališne predstave
Aktivnosti:	- upoznavanje s pravilima kulturnog vladanja u kazališnom prostoru - dogovor oko izbora predstave - odlazak u kazalište
Ishodi:	Učenici će naučiti pravila kulturnog vladanja u kazališnom prostoru prije i tijekom predstave, razviti naviku odlaska u kazalište, povezati književno djelo sa scenskom izvedbom
Način realizacije:	Posjet kazalištu
Namjena (ciljna skupina):	Učenici četverogodišnjih zanimanja (od prvoga do četvrtoga razreda)
Troškovnik:	Cijena ulaznice
Vrednovanje:	Anketiranje učenika nakon predstave

2.	Posjet Panonskom festivalu knjige „Čitaj, lega, čitaj“
Vrsta:	Stručni posjet, izlet, ekskurzija
Trajanje - vremenik:	svibanj 2027.
Nositelji aktivnosti:	Inga Čunović - voditeljica / suradnice članice Aktiva hrvatskog jezika Mirna Bence – Milić, Marija Pavelić i Jelena Buljubašić
Cilj:	- upoznati učenike s događajem vezanim uz obogaćivanje kulturnog života grada Osijeka - omogućiti učenicima da uživo vide sajamski prostor s izloženim djelima iz različitih područja književnosti i života te njihova razna izdanja; informirati učenike o izdavačkim kućama, omogućiti im da uživo vide gostujuće autore - osvijestiti učenike o važnosti događaja kako bi se potaknuo interes za čitanjem i informiranjem - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s kulturnom okolinom i ljudima koji sudjeluju u organizaciji - upoznati učenike s kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima - steći vrline i pozitivne navike - razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje, kao i samostalnost učenika - - poticati ljubav prema knjizi
Aktivnosti:	Posjet sajamskog prostora u kojem će se održati Festival
Ishodi:	- učenik će se kulturno ponašati primjenjujući pravila vladanja u prostoru i situaciji koji to zahtijevaju prije i tijekom posjeta, razviti naviku posjećivanja kulturnih događaja i manifestacija - učenik će moći objasniti ulogu i važnost Festivala knjige nakon obilaska i prikupljenih informacija - učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, jačati radoznalost, razvijati istraživački duh, maštu i kritičnost
Način realizacije:	Šetnja do sajamskog prostora i obilazak
Namjena (ciljna skupina):	Učenici i djelatnici Škole
Troškovnik:	Vlastita sredstva učenika i djelatnika

Vrednovanje:	- objaviti članak o realiziranom posjetu na mrežnoj stranici Škole - razgovarati o dojmovima tijekom i nakon posjeta - objaviti učeničke dojmove na panou ili stranici škole

3.	**Posjet ustanovama kulture grada Osijeka**
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine u dogovoru s ustanovom
Nositelji aktivnosti:	Martina Plaščak - voditelj projekta, suradnice članice Aktiva hrvatskog jezika Učenici i djelatnici Škole
Cilj:	- Upoznati učenike s institucijom i omogućiti im da dožive ustanovu kulture kako bi se potaknuo interes za njezinim korištenjem. - Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, a takvo učenje potiče veću aktivnost učenika, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, suradnju i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine. - Odgoj i upoznavanje učenika s kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima. - Stjecanje vrlina i pozitivnih navika. - Razvijanje prihvatljivog i kulturnog ponašanja, samostalnost učenika. - Njegovati pozitivne odnose.
Aktivnosti:	- Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Osijek - Posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici Osijek. - Posjet Muzeju Slavonije Osijek - Posjet Kinu Uranija - Posjet drugim kulturnim institucijama prema dogovoru.
Ishodi:	- Učenik će se kulturno ponašati primjenjujući pravila vladanja u prostoru kulturne ustanove koju posjećuju prije i tijekom posjeta, razviti naviku odlaska u kutlurnu ustanovu,

	- Učenici će moći objasniti ulogu i važnost kulturne ustanove nakon obilaska i prikupljenih informacija. - Učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, zaključivati bitne detalje i odnose uzročno-posljedičnih veza i funkcija, jačati radoznalost, istraživački duh, maštu i kritičnost, kao i voljne i stvaralačke aktivnosti.
Način realizacije:	Šetnja do ustanove i njezin obilazak.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici i djelatnici Škole
Troškovnik:	Vlastita sredstva učenika i djelatnika za ulaznice
Vrednovanje:	- Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. - Ispitati stav i stupanj zadovoljstva učenika o tome koliko oni procjenjuju da im je posjet kulturnoj ustanovi bio koristan za njihovo daljnje korištenje te objavljivanje članka o realiziranom projektu na mrežnoj stranici Škole. - Evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta.

4.	**Posjet Strojarskoj tehničkoj radionici d.o.o**
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	Željka Jukić
Cilj:	Upoznavanje učenika s organizacijom i radom upravnog i radnog dijela Strojarsko tehničke radionice d.o.o te povezivanje s stečenim gradivom i vježbama na satu nastavnog predmeta.
Aktivnosti:	- razgledavanje i upoznavanje učenika s upravnim odjelom, - razgovor s voditeljem, - razgledavanje i upoznavanje učenika s radnim dijelom CNC radionice.
Ishodi:	Učenici će moći povezati naučeno gradivo i usvojene vještine stečene kroz vježbe na nastavi s radom CNC radionice koju su posjetili.
Način realizacije:	Posjet i obilazak radionice uz stručno vodstvo

Namjena (ciljna skupina):	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda smjer CNC operater prema dualnom modelu obrazovanja koji će ove školske godine prema nastavnom planu imati predmet Osnove poduzetništva
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	- evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta - povezivanje sa stečenim znanjem u školi

5.	**Posjet vanjskog predavača u školi – financijska pismenost**
Vrsta:	Stručni posjet gosta predavača u našoj školi (profesor s EFOS-a /predstavnik banke/osiguravajućeg društva)
Trajanje - vremenik:	Jedan školski sat (tijekom ožujka)
Nositelji aktivnosti:	Željka Jukić
Cilj:	Upoznati i ojačati financijske kompetencije učenika vezane uz upravljanje novcem, bankarsko poslovanje, štednjom i ulaganjem, financijskim proizvodima i osiguravajućim društvima te zaštitom potrošača
Aktivnosti:	Stručno predavanje u razredu
Ishodi:	Učenici će moći osvijestiti važnost poznavanja financijske pismenosti u svakodnevnom životu
Način realizacije:	Gost predavač u školi
Namjena (ciljna skupina):	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda (maturantima) koji ove godine prema nastavnom planu i programu imaju predmet Politika i gospodarstvo.
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	- evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta na satu Politike i gospodarstva - izrada panoa/prezentacije, web stranica škole, društvene mreže škole

6.	**5. LABUS sajam na FERIT-u Osijek**
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje (vremenik)	Jednodnevni, rujan 2026.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek

Nositelji aktivnosti:	Ivana Kanaet, prof
Cilj:	- stjecanje vrlina i pozitivnih navika, razvijanje moralnih shvaćanja - proširiti znanje iz fizike - popularizacija fizike - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke - razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje - njegovati pozitivne odnose
Aktivnosti:	Razgledavanje sajma i sudjelovanje u radionicama
Ishodi:	Učenik će moći: - samostalno istraživati fizikalne pojave - učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, zaključivati, zapažati bitne detalje i odnose uzročno-posljedičnih veza i funkcija, jačati radoznalost, istraživački duh, maštu i kritičnost, kao i voljne i stvaralačke aktivnosti. - raspravljati na satu fizike o viđenom i primijeniti znanje na nastavi
Način realizacije:	Obilazak ili sudjelovanje na LABUS sajmu
Namjena (ciljna skupina):	Učenici svih razreda tehničkih smjerova
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	-evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta na satu fizike -evaluacijski listić zadovoljstva

7.	**Stručni posjet Unikomu (reciklažno dvorište ili kompostana)**
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje - vremenik:	Tijekom nastavne godine u dogovoru s ustanovom.
Nositelji aktivnosti:	Branka Viljanac
Cilj:	Upoznati učenike s pravilnim gospodarenjem otpadom, mogućnostima odvajanja i recikliranja različitih vrsta otpada te važnosti odgovornog odnosa prema okolišu i prirodnim resursima.

Aktivnosti:	- obilazak odabrane lokacije Unikoma (reciklažno dvorište ili kompostana) prema mogućnostima organizacije posjeta - upoznavanje s načinima prikupljanja i razvrstavanja otpada - upoznavanje s različitim vrstama otpada i načinima njihova zbrinjavanja - upoznavanje s procesom recikliranja i ponovne uporabe materijala - razgovor sa stručnim djelatnicima - povezivanje sadržaja posjeta s nastavnim sadržajima Ekologije i održivog razvoja.
Ishodi:	Učenik će moći: - objasniti važnost pravilnog gospodarenja otpadom - razlikovati različite vrste otpada i načine njihova zbrinjavanja - objasniti važnost recikliranja i ponovne uporabe materijala - povezati gospodarenje otpadom s očuvanjem okoliša i održivim razvojem - razviti odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim resursima.
Način realizacije:	Organizirani stručni posjet odabranoj lokaciji Unikoma uz prethodni dogovor i prema mogućnostima provedbe. Učenici će se upoznati s načinima gospodarenja otpadom, njegovim razvrstavanjem, obradom i mogućnostima ponovne uporabe.
Namjena (ciljna skupina):	Posjet je namijenjen učenicima 1. razreda koji pohađaju modul Ekologija i održivi razvoj.
Troškovnik:	Vlastita sredstva za prijevoz.
Vrednovanje:	Vrednovanje ostvarenosti ishoda kroz razgovor i raspravu nakon posjeta, učeničke osvrte te kratki zadatak (nastavni listić) povezan sa sadržajem stručnog posjeta.

8.	**Stručni posjet Domu za starije i nemoćne Osijek**
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje - vremenik:	Uoči Božića 2026. i/ili Uskrsa 2027.
Nositelji aktivnosti:	Profesori vjeronauka
Cilj:	Usmjeriti učenike na volontersko i karitativno djelovanje; primijeniti u praksi ono što na nastavi uče o kršćanskim vrijednostima služenja i brige za druge
Aktivnosti:	Uređivanje prostora Doma, razgovor i druženje s korisnicima i zaposlenicima, organiziranje aktivnosti
Ishodi:	Praktična primjena volontiranja, međugeneracijski dijalog starijih i mladih

Način realizacije:	Posjet Domu uoči većih blagdana, te organiziranje/sudjelovanje u prigodnim aktivnostima
Namjena (ciljna skupina):	Odabrani učenici iz sva četiri godišta
Troškovnik:	Dar za korisnike/zaposlenike doma
Vrednovanje:	Izvješće i fotografije na kraju održane aktivnosti, objava na stranicama Škole

9.	**Upoznajmo Osijek- grad na Dravi**
Vrsta	Izlet
Trajanje:	2-3 sata aktivnosti u svibnju tekuće školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Mario Slivka, dipl. ing.
Cilj:	Neformalna šetnja i upoznavanje učenika 1t1 razreda s turističkim punktovima i povijesnim znamenitostima Osijeka, kroz graditeljsko konstruktorske naočale
Aktivnosti:	- Šetnja kroz Tvrđu, park, promenadu - Prelazak Drave kompom - Zelena pješačka staza i prolazak edukacijske staze, - Aktivni objektiv – pješački most i 1t1 , slikanje za izbor najbolje fotografije
Ishodi:	***Nakon izleta, učenik će moći :*** - Nabrojati znamenitosti grada - Izabrati najbolju fotografiju razreda s izleta - Društveno i kulturno se povezati s gradom i razredom.
Način realizacije:	- prema rasporedu poslije nastave učenika. - prikupiti pisanu suglasnost roditelja prema Pravilniku
Namjena (ciljna skupina):	Učenici 1t1 Tehničar u strojarstvu
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	- na satu SRO, - međupredmetne teme, - razgovor sa učenicima nakon povratka,

10.	**Stručna ekskurzija u München**

Vrsta:	Stručni posjet, izlet, ekskurzija
Trajanje - vremenik:	Tri dana (za vrijeme Uskršnjih praznika)
Nositelji aktivnosti:	Marina Hrnjak, Matko Boras, Davor Starčević, Inoslav Damjanović
Cilj:	- Na zabavan način naučiti pojmove iz fizike, mehanike, automatizacije - Upotrijebiti engleski i njemački jezik kao način komunikacije - Produbiti, obnoviti, nadodati svoja dotadašnja znanja - Razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje, samostalnost učenika njegovati pozitivne odnose
Aktivnosti:	Trodnevni izlet
Ishodi:	Učenici će na osnovu opažanja uspoređivati, zaključivati, uviđati bitne detalje i odnosa, uzročno-posljedične veze i funkcije - jačati radoznalost, volju, istraživački duh, maštu i kritičnost, kreativnost i stvaralaštvo – učenici će imati priliku upoznati i družiti se s učenicima druge škole, te s njima razmjenjivati mišljenja o školovanju, nastavnicima, životu
Način realizacije:	Put u Njemačku, München, te posjet „Deutsches Museum“ najvećem tehničkom muzeju na svijetu, posjet izložbenom centru automobila „BMW Welt“ i „Allianz Areni“ jednom od najmodernijih stadiona na svijetu
Namjena (ciljna skupina):	Učenici drugih razreda Strojarske tehničke škole Osijek
Troškovnik:	Financiranje od strane roditelja učenika
Vrednovanje:	Vrednovanje rezultata posjeta od strane učenika i nastavnika. U školi izrada panoa, prezentacije i članka za web stranicu škole.

11.	**Beč – Prag – Budimpešta (ili druga destinacija po dogovoru)**
Vrsta:	Maturalno putovanje
Trajanje - vremenik:	5 dana tijekom proljetnih praznika šk. god. 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Razrednici završnih razreda: M. Fridl, D. Veh, I. Leko, S. Novaković, D. Kovačević, I. Burazin Šapina, V. Hrastinski Povjerenstvo za organizaciju i provođenje maturalnih putovanja, odabrana turistička agencija

Cilj:	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, prirodnih ljepota, ljudi, načina života, industrije i standarda. Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi: - edukativni ciljevi su upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima, Beča, Krakova, Praga i Budimpešte te ostalih mjesta koja su predviđena programom putovanja. - pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, - ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje kulturnog - ponašanja na javnim mjestima, snalaženje u nepoznatim sredinama, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima. - zabavni ciljevi ostvaruju se posjećivanjem diskoteka i drugih javnih i kulturnih ustanova u Pragu te na razne druge načine koje učenici budu inicirali, a koji su u skladu s programom putovanja.
Aktivnosti:	Maturalno putovanje: Beč – Prag – Budimpešta
Ishodi:	Nakon uspješno završenog maturalnog putovanja, učenik će moći : - povezati stečena znanja o državama i gradovima koje će posjetiti - opisati njihova kulturna, prirodna, povijesna i gospodarska obilježja - uspoređivati razlike u kulturi i običajima - primijeniti stečena znanja u daljnjem obrazovanju - istaknuti važnost automatizacije u suvremenoj proizvodnji - proširiti spoznaje o zajednici kojoj smo pridruženi i kojoj pripadamo - stvarati nova poznanstva i međuljudske odnose, družiti se - socijalizirati, prihvatiti tuđu kulturu i tolerirati
Način realizacije:	- ispitati interes učenika za odabir odredišta putovanja - odabrati odredišta za putovanje - organizirati putovanje prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZOM-a - odobrenje Školskog odbora - pripremiti učenike za putovanje i boravak u stranoj zemlji - dogovor s učenicima i roditeljima o putovanju roditeljski sastanci

	- pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZOM-a - dogovori i ugovori s agencijom odlazak na putovanje - izraditi izvješće nakon putovanja
Namjena (ciljna skupina):	Učenicima završnih razreda: - omogućiti učenicima upoznavanje kulture i običaja zemlje koju posjećuju, proširiti poznavanje povijesti i znanosti te postojeće znanje povezati s proživljenim iskustvom - stečena stručno – teorijska znanja provjeriti u praksi posjetom automobilskoj industriji
Troškovnik:	Sredstva za učenike osiguravaju roditelji na temelju odabira odredišta i trajanja putovanja.
Vrednovanje:	- stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja i pratitelja - samoevaluacija učenika i primjena znanja u različitim situacijama - svakodnevnog života - razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka - prezentacija s putovanja - povratne informacije i dojmovi učenika

12.	**Malta (ili dr. destinacija po dogovoru)**
Vrsta:	Maturalno putovanje
Trajanje - vremenik:	5 - 6 dana tijekom proljetnih praznika šk. god. 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Razrednici završnih razreda
Cilj:	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, prirodnih ljepota, ljudi, načina života, industrije i standarda. Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi: - Edukativni ciljevi su upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima koja su predviđena programom putovanja. - Pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima, snalaženje u nepoznatim sredinama, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima.

	- Zabavni ciljevi ostvaruju se posjećivanjem diskoteka i drugih javnih i kulturnih ustanova na Malti te na razne druge načine koje učenici budu inicirali, a koji su u skladu s programom putovanja.
Aktivnosti:	Maturalno putovanje: Malta
Ishodi:	Nakon uspješno završenog maturalnog putovanja, učenik će moći : - povezati stečena znanja o državama i gradovima koje će posjetiti opisati njihova kulturna, prirodna, povijesna i gospodarska obilježja, te opisati i uspoređivati razlike u kulturi i običajima - primijeniti stečena znanja u daljnjem obrazovanju - istaknuti važnost automatizacije u suvremenoj proizvodnji - proširiti spoznaje o zajednici kojoj smo pridruženi i kojoj pripadamo - stvarati nova poznanstva i međuljudske odnose, družiti se i socijalizirati, prihvatiti tuđu kulturu i tolerirati
Način realizacije:	- ispitati interes učenika za odabir odredišta putovanja - odabrati odredišta za putovanje - organizirati putovanje prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZOM-a - odobrenje Školskog odbora - pripremiti učenike za putovanje i boravak u stranoj zemlji - dogovor s učenicima i roditeljima o putovanju roditeljski sastanci i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZOM-a - dogovori i ugovori s agencijom odlazak na putovanje - izraditi izvješće nakon putovanja
Namjena (ciljna skupina):	Učenici završnih razreda
Troškovnik:	Sredstva za učenike osiguravaju roditelji na temelju odabira odredišta i trajanja putovanja
Vrednovanje:	- stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja i pratitelja - samoevaluacija učenika i primjena znanja u različitim situacijama - svakodnevnog života - razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka - prezentacija s putovanja - povratne informacije i dojmovi učenika

13.	Stručne posjete tvornicama u okruženju
Vrsta:	Stručni posjeti
Trajanje:	Poludnevna aktivnost tijekom drugog polugodišta
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Nastavnici stručnih predmeta
Cilj:	- upoznati učenike s organizacijom proizvodnje pojedinih poduzeća - upoznati učenike s konkretnim poslovima vezanih za određeno zanimanje - upotpuniti teorijska znanja sa primjerima iz svijeta rada
Aktivnosti:	Posjet učenika gospodarskim subjektima u okruženju kao što su: - Harburg – Freudenberger Belišće d.o.o. – Balentić, Slivka, Kovačević, Fridl - Strojarski fakultet Slavonski Brod – Šmit - Melar Team, - automehaničarska radnja – Šmit - Strojarska tehnička radionica Osijek - Slivka - HEP termoelektrana-toplana – Bilić, Fridl, I. Leko - Vodovod d.o.o. Osijek – Bilić, Fridl, I. Leko - Rasklopno postrojenje HEP Osijek 3 (110/10 kV) – Veh - Trafostanica Osijek 3 – F. Jukić - Autoservis Dokletal – Nadarević - PSC Osije-Nadarević - Auto Zubak d.o.o. – Starčević - Posjet AC Buljubašić - Starčević - Auto Reor – Vidačić, Alduk - Moto Silver - Vidačić, Alduk - Posjet lokalnim gospodarskim subjektima-Bičvić
Ishodi:	***Tijekom posjete gospodarskim subjektima, učenik će:*** - odgovorno se ponašati prema radnom i životnom okruženju te vrednovati provedene mjere zaštite okoliša - na osnovu obilaska i predavanja upoznati opasnosti pri radu i mjere zaštite na radu koje će moći iskoristiti u školi i svakodnevnom životu - razlikovati i usporediti prednosti i nedostatke postojećih tehnologija proizvodnje - povezivati dosadašnja saznanja o tehnologiji sa stvarnim stanjem - na osnovu viđenog objasniti važnost automatizacije u složenim tehničkim sustavima - nabrojati prednosti računalom vođenih tehničkih sustava - opisati principe rada određenih industrijskih strojeva - povezati viđeno sa teoretskim znanjima - razlikovati CNC stroj od univerzalnih strojeva - razlikovati klasičnu i CNC obradu metala definirajući i navodeći karakteristike klasične i moderne obrade

	- nabrojati i objasniti načine pročišćavanja vode - definirati prednosti korištenja obnovljivih izvora energije - Razlikovati obnovljive izvore energije. - Upoznati se sa organizacijom i tehničko-tehnološkom dokumentacijom - Upoznati propise o zaštiti na radu i zaštiti okoliša - Povezivanje teorijskog sadržaja s praktičnim - prepoznavanje crpki, armatura i vrste cijevi - Demonstracija procesa pretvaranja toplinske energije u električnu energiju - Prikaz mjernih instrumenata i nadzorne osobe - spoznati važnost sigurne i kontinuirane distribucije električne energije u svakodnevnom životu - Povezivanje stručno teorijskih sadržaja sa praktičnom primjenom u tvrtkama - Prepoznavanje alata, uređaja i opreme koju će koristiti kroz UTR
Način realizacije:	- organizirati roditeljski sastanak i prikupiti pisanu suglasnost roditelja prema Pravilniku - strukovni nastavnici će pripremiti i motivirati učenike za posjet određenim tvornicama - razgledavanje industrijskih pogona uz stručno vodstvo voditelja-zaposlenika poduzeća - organizirani obilazak učenika i nastavnika u tvornice
Namjena (ciljna skupina):	Učenici viših razreda obrtničkih i tehničarskih programa obrazovanja
Troškovnik:	Troškove prijevoza (autobusa) osiguravaju roditelji učenika
Vrednovanje:	- valorizacija kroz školske predmete vezane za sadržaje iz struke, - povezivanje sa stečenim znanjem u školi, - razgovor sa učenicima nakon povratka, - seminarski radovi i referati

10. PROJEKTI ŠKOLE za šk. god. 2026./2027.

Red. broj	Naziv projekta	Vrsta projekta	Voditelj projekta
1.	Erasmus akreditacija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju 2022. –	Erasmus projekt KA120	D. Kovačević

	2027.		
2.	New skills for better future 5	Erasmus+ projekt KA1	D. Kovačević
3.	Podrška učenicima u mirnom rješavanju sukoba – STSaynO	Školski projekt	M. Bence-Milić
4.	Svjetski dan pjesništva	Školski projekt	I.Čunović
5.	Čitanje u STŠO	Školski projekt	M.Plaščak
6.	#Svoja2-osnaživanje djevojaka	Školski projekt	M. Plaščak
7.	LinkQuest-digitalna riznica znanja	Školski projekt	M. Plaščak
8.	Mentalno zdravlje za 5	Školski projekt	M. Komesarović
9.	Učenici, kako ste?	Školski projekt	M. Komesarović
10	Dani maturanata	Školski projekt	S. Berecki, M. Plaščak, S. Novaković, I. Čunović
11.	Svečana priredba za maturante	Školski projekt	I.Čunović
12.	Najmaturant Strojarsko tehničke škole Osijek	Školski projekt	I.Čunović
13.	Budi svoja, osnaži se, ne boj se	Školski projekt	S. Berecki
14.	Strojarske strune-tamburaški sastav	Školski projekt	S. Berecki, B. Šmit
15.	Profesionalna orijentacija	Školski projekt	Berecki, Komesarović
16.	Humanitarne akcije u školi	Školski projekt	Berecki, Plaščak, Komesarović
17.	Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar	Školski projekt	M. Boras
18.	Miroslav Krleža-godišnjica književnika	Školski projekt	J. Buljubašić
19.	Večer matematike	Školski projekt	I. Burazin Šapina
20.	Matematika u zidinama Tvrđe	Školski projekt	M. Boras, T. Drašinac
21.	Kockanje, dobitak ili zamka?	Školski projekt	V.Hrastinski, F. Jukić, T. Dješka, I.B.Šapina, M. Komesarović
22.	Praćenje učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja	ASOO	M. Unukić
23.	Obilježavanje bitnih datuma u RH i	Školski projekt	Ž. Jukić

	svijetu		
24.	Sportski dani u školi - Božićni turnir u nogometu - Uskršnji turnir u košarci -Božićni turnir u nogometu za profesore	Školski projekt	I. Damjanović, S. Novaković
25.	Vježbaonica	Projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza	I. Damjanović
26.	Dani učitelja- nogometna utakmica između učenika i profesora-"Tko je jači, taj kvači"	Školski projekt	S. Novaković I.Damjanović
27.	20. Tjedan cjeloživotnog učenja	Projekt	D. Bičvić
28.	Obilježavanje Dana škole	Školski projekt	I.Adrić, M. Bence-Milić, I.Čunović, D.Bičvić
29.	Promidžba škole za upis učenika	Školski projekt	D. Rašić
30.	Dani otvorenih vrata Škole	Školski projekt	D. Rašić
31.	Dobrodošli u Strojarsku tehničku školu Osijek	Školski projekt	Svi djelatnici
32.	Sajamska događanja (Tehnicoolum, sajam obrazovanja)	Osječki sajam	D. Bičvić
33.	Školska shema	Projekt OBŽ	I. Adrić
34.	Međužupanijska natjecanja učenika strojarskih zanimanja	Projekt ASOO	I. Adrić
35.	HTEC Osijek	Školski projekt	I. Adrić
36.	Obrazovanje odraslih osoba u školi	Školski projekt	I. Adrić

1.	**Erasmus akreditaciju u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju Broj projekta: 2021-1-HR01-KA120-VET-000046478**
Vrsta:	Projekt
Trajanje - vremenik:	1. veljače 2022. do 31. prosinca 2027.
Nositelji aktivnosti:	Danijel Kovačević, voditelj projekta Ivan Adrić, ravnatelj
Cilj:	Glavni ciljevi mobilnosti učenika i osoblja u pratnji su: - Usvajanje novih i poboljšavanje postojećih stručnih znanja učenika i nastavnika

	- Povećati motivaciju i zainteresiranost učenika u redovnom nastavnom procesu.
Aktivnosti:	Projekt KA1 2022-1-HR01-KA121-VET-000059826 - Mobilnost nastavnika u Sevilli (Španjolska) 16.4.2023 - 22.4.2023. - Mobilnost učenika u Sevilli (Španjolska) 16.4.2023 - 30.4.2023. - Projekt KA1 2023-1-HR01-KA121-VET-000118471 - Mobilnost nastavnika u Sevilli (Španjolska) 04.2.2024 - 17.2.2024. - Mobilnost učenika u Sevilli (Španjolska) 04.2.2024 - 10.2.2024. - Projekt KA1 2024-1-HR01-KA121-VET-000212419 - Mobilnost učenika u gradu Braga (Portugal) 16.02.2025. - 01.03.2025. - Mobilnost nastavnika u gradu Braga (Portugal) 16.02.2025. - 22.2.2025. - Projekt KA1 2025-1-HR01-KA121-VET-000320259 - Mobilnost učenika u gradu Sevilli (Španjolska) 25.1.2026. – 07.02.2026. - Mobilnost nastavnika u gradu Parizu (Francuska) 30.3.2026. – 3.4.2026. - Projekt KA1 2026-1-HR01-KA121-VET-000433197 - Mobilnost učenika i nastavnika u zemljama EU i trećim zemljama - pridruženim programu u 2. polugodištu nastavne godine
Ishodi:	Postizanjem planiranog cilja u područjima industrijska automatizacija i robotika te automehanika i automehatronika poboljšali bi se stručne kompentencije i kapaciteti učenika i nastavnika. Učenici će završetkom prakse na mobilnosti postići veći stupanj praktičnih znanja i osposobljenosti zarad na novim strojevima i uređajima. Učenici bi bili spremniji u konkurenciji na tržištu rada i za nastavak školovanja. Učenici i nastavnici bi bili kvalitetnije educirani i osposobljeni za rad na strojevima, opremi u praktikumu industrijske automatizacije i praktikumu za automehatroniku. Poboljšanju osposobljenosti i kapaciteta nastavnika doprinijelo bi prisustvovanjena edukacijama koje bi proveli stručnjaci iz drugih škola i poduzeća EU. Tako bi nastavnici nastavili svoje usavršavanje u svojoj strojarskoj struci, a novostečena znanja i vještine bi mogli prenijeti novim generacijama učenika.
Način realizacije:	- izrada i provedba natječaja za izbor sudionika, - izrada plana putovanja i kupovina zrakoplovnih karata, - provedba kulturoloških, jezičnih i stručnih priprema, - mobilnost, evaluacija, diseminacija, organizacija press konferencije, - predaja izvješća Agenciji za mobilnost
Namjena (ciljna skupina):	Učenici završnih i predzavršnih razreda naše škole, nastavnici
Troškovnik:	55 885 EUR. za ovu godinu Projekt KA1 2026-1-HR01-KA121-VET-000433197

Vrednovanje:	- Dnevnik rada učenika i nastavnike - Ocjene učenika na praksi (ocjenjuje mentor) - Learning agrement, Europass dokument za učenike i nastavnike - Prihvatljivost završnog izvješća agencije za mobilnost - AMPEU)

2.	**New skills for better future 5 Erasmus+ projekt, KA1 – mobilnost u svrhu učenja za pojedince - Broj projekta: 2026-1-HR01-KA121-VET-000433197**
Vrsta:	Projekt
Trajanje - vremenik:	1. lipnja 2026. do 31. kolovoza 2027.
Nositelji aktivnosti:	- Danijel Kovačević, voditelj projekta - Ivan Adrić, ravnatelj
Cilj:	Glavni ciljevi mobilnosti učenika i osoblja u pratnji su: - Usvajanje novih i poboljšavanje postojećih stručnih znanja učenika i nastavnika - Povećati motivaciju i zainteresiranost učenika u redovnom nastavnom procesu.
Aktivnosti:	Mobilnost učenika i nastavnika u zemljama EU i trećim zemljama pridruženim programu u 2. polugodištu nastavne godine
Ishodi:	Postizanjem planiranog cilja u područjima industrijska automatizacija i robotika te automehanika i automehatronika poboljšali bi se stručne kompentencije (kapaciteti) učenika i nastavnika. Učenici će završetkom prakse na mobilnosti postići veći stupanj praktičnih znanja i osposobljenosti za rad na novim strojevima i uređajima. Učenici će biti spremniji u konkurenciji na tržištu rada i za nastavak školovanja. Učenici i nastavnici će biti kvalitetnije educirani i osposobljeni za rad na strojevima, opremi u praktikumu industrijske automatizacije i praktikumu za automehatroniku. Poboljšanju osposobljenosti i kapaciteta nastavnika doprinijelo bi prisustvovanje na edukacijama koje bi proveli stručnjaci iz drugih škola i poduzeća EU. Tako bi nastavnici nastavili svoje usavršavanje u svojoj strojarskoj struci, a novostečena znanja i vještine bi mogli prenijeti novim generacijama učenika.
Način realizacije:	- izrada i provedba natječaja za izbor sudionika, - izrada plana putovanja i kupovina zrakoplovnih karata, - provedba kulturoloških, jezičnih i stručnih priprema, - mobilnost, evaluacija, diseminacija, organizacija press konferencije, - predaja izvješća Agenciji za mobilnost
Namjena (ciljna skupina):	Učenici završnih i predzavršnih razreda naše škole

Troškovnik:	55 885 EUR
Vrednovanje:	- Dnevnik rada učenika s prakse u EU - Ocjene učenika na praksi (ocjenjuje mentor) - Learning agreement, Europass dokument za učenike i nastavnike - Prihvatljivost završnog izvješća agencije za mobilnost - AMPEU)

3.	**Podrška učenicima u mirnom rješavanju sukoba – STSaynO**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	1.9. 2026. – 31. 8. 2027.
Nositelji aktivnosti:	- Mirna Bence - Milić, prof. (voditeljica projekta) - Inga Čunović, prof. - Ivana Dodig, prof. - Valentina Hrastinski, prof. - Ivan Adrić, ravnatelj
Cilj:	- upoznati učenike s pojmom nenasilne komunikacije - upoznati učenike s metodama mirnog rješavanja sukoba - osvijestiti primjere konkretnih situacija sukoba u svojoj učionici - djelovati preventivno - utvrditi načine i alate za transformaciju sukoba u učionici - međusobno razgovarati i postići dogovor - opisati vlastite konfliktne situacije - provoditi nenasilnu komunikaciju u široj zajednici, posebice u interakciji s roditeljima i nadležnim tijelima
Ishodi projekta (aktivnosti):	- analizirati stvarne konfliktne situacije u školi i osmisliti prijedloge za model nenasilne transformacije sukoba koji bi se primijenio na razini cijele škole - pokazati sposobnost rada s drugima kako bi se sukob pretvorio u priliku - za učenje - uspostaviti nenasilno okružje u učionici, školi i zajednici pozitivnim odnosom prema svom i tuđem djelovanju i reakcijama - stvoriti prostor za osnaživanje i sudjelovanje učenika - upravljati sukobom na pozitivan način i smatrati ga prilikom - utvrditi problem i pronaći praktična rješenja - uvažavati tuđa mišljenja i jasno argumentirati vlastita
Način realizacije:	radionice, individualni sastanci, edukacije, medijacija

Namjena (ciljna skupina):	učenici, nastavnici, zajednica
Troškovnik:	prema potrebi projekta
Vrednovanje:	ankete, samovrednovanje, evaluacijski obrasci, analiza uspješnosti provođenja projekta

4.	**Svjetski dan pjesništva**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	ožujak 2027.
Nositelji aktivnosti:	Inga Čunović
Cilj:	- potaknuti učenike na kreativan rad - potaknuti učenike na čitanje i stvaranje tekstova - potaknuti učenike na izražavanje vlastitih osjećaja i raspoloženja - navesti učenike na razumijevanje vrijednosti umjetničkog teksta - razvijati empatiju kod učenika - potaknuti ljubav prema hrvatskom jeziku i književnoj baštini
Aktivnosti:	- ponoviti prethodne spoznaje o književnoteorijskim, književnopovijesnim i jezičnim pojmovima - analizirati pjesničke tekstove - sastavljati vlastite tekstove - osmisliti vlastite zadatke - koristiti digitalne alate - vršnjački vrednovati
Ishodi:	- učenik će izraziti svoj literarni doživljaj i objasniti stav o pjesničkom tekstu - učenik će se stvaralački izraziti prema vlastitome interesu potaknut tekstom - učenik će uvažavati vrednote govorenoga jezika - učenik će planirati pisanje tekstova u skladu s određenom strukturom - učenik će izdvojiti pojedinosti koje su ga se dojmile i potaknule na - razmišljanje te izraziti svoje mišljenje i stavove o pjesničkom tekstu na temelju vlastitog čitateljskog iskustva - učenik će sastaviti vlastite zadatke - učenik će se služiti digitalnim alatima - učenik će predstaviti svoj rad

Način realizacije:	- čitanje pjesničkih tekstova i autobiografskih tekstova hrvatskih i svjetskih pjesnika iz raznih razdoblja u školskoj knjižnici - radne skupine u školskoj čitaonici - samostalni rad u slobodno vrijeme - oblikovanje raznih zadataka i razmjena unutar skupine - rješavanje zadataka i predstavljanje rezultata
Namjena (ciljna skupina):	učenici 1. i 2. razreda
Troškovnik:	prema potrebi (uredski pribor, papir A4, hamer papir, kolaž papir…)
Vrednovanje:	- povratna informacija drugih učenika nakon izlaganja radova u školskom prostoru - vrednovanje školskog sata i tema kroz izlazne kartice - komentiranje i prijedlozi na školskom satu

5.	**Čitanje u STŠO**
Vrsta:	školski projekt
Trajanje - vremenik:	***Mreža čitanja*** Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2026. g., a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2027. g. ***Čitanjem do zvijezda*** Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2026. g., a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2027. g.. ***Mjesec hrvatske knjige*** 15.10.2026.-15.11.2026. ***Noć knjige*** 23.4.2027.
Nositelji aktivnosti:	voditeljica projekata – Martina Plaščak, stručni suradnik školski knjižničar suvoditeljice projekata – Inga Čunović, Mirna Bence-Milić, Marija Pavelić i Jelena Buljubašić nastavnice hrvatskoga jezika i književnosti učenici i nastavnici
Cilj:	- poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskog knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje - osnažiti ulogu stručnog suradnika školskog knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi

	- usmjeriti aktivnosti školskog knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu - podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema - koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik - razvijati čitateljsku i informacijsko-komunikacijsku pismenost kroz međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Informacijska i komunikacijska tehnologija. - u učenika i nastavnika poticati čitanje, timski rad, ali i individualni napor; poučavati informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unapređenju životnih vještina i sposobnosti; poticati razvoj kreativnosti; poticati na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo. - istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica. - potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige.
Aktivnosti:	Učenici će po pročitanom odabranom lektirnom djelu izrađivati 3 zadatka u digitalnim alatima koji će se slati Povjerenstvu na vrednovanje. Upoznati učenike s književnim djelima, čitati književna djela te sudjelovati u kvizu znanja i izradi multimedijalnog uratka. Dodatne aktivnosti u pripremi**.**
Ishodi:	- Učenici će čitati lektirno djelo. - Učenici će koristiti određene digitalne alate za izradu kreativnih uradaka. - Učenici će izrađivati vlastite kreativne uratke i kritički promišljati o svojim i tuđim uradcima. - Učenici će naučiti kako provoditi projekt od ideje do realizacije. - Učenici će čitati odabrana književna djela u slobodno vrijeme. - Učenici će analizirati i raspravljati o pročitanom. - Učenici će izrađivati multimedijalnu uradak prema pročitanom književnom djelu. - Učenici će razvijati kritičko mišljenje te učiti uvažavati tuđe. - Potaknuti interes učenika za čitanjem. - Poboljšati vještine jezičnog izražavanja kod učenika.
Način realizacije:	Prema isplaniranim propisanim detaljima projekta u školskoj knjižnici, informatičkim učionicama putem računala ili laptopa.
Namjena (ciljna skupina):	Odabrani učenici prema prijedlogu suvoditeljica projekta.

Troškovnik:	Nabava 8 književnih djela, u iznosu cca. 1600,00 €.
Vrednovanje:	Prema evaluacijama kako je propisano detaljima projekta. Evaluacija razgovorom tijekom i nakon sudjelovanja u projektu. Postignućima učenika.

6.	**#Svoja2 - osnaživanje djevojaka u odnosu na rodne i druge stereotipe na internetu i društvenim mrežama**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	Voditelj projekta - Knjižnica i čitaonica Grada Preloga Voditelj projekta u školi – Martina Plaščak, stručna suradnica školska knjižničarka, učenice
Cilj:	- pridonijeti jačanju samopouzdanja djevojčica i djevojaka i svijesti o postojanju rodnih i drugih stereotipa na internetu i društvenim mrežama - poticati pozitivnu sliku o vlastitom tijelu u online okruženju za učenice
Aktivnosti:	Učenici će sudjelovati u zabavnim i edukativnim aktivnostima, igrama i inspirativnim sloganima koje nude obrazovni materijali četiriju tema (*Filtrirana ljepota, Pritisak i očekivanja, U mreži - kako influenceri utječu na nas, Pa što ako nije online, Umjetna inteligencija: stvaranje, stereotipi i odgovornost*) koji potiču razvoj cjelokupne pozitivne slike o sebi kroz svjesnu upotrebu digitalnih tehnologija.
Ishodi:	- Učenici će sudjelovati u interaktivnim aktivnostima i vježbama koje će im pomoći da dublje razumiju temu i primijene naučeno. - Učenice će izražavati svoje ideje, misli i osjećaje kroz crtanje, pisanje ili grupne diskusije. - Učenici će izrađivati vlastite kreativne uratke i kritički promišljati o svojim i tuđim uradcima. - Učenici će analizirati i raspravljati o četirima temama. - Učenici će razvijati kritičko mišljenje te učiti uvažavati tuđe. - Potaknuti interes učenica za međusobno uvažavanje, pomoć i druženje tijekom školovanja u STŠOS. - Poboljšati vještine jezičnog izražavanja kod učenica. - Potaknuti bolju povezanost s knjižničarkom.
Način realizacije:	Radionice u školskoj knjižnici poslije nastave. Objave o njima na mrežnoj stranici škole.
Namjena (ciljna skupina):	Učenice
Troškovnik:	Papiri, olovke, pribadače, panoi.
Vrednovanje:	Prema evaluacijama kako je propisano detaljima projekta. Evaluacija razgovorom tijekom i nakon sudjelovanja u projektu.

7.	LinkQuest – digitalna riznica znanja
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2026. g., a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem lipnja 2027. g.
Nositelji aktivnosti:	voditelj projekta – Hrvatska mreža školskih knjižničara voditeljica projekta u školi – Martina Plaščak, stručna suradnica školska knjižničarka, suvoditeljice projekta – Valentina Hrastinski i Ines Burazin Šapina nastavnice matematike i računalstva
Ciljevi i zadaće:	- angažman učenika i mentora pri izradi baze/arhiva poveznica vezanih uz različita područja - izgradnja baze različitih korisnih izvora za učenike, nastavnike i stručne suradnike - razvijanje kritičkog mišljenja, osnaživanje vještina komunikacije i suradnje te vrednovanja informacija - poboljšanje i svladavanje novih tehnika pretraživanja mreže - interes javnosti za gotovu bazu i njezino korištenje - potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje, suradnju i komunikaciju - usmjeravanje učenika na tehnike pretraživanja mreže i vrednovanje izvora - usmjeravanje učenika na stvaranje jasnih uputa, objašnjenja i opisa izvora
Aktivnosti:	Učenici će sudjelovati u istraživačkim, kreativnim i interaktivnim aktivnostima usmjerenima na prikupljanje, odabir i oblikovanje sadržaja za zajedničku mrežnu bazu/arhivu. Istraživat će različite izvore informacija, pretraživati mrežne stranice i provjeravati vjerodostojnost pronađenih podataka. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju kritičkog odnosa prema informacijama, jasnom izražavanju, argumentiranju i odgovornom korištenju mrežnih izvora.
Ishodi:	- Učenici će sudjelovati u interaktivnim i istraživačkim aktivnostima te primijeniti naučene vještine u radu na zajedničkom projektu. - Učenici će samostalno pretraživati različite mrežne izvore i pronalaziti informacije povezane sa zadanim područjima. - Učenici će procjenjivati vjerodostojnost i relevantnost pronađenih informacija te razlikovati pouzdane od nepouzdanih izvora. - Učenici će odabirati, organizirati i oblikovati informacije za potrebe zajedničke baze/arhiva. - Učenici će izrađivati vlastite kreativne priloge i kritički promišljati o sadržaju koji objavljuju. - Učenici će razvijati vještine jasnog pisanog i usmenog izražavanja, argumentiranja i predstavljanja vlastitih ideja. - Učenici će razvijati komunikaciju. - Učenici će odgovorno koristiti mrežne izvore i primjenjivati osnovna pravila navođenja i korištenja pronađenih sadržaja.

	- Učenici će razvijati kritičko i kreativno mišljenje te sposobnost samostalnog oblikovanja i predstavljanja sadržaja. - Učenici će razvijati interes za istraživanje, razmjenu znanja i aktivno sudjelovanje u zajedničkom stvaranju digitalnog sadržaja.
Način realizacije:	Učenici će u svojim školama s mentorima, školskim knjižničarima, i nastavnicima pokušati pronaći što više izvora na zadanu temu, opisati ih prema uputama i poslati voditeljima projekta. Mentori, školski knjižničari i nastavnici će s učenicima vrednovati izvore prije slanja, ako je potrebno klasificirati ih i detaljnije opisati. U školskoj će se godini ponuditi tri teme/područja za prikupljanje izvora: u rujnu i listopadu, prosincu i siječnju te ožujku i travnju. Nakon što učenici prikupe i pošalju poveznice, voditeljski tim izrađuje bazu/arhiv na mrežnom repozitoriju UDK02 – bilježeći najvažnije informacije. Ta se baza dijeli s javnošću početkom nove projektne faze, a kako projekt ima i natjecateljski karakter, na kraju svake faze će se osim javne objave prikupljenih izvora, podijeliti i rezultati škola/školskih knjižnica i učenika koji su prikupili najviše izvora. Na kraju projekta, u svibnju – nagradit će se najbolji.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici
Troškovnik:	Nema, no voditelji i suvoditelji trebaju biti članovi HMŠK Nagradu za prvo mjesto (školsku knjižnicu) osigurava HMŠK, a svi će sudionici projekta dobiti potvrdu o sudjelovanju.
Vrednovanje:	Prema evaluacijama kako je propisano detaljima projekta. Evaluacija razgovorom tijekom i nakon sudjelovanja u projektu.

8.	**Mentalno zdravlje za 5**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja – voditeljica projekta Razrednici prvih razreda – suradnici na projektu
Cilj:	Pružiti psihološku pomoć učenicima prvih razreda koji pokazuju rizik za razvoj problema mentalnog zdravlja
Aktivnosti:	- Provedba trijažnog postupka procjene problema mentalnog zdravlja među učenicima prvih razreda - Provedba upitnika o mišljenju razrednika o svakom učeniku među razrednicima prvih razreda ***S učenicima u riziku za razvoj problema mentalnog zdravlja provest će se:*** - Psihologijski intervju (po potrebi i s roditeljima/skrbnicima)

	- Individualno savjetovanje i podrška - Psihodijagnostička obrada - Dnevnici raznih aktivnosti - Radionice na Satu razrednika - Surađivat će se sa školskom liječnicom - Educirati nastavnike o mentalnom zdravlju učenika kroz predavanja na Nastavničkom vijeću
Ishodi:	- Prikupit će se informacije o individualnim potrebama učenika. - Pružit će se prva psihološka pomoć učenicima koji pokazuju rizik za razvoj problema mentalnog zdravlja. - Učenici će moći prepoznati stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja, moguća rješenja. - Učenici će moći primijeniti adekvatne mehanizme suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija. - Učenici će moći analizirati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na stvaranje slike o sebi. - Učenici će moći pružiti prvu pomoć kod paničnog napada. - Učenici će moći objasniti postupke samopomoći.
Način realizacije:	Anketiranje učenika i razrednika, individualna savjetovanja učenika, pedagoško-psihološke radionice s prvim razredima, edukacija nastavnika na Nastavničkom vijeću o problemima mentalnog zdravlja
Namjena (ciljna skupina):	Učenici prvih razreda u školskoj godini 2026./2027.
Troškovnik:	Sredstva škole (materijali za radionice)
Vrednovanje:	Analiza uspješnosti provedbe projekta

9.	**Učenici, kako ste?**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Školska godina 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:	Dobiti uvid u aktualno stanje mentalnog zdravlja, psihološke dobrobiti i razine doživljenog stresa učenika škole radi prepoznavanja njihovih potreba te planiranja preventivnih aktivnosti i oblika podrške usmjerenih očuvanju i unaprjeđenju mentalnog zdravlja učenika.
Aktivnosti:	- odabir odgovarajućih mjernih instrumenata

	- izrada online upitnika - provedba online upitnika među učenicima škole - obrada prikupljenih podataka - analiza općeg stanja učenika na razini škole - utvrđivanje područja u kojima su prisutne izraženije teškoće ili povećane potrebe za podrškom - predstavljanje rezultata istraživanja na sjednici NV - planiranje radionica, predavanja i drugih aktivnosti usmjerenih na mentalno zdravlje učenika
Ishodi:	- Prepoznati važnost brige o mentalnom zdravlju i psihološkoj dobrobiti. - Identificirati vlastite izvore stresa i psiholoških opterećenja. - Procijeniti vlastitu razinu doživljenog stresa i psihološke dobrobiti. - Primijeniti učinkovite strategije suočavanja sa stresom i očuvanja mentalnog zdravlja. - Odabrati odgovarajuće izvore pomoći i podrške u situacijama narušene psihološke dobrobiti.
Način realizacije:	Primjena osmišljenog upitnika na populaciji svih učenika Strojarsko tehničke škole Osijek
Namjena (ciljna skupina):	Svi učenici Strojarsko tehničke škole Osijek
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	Analiza uspješnosti provedbe projekta

10.	**Dani maturanata**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	svibanj i lipanj, 2027.
Nositelji aktivnosti:	**Suzan Berecki - voditelj projekta** Razrednici i učenici završnih razreda Martina Plaščak – fotografiranje maturanata, medijske objave

	Sanja Novaković – uvježbavanje plesa Quadrilla, suradnik Inoslav Damjanović **Inga Čunović – voditeljica Svečane priredbe za ispraćaja maturanta**, suradnica Mirna Bence-Milić, suradnik u tehničkoj izvedbi priredbe Filip Jukić
Cilj:	***Dan maturanta 21.5.2027. B smjena*** - Pripremiti učenike završnih razreda za posljednji dan srednjoškolskog obrazovanja u prijateljskoj i opuštenoj atmosferi. - Usmjeravanja učenika na prihvatljive oblike ponašanja prilikom slavljenja završetka srednjoškolskog obrazovanja. - Razvijanje zajedništva i bolje međusobne komunikacije učenika i nastavnika. ***Svečana priredba za ispraćaj maturanta 25.6.2027.*** - Kroz dostojanstveni ispraćaj pokazati poštovanje novoj generaciji maturanta. - Podjela svjedodžbi i diploma učenicima završnih razreda. - Podjela priznanja i nagrada najboljim maturantima škole.
Aktivnosti:	***Dan maturanta 21.5.2026. B smjena*** ***Svečana priredba za ispraćaj maturanta 25.6.2027.***
Ishodi:	***Dan maturanta 21.5.2026. B smjena*** - učenik će se dostojanstveno i kulturno / primjereno ponašati prilikom ispraćaja ***Svečana priredba za ispraćaj maturanta 25.6.2027.*** - učenik će biti prozvan i osjećati ponos - učenik će primiti pohvalu i nagradu - učenik će verbalno i neverbalno pokazati svoje osjećaje - učenik će recitirati, glumiti, svirati - učenik će primijeniti naučeno kroz izgovaranje teksta - pokretom će pokazati karakter uloge koju glumi - scenski se izražavati
Način realizacije:	***Dan maturanta 21.5.2026. B smjena*** - Zajednički domjenak u školi zadnjeg dana nastave - Zajedničko fotografiranje razreda te generacijsko fotografiranje ispred škole, medijske objave na mrežnoj stranici Škole te Facebooku, maturantski okvir na prvom katu Škole - Ispraćaj maturanata iz škole - Ples Quadrilla na Županijskoj ulici ***Svečana priredba za ispraćaj maturanta 25.6.2027.*** - Pripremanje dramske skupine za izvođenje igrokaza i svečane dodjele - diploma i pohvalnica - Uvježbavanje govora voditelja programa - Uvježbavanje glazbene točke za program - Organiziranje domjenka u vrtu škole
Namjena (ciljna skupina):	***Dan maturanta 21.5.2027. B smjena*** - Učenici završnih razreda škole i njihovi razrednici ***Svečana priredba za ispraćaj maturanta 25.6.2027.***

	- Učenici završnih razreda Škole i njihovi razrednici - Roditelji učenika završnih razreda Škole - djelatnici Škole
Troškovnik:	***Dan maturanta 21.5.2027. B smjena*** - po potrebi - izrada fotografija i uramljivanje (cca 150,00 €) ***Svečana priredba za ispraćaj maturanta 25.6.2027.*** - po potrebi iz vlastitih sredstava Škole
Vrednovanje:	***Dan maturanta 21.5.2027. B smjena*** - evaluacija razgovorom tijekom i nakon ispraćaja - unapređivanje međuljudskih odnosa učenika i nastavnika - medijske objave na mrežno stranici Škole te Facebooku, maturanstki okvir na prvom katu Škole ***Svečana priredba za ispraćaj maturanta 25.6.2027.*** - povratna informacija roditelja, učenika te djelatnika Škole

11.	**Svečana priredba za maturante**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	lipanj / srpanj 2027.
Nositelji aktivnosti:	Inga Čunović
Cilj:	Maturantima će priredba označiti svečani završetak srednjoškolskog obrazovanja, nakon čega će moći osvijestiti važnost tog dana za svoju budućnost
Aktivnosti:	Sastavljanje teksta, uvježbavanje govora voditelja, osmišljavanje programa, suradnja s prof. Jukićem, probe s učenicima
Ishodi:	- učenik će biti prozvan i osjećati ponos - učenik će primiti pohvalu i nagradu - učenik će verbalno i neverbalno pokazati svoje osjećaje - učenik će recitirati, glumiti, svirati - učenik će primijeniti naučeno kroz izgovaranje teksta
Način realizacije:	- program svečane priredbe po točkama (govor ravnatelja, prozivka maturanata, nagrađivanje pojedinih učenika za njihov doprinos tijekom školovanja
Namjena (ciljna skupina):	Maturanti školske godine 2026./2027.
Troškovnik:	20 eura po učeniku za poklone nagrađenim učenicima (ovisno o broju nagrađenih učenika; iznos može varirati)

Vrednovanje:	Dojmovi učenika, nastavnika i roditelja nakon priredbe u obliku razgovora i komentara

12.	**Najmaturant Strojarske tehničke škole Osijek**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	drugo polugodište 2026./2027. školske godine
Nositelji aktivnosti:	Inga Čunović
Cilj:	organizirati i provesti izbor najmaturanta kroz unaprijed planirane i određene kriterije
Aktivnosti:	- formiranje organizacijskog tima – podjela zadataka i odgovornosti među predsjednicima maturantskih razreda i nastavnicima - dogovor i izrada kriterija – definiranje uvjeta i kriterija prema kojima se bira najmaturant - prijava kandidata – prikupljanje prijava zainteresiranih maturanata - promocija projekta – izrada plakata, objava i najava događaja u školi - predstavljanje kandidata i njihovih zasluga - vrednovanje kandidata – bodovanje prema unaprijed utvrđenim kriterijima - proglašenje najmaturanta – objava rezultata i dodjela priznanja/nagrada - fotografiranje i dokumentiranje – bilježenje aktivnosti fotografijama i videozapisima; izlaganje fotografije na zidu školskoga hodnika - evaluacija projekta – prikupljanje dojmova sudionika i analiza uspješnosti projekta
Ishodi:	- učenici će osmisliti i definirati kriterije za izbor najmaturanta - učenici će razvijati komunikacijske i suradničke vještine kroz rad u timu - učenici će primijeniti organizacijske vještine u planiranju i provedbi aktivnosti - učenici će razvijati kreativnost, snalažljivost i timski duh - učenici će poštivati pravila, kriterije vrednovanja i načela pravednog natjecanja - učenici će razvijati odgovornost za preuzete zadatke i obveze - učenici će razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici - učenici će aktivno sudjelovati u organizaciji školskog događaja i stvaranju pozitivnog ozračja na kraju srednjoškolskog obrazovanja
Način realizacije:	- planiranje i organizacija projekta - definiranje kriterija - prijava kandidata - priprema materijala i prostora - - proglašenje najmaturanta na priredbi

Namjena (ciljna skupina):	Maturanti i nastavnici
Troškovnik:	Prema potrebi (uredski pribor)
Vrednovanje:	Vrednovanje i evaluacija projekta putem razgovora, ankete ili povratnih informacija sudionika

13.	**Budi svoja, osnaži se, ne boj se**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Školska godina 2026./27.
Nositelji aktivnosti:	Suzan Berecki, prof. pedagogije
Cilj:	Osnažiti malobrojne djevojke u strukovnoj muškoj školi da postignu samopouzdanje, a time i samopoštovanje kako se ne bi osjećale manje vrijedne i u nepravednom položaju u pretežito muškim zanimanjima strukovne škole. Ideja potekla od djevojaka, prošle školske godine na Vijeću učenika.
Aktivnosti:	- Radionice supervizije i predavanja - Uvodna radionica za spoznaju njihovih iskustava i problema-supervizija u krugu uz objašnjenje pravila rada u radionici - Stvaranje pozitivne slike o sebi i prepoznavanje identiteta- radionica - Znam tko sam i što želim- radionica s problemskim pitanjima i rješenjima - Asertivnost i ja poruke- radionica o poželjnim načinima komunikacije i načinima zauzimanja za sebe - Moje potrebe- radionica - Nenasilno rješavanje sukoba - Završni susret u supervizijskom krugu uz evaluaciju
Ishodi:	- Učenica će slušati predavanje i prepoznati svoje probleme - Učenica će definirati svoje potrebe - Učenica će saznati na koji način se osnažiti i podići samopouzdanje - Učenica će moći primijeniti i iskazati načine kako komunicirati svoj problem s onima koji joj nanose zlo
Način realizacije:	Aktivnosti u radionicama, u krugu
Namjena (ciljna skupina):	Malobrojne djevojke u školi
Troškovnik:	Papir i olovke

Vrednovanje:	Evaluacija nakon provedenih radionica u pismenom obliku

14.	**Strojarske strune – tamburaški sastav**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	- Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja – voditeljica projekta - Branimir Šmit, mag. ing. tech.- voditelj glazbenih praktičnih radionica
Cilj:	- Promicanje kreativnih načina izražavanja kroz tradicionalne instrumente i glazbu kao načina borbe protiv svih oblika nasilja i ovisnosti, te za poboljšanje mentalnog zdravlja. - Promidžba škole. - Obogaćivanje kulturnog života škole. - Obilježavanje važnih školskih događanja.
Aktivnosti:	- Pedagoško-psihološke radionice osnaživanja kulturnih navika i mentalnog zdravlja učenika, komunikacijskih i socijalnih vještina i sl. - Praktične radionice sviranja
Ishodi:	- Kroz glazbene radionice se učenik kreativno izražava sviranjem tamburaškog instrumenta (imamo amatere i glazbeno obrazovane učenike). - Čita notni zapis vještinom koju je stekao ranije u KUD-u ili glazbenoj školi i pomaže manje iskusnim učenicima. - Stručnim glazbenim znanjem nastavnika, učenik, spoznaje, njeguje i razvija osjećaj za glazbu i ritam. - Učenik svira instrument, naštimava ga, brine o njemu. - Druži se, te na zabavan i spontan način usvaja pozitivne stavove. - Učenik priprema program, bira pjesme, daje ideje, dogovara se s ostalim članovima sastava i voditeljem radi pripremanja priredbi. - Saznaje o mentalnom zdravlju na radionicama. - Na pedagoškim radionicama vježba komunikacijske i socijalne vještine radi izbjegavanja sukoba, nasilja. - Primjenjuje prihvatljive oblike ponašanja i na taj način razvija samopouzdanje. - Definira, diskutira i analizirajući kritički promišlja o različitim oblicima ovisnosti donoseći važne životne odluke. - Putuje i upoznaje Slavoniju i običaje kroz izlet Muzeju tamburice u Pleternici. - Ponosi se predstavljanjem škole na priredbama i javnim događanjima vezanim za školu.
Način realizacije:	Putem praktičnih glazbenih radionica; kroz pedagoške radionice; organizacijom izleta i posjeta. Tjednim okupljanjem radi uvježbavanja glazbenih točaka.

Namjena (ciljna skupina):	Aktivnosti su namijenjene svim učenicima škole, zainteresiranima za sviranje u tamburaškom sastavu koji imaju smisla za glazbu i ritam, učenicima s teškoćama u razvoju i učenicima nacionalnih manjina.
Troškovnik:	Nabavka glazbenih instrumenata; majica s oznakom škole i imena sastava; troškovi izleta autobusom.
Vrednovanje:	- Evaluacija razgovorom tijekom i nakon radionica. - Unapređivanje međuljudskih odnosa. - Uspješnost školskih priredbi i događanja. - Opadanje broja nepoželjnih oblika ponašanja i ovisnosti. - Podizanje samopouzdanja i dobrih osjećaja ličnosti. - Broj prijavljenih učenika. - Povratna informacija i zadovoljstvo roditelja, učenika i djelatnika škole. - Medijske objave na mrežnoj stranici Škole i Facebooku. - Nastavak interesa učenika za održavanje sastava i nakon završetka projekta.

15.	**Profesionalna orijentacija učenika**
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	listopad 2026. – svibanj 2027.
Nositelji aktivnosti projekta:	- Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja, voditelj projekta - Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja, suradnica na projektu - Ispitni koordinator - Razrednici završnih razreda - Vanjski stručnjaci i sustručnjaci - Prezenteri programa
Cilj projekta:	- Pomoći učenicima kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu - (zamolba, životopis, razgovor za posao) - Izraditi karijerni plan za učenike - Pomoći učenicima završnih razreda pri izboru fakulteta - Osigurati posjet našoj školi predstavnika Strojarskog fakulteta u Slavonskom Brodu - Prezentiranje Veleučilišta iz Slavonskog Broda - Smotra Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - Predstavljanje programa HV-a (postani ročnik HV) - Predstavnici CISOK-a će informirati i profesionalno usmjeravati učenike završnih razreda o fakultetima, tržištu rada ili nastavku obrazovanja
Aktivnosti projekta:	1. CISOK: - Informiranje o karijeri - Ponuda fakulteta – nastavak školovanja - Individualni razgovori

	- Smotra srednjih škola - Novi smjerovi 2. Izrada karijernog plana s učenicima (stručna suradnica pedagoginja i psihologinja) 3. Gostovanje i posjeti sveučilišta, veleučilišta i fakulteta 4. Zavod za zapošljavanje 5. Obrtnička komora 6. Postani kadet HV-a 7. Odlazak strukovnih nastavnika i učenika u postrojenja i tvrtke u okolini u svrhu profesionalne orijentacije
Ishodi projekta:	- Učenici će izraditi vlastiti karijerni plan - učenik će kroz prezentaciju dobiti spoznaje o zahtjevima i ponudama našega društva - o fakultetima, drugim oblicima obrazovanja i tržištu rada - postavljat će pitanja vezana za buduće interese - učenik će se na osnovu stečenih spoznaja obratiti i interesirati u pojedinim ustanovama kako bi dobio potrebne informacije - istraživat će i preispitivati mogućnosti - sigurnije, samopouzdanije i odgovornije će zastupati svoja stajališta - vježbat će komunikaciju, socijalne vještine, sposobnost govorništva i izražavanja svojim misli i želja
Način realizacije:	- Radionice za završnim razredima - U suradnji s djelatnicima CISOK-a (predavanja, radionice) - Posjet smotri Sveučilišta - Posjet predstavnika SF u Slavonskom Brodu - Posjet predstavnika Veleučilišta - Posjet predstavnika HV-a
Namjena projekta (ciljna skupina):	Projekt je orijentiran učenicima završnih razreda kako bi im pomogao u nastavku školovanja (izbor fakulteta) ili povećao kompetencije učenika kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu.
Troškovnik:	Posebni troškovi nisu planirani
Vrednovanje projekta:	- Broj učenika uključen u predavanja i radionice CISOK-a - Broj učenika koji su posjetili smotru sveučilišta - Broj učenika koji su prisustvovali predstavljanju SF u Slavonskom Brodu

16.	**Humanitarne akcije u školi**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje:	CK – listopad, HC – prosinac, GDCKOS – drugo polugodište po dogovoru
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek, Hrvatski Caritas, Gradsko društvo Crvenog križa Osijek
Nositelji aktivnosti:	- Suzan Berecki – voditelj projekta, voditeljica akcije GDCKOS - DDK - Martina Plaščak – voditelj akcije CK – Solidarnost na djelu - Martina Komesarović – voditeljica akcije HC – Za 1000 radosti

	- Učenici i djelatnici škole
Cilj:	- Poticanje i promidžba humanih, moralnih i ljudskih vrednota u učenika i djelatnika Škole. - Osvijestiti osjećaj potrebe pomaganja onima u patnji i neimaštini, stradalima. - Motivirati učenike i djelatnike škole za humanost, suosjećanje i pomaganje potrebitima putem plemenitih akcija. - Prikupiti konkretnu novčanu pomoć za najsiromašnije obitelji u Hrvatskoj
Aktivnosti:	Dobrovoljno darivanje novčanih priloga te dobrovoljno darivanje krvi.
Ishodi:	- Učenik upravlja svojim ponašanjem potaknut edukacijama i školskim akcijama - Učenik objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice na satima razrednika - Učenik prepoznaje kako aktivno pridonositi društvu na osnovu primjera iz svakodnevnog života i kroz edukacije - Učenik se društveno odgovorno ponaša i doprinos kvaliteti života sudjelovanjem u akcijama i volontiranjem - Učenik definiranjem argumentira važnost dobrotvornoga rada i volontiranja - Učenik analizira događaje u zajednici i društvu prema vlastitom izboru se uključuje u društvene aktivnosti važne za život mladih i lokalne zajednice - Učenik volontiranjem pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju
Način realizacije:	- Dobrovoljnim darivanjem novčanih sredstava učenici će pomoći onima u nevolji i pomoći će svojim kolegama iz škole koji žive u obiteljima koje teško preživljavaju boreći se s bolešću, nezaposlenošću i siromaštvom (anonimni učenici u potrebi). - Uključiti učenike i djelatnike u akcije dobrovoljnog darivanja krvi (GDCKOS).
Namjena:	Učenici i djelatnici škole
Troškovnik:	Vlastita sredstva učenika i djelatnika
Vrednovanje:	- Evaluacija razgovorom tijekom i nakon sudjelovanja u akcijama. - Unapređivanje međuljudskih odnosa učenika i nastavnika. - Povratna informaciji CK, HC, te broju odazvanih učenika i djelatnika GDCKOS, medijske objave na mrežnoj stranici Škole i Facebooku

17.	**Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Studeni 2026.
Nositelji aktivnosti:	- Matko Boras, prof. nositelj projekta - Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu

	- svi učenici i razrednici u školi
Cilj:	Potaknuti zanimanje i obogatiti znanje učenika o važnosti bitke za Vukovar
Aktivnosti:	- učenici proučavaju povijesne izvore i izrađuju plakate o zbivanjima u Vukovaru 1991. Godine - postaviti lampione duž Vukovarske ulice - odati počast poginulim braniteljima i civilima, stradalnicima rata na dan pada Vukovar - pješačenje do Vukovara u noći 18.11.
Ishodi:	- učenici ce moći prepoznati važnost bitke za Vukovar u obrani Republike Hrvatske - razvijanje suosjećanja s patnjama zarobljenih, nestalih, stradalih - poticati humanost, odgovornost, toleranciju - upućivati na opraštanje i suživot - razvijati zajedništvo
Način realizacije:	Aktivnosti će se realizirati u sklopu sata razrednika i nastave povijesti.
Namjena (ciljna skupina):	Izrada panoa učenici prvih i drugih tehničarskih razreda, paljenje svijeća-svi učenici škole.
Troškovnik:	Prema potrebi za uredski materijal (hamer papir i sl.)
Vrednovanje:	- Broj učenika koji su sudjelovali u paljenju svijeća. - Broj učenika koji su sudjelovali u pješačenju do Vukovara

18.	**Miroslav Krleža – godišnjica književnika**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	prvo polugodište školske godine 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Jelena Buljubašić, nastavnica hrvatskog jezika

Cilj:	- Prisjetiti se jednog od najvažnijih hrvatskih književnika koji je obilježio 20. stoljeće – Miroslava Krleže povodom 45 godina njegove smrti (1893. - 1981.) - Napraviti korelaciju sa strukom, prikazati napredak industrije, razvoj tehnike od 19. stoljeća do danas.
Aktivnosti:	Rad s učenicima završnih tehničarskih razreda – tehničarima za vozila i vozna sredstva – istražiti Krležin život, književni doprinos i stvaralaštvo, vrijeme u kojem je živio i djelovao, osvrnuti se na tehnička i tehnološka postignuća od 19. stoljeća do sada, razvoj autoindustrije, od prvog tramvaja do električnih vozila i romobila današnjice.
Ishodi:	- učenici će samostalnim istraživačkim radom i prikupljanjem informacija osvijestiti važnost stvaralačkog djela Miroslava Krleže - učenik će izraziti svoj literarni doživljaj i objasniti stav o književnom tekstu - smjestiti njegov opus u povijesni i književnopovijesni kontekst - povezati književnu temu s vlastitim strukovnim područjem
Način realizacije:	Učenici će koristiti dostupnu literaturu na provjerenim mrežnim stranicama te će vlastitim istraživačkim radom doći do važnih podataka o ovom autoru, o razdoblju u kojem je živio i djelovao te napraviti poveznicu sa strukom. Plakate ćemo izložiti u holu škole.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici četvrtih razreda (tehničari za vozila i vozna sredstava)
Troškovnik:	Papir, flomasteri, škare, ljepilo
Vrednovanje:	Vršnjačko vrednovanje

19.	**Večer matematike**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Jednodnevni – 4. prosinca 2026. godine
Nositelji aktivnosti:	Ines Burazin Šapina (voditeljica projekta) Tina Drašinac, Valentina Hrastinski
Cilj:	- stjecanje vrlina i pozitivnih navika, razvijanje moralnih shvaćanja - proširiti znanje iz matematike - popularizacija matematike - razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje - njegovati pozitivne odnose - poticanje inovativnih metoda o poučavanju i usvajanju matematičkih znanja i vještina kroz kreativne radionice, igre i natjecanja u matematičkim vještinama

Aktivnosti:	Interaktivne radionice iz matematike
Ishodi:	- učenici povezuju matematičke sadržaje s praktičnim primjerima iz struke - učenici rješavaju problemske i logičke zadatke koristeći strategije - zaključivanja i procjene - učenici otkrivaju nestandardne načine rješavanja matematičkih problema i prezentiraju ih - učenici razvijaju pozitivan stav prema matematici kroz igru i natjecanje - raspravljati na satu matematike o viđenom i primijeniti znanje na nastavi - surađivati s ostalim vršnjacima
Način realizacije:	Kreativne radionice u školi
Namjena (ciljna skupina):	Učenici svih razreda tehničkih i strukovnih smjerova
Troškovnik:	Nema troškovnika
Vrednovanje:	Evaluacijski listić zadovoljstva

20.	**Matematika u zidinama Tvrđe**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Travanj, svibanj (2 tjedna)
Nositelji aktivnosti:	Boras Matko, Drašinac Tina
Cilj:	- Povezati teorijska znanja iz povijesti i matematike kroz istraživanje kulturno povijesne baštine Osječke Tvrđe - Praktična primjena trigonometrije i geometrije - Razvoj vještine timskog rada
Aktivnosti:	- Priprema u školi - Rad na terenu - Analiza i refleksija
Ishodi:	- Učenik povezuje znanja iz različitih područja kako bi riješio stvarni problem - Učenik surađuje u timu i preuzima odgovornost ua svoj dio zadatka - Prezentira proces rada koristeći povijesne i matematičke pojmove
Način realizacije:	- Priprema , motivacija i formiranje timova - Terenska nastava i prikupljanje podataka - Samostalan rad grupa - Prezentacija rezultata

Namjena (ciljna skupina):	Operater za strojne obrade
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	Evaluacijski listić zadovoljstva

21.	**Kockanje: dobitak ili zamka?**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Valentina Hrastinski, Filip Jukić, Tomislav Dješka, Ines Burazin Šapina, Martina Komesarović
Cilj:	Razvijati kod učenika završnih razreda kritičko razumijevanje igara na sreću i klađenja, osvijestiti stvarne rizike i posljedice razvoja ovisnosti o kockanju te povezivanjem matematike, elektrotehnike, strojarstva i psihologije osnažiti učenike za donošenje odgovornih odluka i prepoznavanje rizičnih obrazaca ponašanja
Aktivnosti:	**S učenicima će se provesti aktivnosti iz područja elektrotehnike i strojarstva:** - projektiranje i izrađivanje elektroničkog dijela kola na sreću - 3D modeliranje i printanje konstrukcije kola sreće - izrađivanje jednostavnih igara na sreću - istraživanje kako različiti načini upravljanja mogu utjecati na ishod **Aktivnosti iz područja matematike:** - istraživanje i primjena osnovnih pojmova vjerojatnosti, slučajnog događaja, ishoda i očekivane vrijednosti na primjerima igara na sreću - istraživanje različitih igara na sreću - izrađivanje jednostavnijih igara na sreću - računanje vjerojatnosti dobitka i gubitka **Aktivnosti iz područja psihologije (prevencija ovisnosti)** - održavanje psiholoških radionica s učenicima na satu razrednika s temom osnovna obilježja ovisnosti o kockanju te posljedicama iste - donošenje odluka u situacijama kockanja - prepoznavanje i odupiranje međuvršnjačkom utjecaju na kockanje
Ishodi:	Po završetku projekta učenici će moći: - objasniti osnovna obilježja kockanja te prepoznati moguće posljedice rizičnog kockanja

	- prepoznati i objasniti najčešće zablude i kognitivne distorzije povezane s kockanjem - povezati matematičke, tehničke i psihološke aspekte kockanja - primijeniti vještine donošenja odluka i rješavanja problema u situacijama povezanima s kockanjem i klađenjem; - na konkretnom primjeru objasniti zašto „sreća“ nije strategija za ostvarivanje zarade - argumentirano raspravljati o rizicima igara na sreću - objasniti osnovne pojmove vjerojatnosti na primjerima igara na sreću - izračunat vjerojatnost pojedinog ishoda jednostavne igre na sreću
Način realizacije:	Radionice s učenicima iz područja matematike, elektrotehnike i prevencije ovisnosti. Rad u paru, grupni rad.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici završnih razreda četverogodišnjeg smjer: 4.rt, 4.te, 4.tv
Troškovnik:	Sredstva škole (materijali za izradu kola sreće, printanje materijala za radionice)
Vrednovanje:	Analiza uspješnosti provedbe projekta

22.	**Praćenje učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja**
Vrsta:	Projekt
Trajanje - vremenik:	Svibanj 2025. – ožujak 2027.
Nositelji aktivnosti:	- Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih - Mirela Unukić, voditelj projekta
Cilj:	- dobiti informacije o stopi zapošljavanja te iskoristivosti stečenih znanja i vještina završenih polaznika na radnom mjestu - prikupiti od završenih polaznika retrospektivnu procjenu završenog obrazovanja u svrhu njegova poboljšanja te podatke o daljnjem školovanju - uskladiti ishode učenja s potrebama tržišta rada
Aktivnosti:	- provedba izlazne ankete na satu razrednika: osobne informacije, zadovoljstvo završenim školovanjem, budući planovi, podaci za kontakt (svibanj 2025.) - provedba ankete praćenja učenika 18 mjeseci nakon završetka školovanja uz slanje pozivnog pisma i periodičnih podsjećanja elektroničkom poštom: povratne informacije o obrazovnim programima, zapošljivosti te iskoristivosti stečenih znanja i vještina na radnom mjestu (listopad/studeni 2026.) - izvještavanje Nastavničkog Vijeća o rezultatima ankete

Ishodi:	Generacija učenika koja je završila školovanje prije godinu i pol dana će dati povratne informacije o zapošljivosti i daljnjem školovanju te prijedloge za unaprjeđenje obrazovnog programa
Način realizacije:	Anketiranje završenih polaznika škole te izrada izvještaja pomoću ASOO aplikacije Gratis koja služi za jednostavnije slanje anketa i prikupljanje odgovora te vođenje evidencije
Namjena (ciljna skupina):	Generacija učenika koja je završila školovanje 18 mjeseci ranije
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	- Broj ispunjenih anketa - Povratna informacija završenih polaznika - Analiza rezultata anketa te primjena rezultata za poboljšanje rada škole

23.	**Obilježavanje bitnih datuma u RH i svijetu**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	Željka Jukić
Cilj:	Potaknuti zanimanje učenika te obogatiti njihovo znanje vezano uz bitne datume koji se obilježavaju u RH i svijetu
Aktivnosti:	Učenici istražuju, prikupljaju i proučavaju zadane važne datume koji se obilježavaju u našoj državi i svijetu.
Ishodi:	Učenici će moći prepoznati važnost obilježavanja zadanih datuma, razviti humanost, toleranciju i odgovornost te izraziti svoja mišljenja i stavove predstavljanjem svojih radova
Način realizacije:	Istraživanje tema (u paru ili u timu) <u>Predviđeni datumi su:</u> - 18. 11. - Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, - 12. mj. - U susret Božiću i Novoj godini, - 3. mj. - Svjetski i Europski tjedan novca, - i dr. važni datumi
Namjena (ciljna skupina):	Aktivnost je namijenjena učenicima 2., 3. i 4. razreda
Troškovnik:	Nema

Vrednovanje:	● osobna afirmacija učenika i nastavnika ● izrada panoa/prezentacije, web stranica škole, društvene mreže škole

24.	**Božićni turnir u nogometu, Uskršnji turnir u košarci, Božićni turnir u nogometu za profesore**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Tijekom prosinca 2026 (turnir u nogometu) Tijekom ožujka 2027 (turnir u košarci) - sam turnir u nogometu se planira tjedan prije kraja prvog polugodišta 2026./2027. - sam turnir u košarci se planira tjedan prije Uskršnjih praznika
Nositelji aktivnosti:	Inoslav Damjanović, mag.cin. TZK-a Sanja Milošević, mag.cin. TZK-a
Cilj:	- promicanje zdravog načina života i unaprjeđivanje međuljudskih odnosa u školi, - ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi, te steći samopoštovanje, kako bi spriječili i izbjegli pojavu neželjenih ponašanja - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom - bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika
Ishodi (Aktivnosti):	- učenik će se druženjem boje upoznati s ostalim učenicima i stvarati prijateljstva - surađivat će sa suigračima, dijeliti zajedničke interese, situacije i probleme, osjetiti timski duh, uvažavati protivnike, upoznati suce - prihvaćati i primjenjivati pravila ponašanja i igre uz uvažavanje tuđih stavova i razlika (fairplay)-tolerirati - primjenjivati zdrave navike i načine života
Način realizacije:	Turnir škole u školskoj dvorani obuhvaća: - natjecanje među razredima - natjecanje među profesorima - natjecanje među učenicima i profesorima - Božićni turnir u nogometu za profesore
Namjena	Projekt je namijenjen svim učenicima i zaposlenicima škole

(ciljna skupina):	
Troškovnik:	- sportska oprema i lopte - nagrade za ostvarena mjesta te pojedinačne nagrade za najboljeg igrača, strijelca
Vrednovanje:	- uspješnost aktivnosti valorizirat će se kroz razgovor s učenicima prije, za i poslije sportske aktivnosti - poboljšanje međuljudskih odnosa između učenika i nastavnika škole radi bolje suradnje i ishoda u nastavi

25.	**VJEŽBAONICA**
Vrsta:	Projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza
Trajanje:	- Vježbaonica se provodi u razdoblju od 1. listopada 2026 do 31. svibnja 2027. godine - *program se može provoditi i za vrijeme školskih praznika, neradnim danima te vikendom*
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Inoslav Damjanović mag.cin.
Cilj:	- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, - stvaranje zdravih životnih navika, - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, - uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, - zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...,,
Ishodi: (aktivnosti)	- učenik će se druženjem boje upoznati s ostalim učenicima i stvarati prijateljstva - surađivat će sa suigračima, dijeliti zajedničke interese, situacije i probleme, osjetiti timski duh, uvažavati protivnike - prihvaćati i primjenjivati pravila ponašanja i igre uz uvažavanje tuđih stavova i razlika (fairplay)-tolerirati - primjenjivati zdrave navike i načine života - Učenici će stjecanjem navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

Način realizacije:	- program se realizira u maksimalno 60 školskih sati tijekom jedne školske godine: - broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 8 sati, - program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika, - program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja, - tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika, - voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe, - program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi, - učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama
Namjena (ciljna skupina):	Projekt je namijenjen svim učenicima srednjih škola koji imaju volju i želju sudjelovati
Troškovnik:	/
Vrednovanje:	- uspješnost aktivnosti valorizirat će se kroz razgovor s učenicima prije, za i poslije sportske aktivnosti - poboljšanje međuljudskih odnosa između učenika i nastavnika škole radi bolje suradnje i ishoda u nastavi

26.	**DAN UČITELJA** nogometna utakmica između učenika i profesora **„Tko je jači , taj kvači”**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	5.listopad 2027.
Nositelji aktivnosti:	- Sanja Novaković mag.cin TZK-a - Inoslav Damjanović mag.cin TZK-a
Cilj:	- promicanje zdravog načina života i unapređivanje međuljudskih odnosa u školi, - ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi, te steći samopoštovanje , kako bi spriječili i izbjegli pojavu neželjenih ponašanja. - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom - bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika

Aktivnosti:	Nogometni turnir između pobjednika Božićnog turnira i nastavnika škole
Ishodi:	- učenik će se kroz druženje bolje upoznati s nastavnicima i stvarati odnose poštovanja i prijateljstva - nastavnici će se druženjem bolje upoznati s učenicima i stvarati prijateljstva - surađivat će sa suigračima, dijeliti zajedničke interese , situacije , probleme , osjetiti timski duh , uvažavati protivnike i upoznati suce - prihvaćati i primjenjivati pravila ponašanja i igre uz uvažavanje i toleranciju tuđih stavova i razlika (fair play) - primjenjivati zdrave navike i načine života
Način realizacije:	Turnir škole u školskoj dvorani obuhvaća : natjecanje između učenika i profesora
Namjena (ciljna skupina):	Projekt je namijenjen svim učenicima i zaposlenicima škole
Troškovnik:	- Sportske lopte i oprema - osvježenje tijelom utakmice (sokovi i voda) - nagrade za učenike natjecatelje po dogovoru
Vrednovanje:	- Uspješnost aktivnosti valorizirat će se kroz razgovor s učenicima prije, za vrijeme i nakon sportske aktivnosti - poboljšanje međuljudskih odnosa između učenika i nastavnika škole radi bolje suradnje i ishoda u nastavi

27.	**20. Tjedan cjeloživotnog učenja „Učenje za sve generacije“**
Vrsta:	Projekt
Trajanje - vremenik:	28.Rujna-04.listopada 2026.
Nositelji aktivnosti:	- DAVOR BIČVIĆ, voditelj - Mario Fridl, Tomislav Dješka, Filip Jukić, Martina Komesarović, Martina Plaščak, Mato Nadarević, Branimir Šmit, suradnici
Cilj:	Senzibilizacija javnosti za cjeloživotno učenje, promicanje kulture učenja te poticanje osobne motivacije
Aktivnosti:	Predavanja, radionice, okrugli stolovi
Ishodi:	- razviti nove vještine i interese

	- upoznati obrazovne programe i mogućnosti učenja u svojoj sredini - dobiti korisne informacije za osobni i profesionalni razvoj - sudjelovati u besplatnim radionicama, predavanjima i online sadržajima - povezati se s ustanovama, stručnjacima i drugim građanima koji žele učiti i napredovati
Način realizacije:	Predavanja, radionice, okrugli stolovi uživo na adresi Ustanove
Namjena (ciljna skupina):	Građani
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	Analiza uspješnosti održanih predavanja; radionica. Stupanj zadovoljstva polaznika, voditelja.

28.	**Dan Škole 14.11.2026.**
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje - vremenik:	Rujan/listopad/studeni
Nositelji aktivnosti:	Ravnatelj, Mirna Bence-Milić, Inga Čunović, Davor Bičvić
Cilj:	Nagraditi najbolje učenike u zanimanju
Aktivnosti:	Uručenje nagrada učenicima od strane predstavnika tvrtki
Ishodi:	Učenik će biti nagraćen za svoj trud i rad za vrijeme svog obrazovanja
Način realizacije:	Dodjela nagrada u sklopu ceremonije
Namjena (ciljna skupina):	Najbolji učenici u zanimanju
Troškovnik:	Pravni subjekti
Vrednovanje:	-

29.	Promidžba škole za upis učenika
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje:	veljača – svibanj 2027.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	- Dalibor Rašić, voditelj projekta - Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu - Suzan Berecki, pedagoginja, suradnik na projektu - Svi nastavnici škole po slobodnom izboru posjećuju nekoliko osnovnih škola - U aktivnosti uključiti i učenike koji su prije pohađali određenu OŠ
Cilj:	Promidžba škole i poticanje učenika osnovnih škola za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek
Aktivnosti:	- Posjetiti sve OŠ u gradu Osijeku i prstenu oko grada, te pojedine OŠ u županiji Osječko-baranjskoj - Predstaviti učenicima osnovnih škola obrazovne programe i zanimanja koja se upisuju u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek - Prezentirati školu razgovorom, pomoću filma i PP prezentacijom - Posjetiti što veći broj OŠ i motivirati učenike za upis u našu školu
Ishodi:	Potencijalni učenici upoznati s mogućnostima i prednostima nastavka školovanja u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek
Način realizacije:	- Posjet naših nastavnika osnovnim školama u okruženju - Posjet učenika i njihovih nastavnika i roditelja našoj školi - Ponuda promidžbenog materijala - Promidžba putem medija
Namjena (ciljna skupina):	Projekt je orijentiran prema učenicima OŠ i njihovim roditeljima u našem okruženju u sklopu programa profesionalne orijentacije učenika osnovnih škola 3Idemo u srednju
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole
Vrednovanje:	- broj OŠ koje su posjetili nastavnici Strojarske tehničke škole Osijek - broj OŠ čiji su učenici posjetili Strojarsku tehničku školu Osijek - broj učenika zainteresiranih za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek

30.	Dani otvorenih vrata škole

Vrsta:	Školski projekt
Trajanje:	01.09.2026. - 30.08.2027.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	- Dalibor Rašić, voditelj projekta - Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu - stručni suradnici u školi - nastavnici stručnih predmet
Cilj:	Promidžba škole i poticanje učenika osnovnih škola za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek
Aktivnosti:	- Pozvati sve OŠ u gradu Osijeku i prstenu oko grada, te pojedine OŠ u županiji Osječko-baranjskoj - Organizirati prijem učenika, roditelja i nastavnika - Organizirati izložbu Škole - Organizirati aktivnosti u pojedinim specijaliziranim učionicama
Ishodi:	Povećan broj upisanih učenika u školu
Način realizacije:	- tjedan u kojem primamo posjetitelje u školi je svibanj 2027. - predviđeni posjetitelji škole su učenici osmih razreda OŠ, njihovi roditelji i nastavnici, gospodarstvenici i ostali građani, - posjetitelje informiramo o programima naše škole, uz ponudu zanimanja, a kroz upoznavanje prostora i sadržaja škole, - osnovnim školama nudimo dogovor i raspored posjeta našoj školi. - prezentacija određenih vještina i zanimanja koja se mogu dobiti u školi
Namjena (ciljna skupina):	- učenici OŠ, prvenstveno učenici 8. razreda, - roditelju i nastavnici učenika, - gospodarstvenici, - ostali zainteresirani građani
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole
Vrednovanje:	- broj OŠ čiji su učenici posjetili Strojarsku tehničku školu Osijek - broj učenika zainteresiranih za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek - broj posjetitelja tijekom Dana otvorenih vrata škole - broj upisanih učenika u školi na slijedećem upisnom roku

31.	**Dobrodošli u Strojarsku tehničku školu Osijek**

Vrsta:	Školski projekt
Trajanje:	Rujan i listopad 2026.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Ravnatelj, stručna služba, razrednici. Učenici prvih razreda i njihovi roditelji.
Cilj:	Uspješna prilagodba učenika i roditelja prvih razreda na srednju školu.
Aktivnosti:	Upoznati učenike i roditelje sa školom, programom, obvezama i nastavnicima: Pomoći učenicima da se prilagode na novu sredinu (razred, prof.). Upoznati roditelje s mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe i uputiti ih na načine na koje mogu pomoći svojoj djeci. Upoznati učenike s različitim strategijama i metodama učenja. Prepoznati kod sebe jake strane i javno ih izreći Koristiti JA-govor u komunikaciji s drugima.
Ishodi:	Učenici obilaze školu s razrednikom. Upoznaju prostore škole (raspored učionica, specijaliziranih učionica, laboratorija, radionica, knjižnicu, dvoranu). Kroz pedagoške radionice o komunikaciji, socijalnim vještinama, mentalnom zdravlju učenici će prepoznati svoje emocije, potrebe, jake strane i znati kome se obratiti. Pri upoznavanju s knjižničarkom u školskoj knjižnici učenici će saznati o osnovnim informacijama vezanim uz školsku knjižnicu (radno vrijeme, Pravilniku o radu školske knjižnice, zakasnini). Roditelji će saznati najvažnije informacije o školi i školovanju svog djeteta. Vidjet će dokumentaciju potrebnu za izvršavanje svojih dužnosti i obaveza. Upoznat će ravnatelja i stručne suradnike koji rukovode školom i kojima se mogu javiti u potrebi.
Način realizacije:	<u>Za učenike:</u> - Prvi nastavni dan – predstavljanje škole, ravnatelj, stručna služba, profesori, razrednici; upoznavanje s prostorom škole, projektima, INA - Radionica Komunikacija; pedagoginja; međusobno predstavljanje i upoznavanje; prepoznavanje svojih jakih strana, vježbanje JA-govora na zadanim situacijama; jačanje razrednog zajedništva i komunikacije (na SRO-u i na jednom od roditeljskih sastanaka) - Upoznavanje s Knjižnicom STŠOS: SRO u školskoj knjižnici prema dogovoru, međusobno predstavljanje i upoznavanje, i sl. - Radionice Učimo učiti; psihologinja; upoznavanje učenika s različitim strategijama i metodama učenja; prepoznavanje vlastitog stila učenja <u>Za roditelje:</u> - Roditeljski sastanak s roditeljima prvih razreda: ravnatelj, razrednici, stručna služba, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja; upoznavanje roditelja s promjenama koje donosi Škola za život, radom u školi i mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe.
Namjena (ciljna	Učenici prvih razreda te njihovi roditelji

skupina):	
Troškovnik:	Digitalne prezentacija, radni materijali za izvođenje radionica - papir, školski pribor i sl.
Vrednovanje:	Evaluacija će se provesti iz razgovora s učenicima, roditeljima i nastavnicima te praćenja uspjeha u navedenom tijekom školske godine.

32.	**Školska shema**
Vrsta projekta:	Višegodišnji školski projekt
Trajanje projekta:	Tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti projekta:	- Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta u školi - razrednici - Dobavljač - Domar, tajništvo, računovodstvo škole
Cilj projekta:	- U cilju povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli te podizanja svijesti o značaju zdrave prehrane u svakodnevnoj prehrani Republika Hrvatska se uključila u provedbu *Školske sheme*. - S obzirom na činjenicu da potrošnja voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda pada s porastom dobi učenika, a kako je u ovoj razvojnoj fazi moguće oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda u njihovoj prehrani te kako bi se spriječila rana debljina i druge bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom *Školska shema* provodit će se u osnovnim i srednjim školama na području Republike Hrvatske.
Ishodi projekta:	- Školska shema je projekt koji ima slijedeće ishode: - povećanje unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i smanjenje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli - podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda - edukacija učenika u cilju smanjenja otpada od hrane
Način realizacije:	- Jednom tjedno tijekom školske godine raspodjela svježeg voća svim učenicima
Namjena projekta (ciljna skupina):	Projekt je namijenjen svim učenicima škole
Troškovnik:	- Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju - Osječko-baranjska županija
Vrednovanje projekta:	Povratna informacija učenika

33.	Međužupanijska natjecanja učenika strojarskih zanimanja
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Ožujak 2027.
Nositelji aktivnosti projekta:	- Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta - Dalibor Rašić, suradnik na projektu za područje CNC tehnike - Mario Slivka, suradnik na projektu za područje Robotike - Organizacijski i prosudbeno povjerenstvo, mentori učenika, učenici
Cilj projekta:	- Promicanje osjećaja domoljublja i dubokog pijeteta sa svim žrtvama - Novi model natjecanja učenika strukovnih škola u RH pod nazivom WorldSkills Croatia (WSC) ima viziju priznavanja i promocije izvrsnosti u vještinama, a misija mu je promicati važnost strukovnih vještina kao osnove za razvoj hrvatskog gospodarstva. - Nadalje, cilj mu je povećati privlačnost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te nadahnuti mlade na odabir strukovnih zanimanja kao poželjnog odabira buduće karijere. WSC teži postati prepoznat nacionalni dionik suradnje između obrazovanja i poslodavaca. - S ciljem populariziranja natjecanja u vještinama te međunarodne dobre prakse od 2018. godine nacionalna natjecanja u vještinama nose naziv WorldSkills Croatia.
Ishodi projekta (aktivnosti):	- U okviru WSC natjecanja, šk. god. 2026./2027. Strojarska tehnička škola Osijek planira organizaciju i domaćinstvo međužupanijskog natjecanja učenika strojarskih zanimanja za regiju 2 i to iz dvije discipline. – strojarske tehnike i robotika - Oba natjecanja su izlučna natjecanja za državno natjecanje World Skills Croatia 2027. koje se planira u Zagrebu.
Način realizacije:	- Imenovanje organizacijskog i prosudbenog povjerenstva u suradnji s osnivačem OBŽ - Priprema prostora za natjecanje u cilju osiguranja materijalno – tehničkih uvjeta za natjecanje - Organizacija prijema i boravka učenika, mentora i članova povjerenstva u školi na dan natjecanja - Podnošenje izvješća o rezultatima natjecanja u ASOO i OBŽ
Namjena projekta (ciljna skupina):	- Međužupanijsko natjecanje je namijenjeno učenicima strojarskih zanimanja iz regije 2 (Slavonija)
Troškovnik:	- Troškove natjecanja podmiruje osnivač OBŽ
Vrednovanje projekta:	- Zadovoljstvo organizacijom sudionika natjecanja (učenika i mentora) - Povratna informacija iz ASOO i OBŽ

34.	HTEC Osijek
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Višegodišnji projekt
Nositelji aktivnosti projekta:	- Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta - Davor Balentić, suradnik na projektu - Mario Slivka, suradnik na projektu - Suradnici u školskoj radionici
Opis projekta:	- Strojarska tehnička škola Osijek je ostvarila jedan od svojih ciljeva tako što je 26. 11. 2017. postala prvi HTEC centar u Republici Hrvatskoj (HAAS-ov tehnički edukacijski centar), tj. tehnološki centar za CNC tehnologiju. Otvaranjem ovog centra škola je dobila međunarodno priznanje za svoj rad u području strukovnog obrazovanja kako redovnih učenika tako i kadrova iz privrede (odraslih polaznika). - Za realizaciju ovog projekta bilo je potrebno osigurati određene prostorne, materijalne i kadrovske kapacitete. Škola je vlastitim sredstvima i uz pomoć Osječko-baranjske županije kupila tri nova CNC stroja ukupne vrijednosti oko 850,000,00 kn. (CNC glodalica VF-2, CNC tokarilica TL-1, i CNC glodalica Minimill) - Preko HTEC centra tvrtka "Haas Automation Europe" podupire škole u nabavi opreme i nastavnih materijala, a nastavnicima i učenicima se pružaju mogućnosti učenja putem međunarodne razmjene. - Nabavkom suvremenih CNC strojeva i osnivanjem HTEC centra u školi se značajno poboljšavaju mogućnosti realizacije nastave iz područja CNC tehnologije. Učenicima je pružena mogućnost učenja na suvremenoi opremi (pravim-industrijskim strojevima), tako da će po završetku školovanja biti spremni odmah se uključiti u proizvodnju.
Cilj projekta:	- Edukacija u području CNC tehnologije na suvremenoj opremi - Veće kompetencije nastavnika i učenika - Opremanje škole suvremenim strojevima - Pružanje usluge obrazovanja odraslim osobama, gospodarskim subjektima, zavodu za zapošljavanje i drugim zainteresiranim stranama.
Ishodi projekta (aktivnosti):	- Učenici po završetku programa su spremni odmah za tržište rada - Edukacija nastavnika iz regije u području CNC tehnologije (Teach The Teacher) - Osposobljavanje nezaposlenih osoba za područje CNC tehnologije - Edukacija zaposlenih osoba iz gospodarstva - Navedene edukacije se realiziraju zahvaljujući donaciji fundacije GHF
Način realizacije:	- Objava natječaja na stranici škole i u medijima - Formiranje grupe polaznika - Organizacija nastave, konzultacija i ispita za polaznike - Izdavanje polaznicima odgovarajućih svjedodžbi i potvrda
Namjena projekta (ciljna	- Redovni učenici - Gospodarski subjekti - Hrvatski zavod za zapošljavanje

skupina):	- Zainteresirani građani - pojedinci
Troškovnik:	- Sredstva fundacije GHF - Vlastita sredstva škole i vlastita sredstva polaznika - Sredstva iz različitih projekata
Vrednovanje projekta:	- zadovoljstvo polaznika programa edukacije iz područja CNC tehnologije (provjerava se anonimnim anketama) - povratna informacija iz gospodarstva

	Obrazovanje odraslih osoba u školi
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta	Višegodišnji projekt
Nositelji aktivnosti projekta:	- Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta - Dalibor Rašić, voditelj grupe prekvalifikacije za strojarskog tehničara - Davor Bičvić, voditelj grupe za obrazovanje obrtničkih programa - Nastavnici škole sudionici edukacije odraslih osoba
Opis projekta:	- Strojarska tehnička škola Osijek ima odobrenja od nadležnog Ministarstva i izvodi obrazovanje odraslih osoba za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. U školi se provode programi nastavka obrazovanja, prekvalifikacije i osposobljavanja. - U provedbi ovog projekta Škola surađuje s Hrvatskih zavodom za zapošljavanje i sa ostalim gospodarskim subjektima regije. Škola je također u više navrata temeljem javnog natječaja vršila strukovnu izobrazbu nezaposlenih osoba za rad u metalskoj industriji. - Prateći razvoj ovog područja obrazovanja u zadnjih nekoliko godina škola je inovirala postojeće i osmislila nove programe obrazovanja odraslih osoba te za njih ishodila potrebna odobrenja za rad. - Posebno ističemo ostvarene rezultate u programima osposobljavanja za rukovatelja CNC strojevima, zavarivača, dimnjačara, bravara i sl.
Provedba projekta:	- Za polaznike koji se upišu u program prekvalifikacije izvrši se uvid u svjedodžbe te nastavne planove i programe škole koju su prethodno završili. Pri tom uvidu treba utvrditi: o razlike i dopune opće obrazovnih sadržaja koje polaznik treba polagati o razlike i dopune strukovnih sadržaja koje polaznik treba polagati o praktični dio nastave koju polaznik treba obaviti - Prije početka izvođenja nastave svaki polaznik dobiva Rješenje o razlikovnim i dopunskim ispitima, iz kojeg je vidljivo koji mu se predmeti priznaju i koje obveze ima u svezi svladavanja programa prekvalifikacije. - Nastava se izvodi kao redovna nastava i konzultativno-instruktivna

	nastava. Polaznici koriste nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta.
Cilj projekta:	- Pružanje usluge obrazovanja odraslim osobama, gospodarskim subjektima, zavodu za zapošljavanje i drugim zainteresiranim stranama.
Ishodi projekta (aktivnosti):	- Programi prekvalifikacije - Programi nastavka obrazovanja - Programi osposobljavanja - Programi usavršavanja
Način realizacije:	- Objava natječaja na stranici škole i u medijima - Formiranje grupe polaznika - Organizacija nastave, konzultacija i ispita za polaznike - Izdavanje polaznicima odgovarajućih svjedodžbi i potvrda
Namjena projekta (ciljna skupina):	- Gospodarski subjekti - Hrvatski zavod za zapošljavanje - zainteresirani građani - pojedinci
Troškovnik:	- Troškovi obrazovanja odraslih polaznika su pokriveni: - Preko određenih projekata - Poslodavci snose troškove za svoje zaposlenike, - Pojedinci sami snose troškove svoga obrazovanja
Vrednovanje projekta:	- Zadovoljstvo polaznika programa obrazovanja odraslih osoba (provjerava se anonimnim anketama) - Povratna informacija iz gospodarstva

11. MEĐUPREDMETNE TEME

U Strojarskoj tehničkoj školi Osijek se provode međupredmetne teme. U početku su to bili Zdravstveni odgoj i Građanski odgoj. Teme iz tih područja su implementirane u svim nastavnim predmetima, kako općim i društveno-humanističkim, tako i u strukovnim, te u međupredmetnim područjima poput sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti i sl. S vremenom su nastali i ostali kurikulumi koji su postali sastavni dio svih odgojno-obrazovnih predmeta, a sadrže slijedeće teme: Građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i učiti kako učiti.

- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/2019)

- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)

MEĐUPREDMETNE TEME ZA SRO

MEĐUPREDMETNA TEMA	1. i 2. RAZRED TEHNIČARI 1. RAZRED OBRTNICI	3. i 4. RAZRED TEHNIČARI 2. i 3. RAZRED OBRTNICI
	Odgojno-obrazovna očekivanja	**Odgojno-obrazovna očekivanja**
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	**LJUDSKA PRAVA** - goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava - goo A.4.2. Promiče ulogu institucija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini - goo A.4.3. Promiče ljudska prava - goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova - goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina **DEMOKRACIJA** - goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice - goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici - goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u RH i EU **DRUŠTVENA ZAJEDNICA** - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice - goo C.4.2. Dovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici	**LJUDSKA PRAVA** - goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava - goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava **DEMOKRACIJA** - goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice - goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici - goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u RH i EU **DRUŠTVENA ZAJEDNICA** - goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama - goo C.5.2. Volontira u zajednici - goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici - goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije
ODRŽIVI RAZVOJ	- odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit - odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu	- odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit **POVEZANOST**

	POVEZANOST - odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu - odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže - odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života - odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj **DJELOVANJE** - odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša - odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde **DOBROBIT** - odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit - odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima - odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca	- odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude - odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje - odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj **DJELOVANJE** - odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo - odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	**JA** - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem **JA I DRUGI** - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu	**JA** - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi - osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem **JA I DRUGI** - osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

	- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje **JA I DRUŠTVO** - osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite - osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti - osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu - osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture	- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje **JA I DRUŠTVO** - osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite - osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi - osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno - osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet
PODUZETNIŠTVO	**PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI** - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi - pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja **DJELUJ PODUZETNIČKI** - pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima - pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice **EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST** - pod C.4.1. i pod C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama	**PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI** - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi - pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja **DJELUJ PODUZETNIČKI** - pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima - pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice **EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST** - pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - pod C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
UČITI KAKO UČITI	**PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA** - uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema	**PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA** - uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje **UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM** - uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje - uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoporocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje **UPRAVLANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU** - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju - uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju - uku C.4/5.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju **STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE**	transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje **UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM** - uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje - uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoporocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje **UPRAVLANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU** - uku C.4/5.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju - uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju - uku C.4/5.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i

	- uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju **STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE** - uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ZDRAVLJE	**TJELESNO ZDRAVLJE** - zdr A.4.1 Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja - zdr A.4.2/A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu - zdr A.4.2/B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani - zdr A.4.2/C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu - zdr A.4.2/D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - zdr A.4.3 Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene okoline na očuvanje zdravlja **MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE** - zdr B.4.1/A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1/B Razvija tolerantan odnos prema drugima - zdr B.4.1/C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja - zdr B.4.2/A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa - zdr B.4.2/B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje - zdr B.4.2/C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge	**TJELESNO ZDRAVLJE** - zdr A.5.1 Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda - zdr A.5.2 Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost - zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja **MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE** - zdr B.5.1/A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu - zdr B.5.1/B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice - zdr B.5.1/C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - zdr B.5.2/A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje - zdr B.5.2/B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka - zdr B.5.2/C Odabire višedimenzionalni model zdravlja - zdr B.5.3/A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti

	- zdr B.4.2/D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja - zdr B.4.3 Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti **POMOĆ I SAMOPOMOĆ** - zdr C.4.1/A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima - zdr C.4.1/B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade - zdr C.4.1/C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije - zdr C.4.2/A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima - zdr C.4.2/B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti - zdr C.4.2/C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama - zdr C.4.3/A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi - zdr C.4.3/B Opisuje usluge e-zdravstva - zdr C.4.3/C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a	- zdr B.5.3/B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću **POMOĆ I SAMOPOMOĆ** - zdr C.5.1/A Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla - zdr C.5.1/B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih - zdr C.5.1/C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja - zdr C.5.2/A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/ pomoći - zdr C.5.2/B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima - zdr C.5.3/A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja - zdr C.5.3/B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje - zdr C.5.3/C Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa

12. ZDRAVLJE

Zdravstveni odgoj u našoj školi temelj je prevencije, unaprjeđenja mentalnog i tjelesnog zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Provodi ga liječnica školske medicine, povremeno studenti medicine, a razrednicima, stručnim suradnicama pedagoginji i psihologinji je to redovna školska dužnost kroz satove razrednika i međupredmetne teme.

Kada je riječ o zdravlju mladih, Svjetska zdravstvena organizacija ističe da je osiguranje zdravog odrastanja prvo zadatak odgovornih odraslih. To se postiže povećanjem razine samopoštovanja mladih te njihove sposobnosti izgrađivanja i održavanja odnosa s prijateljima i članovima obitelji, povećanjem udjela mladih koji su odabrali nepušenje, smanjenjem pojave ozljeda te nesreća mladih, smanjenjem onih mladih koji imaju štetna ponašanja, kao što su alkohol i uzimanje droga, smanjenjem pojave neplaniranog roditeljstva, smanjenjem pojave samoubojstava mladih i potencijalno pogubnog, visokorizičnog ponašanja te smanjenjem svih navedenih činitelja među socioekonomskim skupinama.

U školama se zdravstveni odgoj više ne provodi na način kako je to zamišljeno prije, otprilike 9 godina, ali se koriste smjernice, opisnice koje su tada bile zamišljene, takozvani moduli, a kod planiranja i pripreme tema uvelike koristi Priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi-Zdravstveni odgoj iz 2013. godine i obuhvaća četiri modula: *Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje*. Njime se dodatno promiče i osigurava pozitivan i odgovoran odnos učenika prema zdravlju, sigurnosti, zaštiti okoliša i održivu razvoju te na taj način osigurava punoća definicije zdravlja kao stanja potpunog tjelesnog, duševnog i socijalnog blagostanja, a ne samo odsutnosti bolesti i iznemoglosti. Kurikulum zdravstvenog odgoja utemeljen je na znanstvenim i stručnim spoznajama o ljudskom zdravlju i spolnosti, te promovira vrijednosti koje su primjerene i prihvatljive za demokratsku zajednicu i školu, potičući kod učenika unaprjeđenje mentalnog zdravlja, kritički stav, osobnu autonomiju, odgovorno ponašanje, toleranciju i poštivanje drugih osoba.

Škola već dugi niz godina surađuje s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Osječko-baranjske županije na projektu „Moje snage i poteškoće“ koji se provodi s učenicima prvih razreda u svrhu prevencije i rane detekcije rizičnog ponašanja i mentalnih poteškoća mladih. U slučaju detekcije učenika s povišenim rizikom za razvoj mentalnih poteškoća, učenik dobiva potrebnu stručnu pomoć i podršku. Osim toga, učenici prvih razreda također prolaze sistematski pregled kod školske liječnice te je time obuhvaćeno fizičko i mentalno zdravlje učenika.

U školi se kroz preventivne programe, koje provode stručni suradnici, razrednici te različite udruge i ustanove u suradnji sa školom, posebno obrađuje tema mentalnog zdravlja mladih, a sadržaji su prilagođeni uzrastu učenika kako bi pridonijeli njihovu rastu i razvoju.

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

VODITELJI	Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja Martina Plaščak, stručna suradnica knjižničarka
PROCJENA STANJA I POTREBA	Strojarska tehnička škola u Osijeku broji oko 455 učenika od kojih je samo 10 djevojaka. S obzirom na specifičnost školske populacije, uočava se potreba za kontinuiranim preventivnim djelovanjem usmjerenim na razvoj odgovarajućeg ponašanja, kvalitetnih međuvršnjačkih odnosa, emocionalnih i socijalnih vještina te na očuvanje mentalnog zdravlja učenika. U svakodnevnom radu škole uočavaju se teškoće povezane s neprihvatljivim i rizičnim oblicima ponašanja učenika, posebice u području poštivanja kućnog reda škole, školskih pravila i dogovorenih normi ponašanja. Kod dijela učenika prisutna je potreba za razvijanjem odgovornosti za vlastito ponašanje, samokontrole, primjerenog rješavanja sukoba te uvažavanja autoriteta i drugih članova školske zajednice. Posebnu potrebu predstavlja prevencija različitih oblika ovisničkih ponašanja. U školskoj populaciji prisutni su rizici povezani s uporabom duhanskih proizvoda i drugih sredstava ovisnosti, zbog čega je potrebno kontinuirano provoditi aktivnosti usmjerene na informiranje učenika o štetnim posljedicama konzumacije, razvoj kritičkog odnosa prema sredstvima ovisnosti te jačanje zaštitnih čimbenika i životnih vještina koje pridonose donošenju zdravih odluka. Uočava se i potreba za sustavnim djelovanjem u području prevencije nasilja i unapređenja odnosa među učenicima. Potrebno je razvijati svijest o neprihvatljivosti svih oblika nasilja, uključujući verbalno, fizičko, psihološko i elektroničko nasilje, kao i poticati razvoj empatije, tolerancije, komunikacijskih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba. Važno područje preventivnog djelovanja predstavlja i očuvanje i unapređenje mentalnog zdravlja učenika. Adolescencija je razdoblje brojnih razvojnih izazova, a kod učenika se mogu uočiti teškoće povezane sa stresom, emocionalnom regulacijom, samopoštovanjem, motivacijom, odnosima s vršnjacima i drugim izazovima odrastanja. Stoga postoji potreba za pravodobnim prepoznavanjem teškoća, jačanjem psihološke otpornosti i razvijanjem vještina suočavanja sa stresnim i zahtjevnim situacijama.

	S obzirom na navedeno, Školski preventivni program potrebno je usmjeriti na jačanje zaštitnih čimbenika kod učenika i smanjivanje rizičnih čimbenika, uz kontinuirano praćenje potreba učenika i prilagođavanje preventivnih aktivnosti specifičnostima školske populacije. Posebnu pozornost potrebno je posvetiti razvoju socijalnih i emocionalnih kompetencija, odgovornog ponašanja, pozitivnih vršnjačkih odnosa, nenasilnog rješavanja sukoba, prevenciji ovisnosti te očuvanju mentalnog zdravlja. Preventivno djelovanje treba usmjeriti na učenike, roditelje i djelatnike škole te se provoditi kroz pedagoške i psihološke radionice ili programe, individualni i savjetodavni rad, obilježavanje važnih datuma, suradnju s roditeljima te suradnju s relevantnim vanjskim institucijama i stručnjacima.
CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	Iz prethodne analize stanja i potreba, zaključuje se o sljedećim ciljevima školske preventivne strategije, odnosno školskog preventivnog programa: • **Razvijati odgovorno i društveno prihvatljivo ponašanje učenika** te poticati poštivanje školskih pravila, kućnog reda i dogovorenih normi ponašanja. • **Razvijati socijalne i emocionalne kompetencije učenika**, osobito samokontrolu, emocionalnu regulaciju, empatiju, komunikacijske vještine i odgovorno donošenje odluka. • **Smanjiti rizična ponašanja povezana s uporabom sredstava ovisnosti**, posebice duhana i droga, kroz razvoj znanja, kritičkog odnosa prema sredstvima ovisnosti i zdravih životnih navika. • **Prevencijom nasilja i sukoba pridonijeti stvaranju sigurnog i poticajnog školskog okruženja**, uz razvoj nenasilnih načina komunikacije i rješavanja sukoba te međusobnog uvažavanja učenika. • **Promicati i štititi mentalno zdravlje učenika** razvijanjem vještina suočavanja sa stresom, emocionalne pismenosti, samopouzdanja, psihološke otpornosti i traženja pomoći kada je potrebna. • **Jačati zaštitne čimbenike i osjećaj pripadnosti školi** kroz kvalitetnije odnose učenika s vršnjacima i odraslima te poticanje pozitivne školske klime. • **Unaprijediti suradnju škole, roditelja i relevantnih vanjskih službi** u pravodobnom prepoznavanju i prevenciji rizičnih ponašanja i teškoća učenika.

Razrada aktivnosti školskog preventivnog programa

AKTIVNOST	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE
Ugraditi i dosljedno provoditi odgojne ciljeve u svakom nastavnom predmetu sukladno utvrđenim nastavnim planovima i programima. Utvrđivanje i analiza odgojnih ciljeva na sastancima stručnih vijeća. Praćenje i analiza provođenja odgojnih ciljeva unutar nastavnih predmeta.	pedagoginja, psihologinja, voditelji stručnih vijeća	kolovoz, rujan, tijekom školske godine
Predavanje o očuvanju zdravlja, zdravim stilovima života, prevenciji zloporabe sredstava ovisnosti i spolnom odgoju. Predavanja u sklopu biologije. Predavanja u sklopu tjelesne i zdravstvene kulture. Predavanja u sklopu etike i vjeronauka.	prof. TZK, šk. liječnica, prof. vjeronauka i etike	tijekom školske godine
Športske grupe slobodnih aktivnosti. Sudjelovanje na natjecanjima.	prof. TZK	tijekom školske godine
Izvannastavne aktivnosti u području tehničke kulture i znanosti.	zaduženi nastavnici	tijekom školske godine
Ostale izvannastavne aktivnosti. Sudjelovanje na tehničkim smotrama. Sudjelovanje na športskim susretima	nastavnici strukovnih predmeta i stručni učitelji, nastavnici TZK	tijekom školske godine
Suradnja s liječnicima školske medicine i drugim stručnjacima koji skrbe o zdravlju djece i mladeži.	pedagoginja, psihologinja, šk. liječnik, razrednici	tijekom školske godine
Suradnja sa Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – NZZJZ.	pedagoginja, psihologinja, šk. liječnik, razrednici, vanjski suradnici.	tijekom školske godine
Stručno-pedagoška pomoć obiteljima u ostvarivanju odgojnih zadaća.	pedagoginja, psihologinja, HZSR	tijekom školske godine
Savjetodavni rad s roditeljima. Grupni rad. Predavanja na roditeljskim sastancima.	pedagoginja, psihologinja, razrednici	tijekom školske godine

Primjeri tema radionica za učenike: ● Mentalno zdravlje mladih ● Ovisnosti ● Prevencija nasilja ● Prevencija nasilja u vezama ● Prevencija seksualnog nasilja ● Komunikacijske vještine ● Profesionalna orijentacija	edukatori razrednici stručni suradnici	tijekom školske godine, prema dogovoru
Primjeri predavanja/ savjetovanja/ radionica za roditelje: ● Mentalno zdravlje mladih ● Ovisnosti ● Prevencija nasilja ● Prevencija nasilja u vezama ● Komunikacijske vještine ● Profesionalna orijentacija	suradnja sa i Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – NZZJZ, pedagoginja, edukatori	tijekom školske godine

	Abeceda prevencije u STŠO
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Suzan Berecki, prof. pedag. Razrednici u šk. god. 2026./2027.
CILJ :	Svrha „Abecede prevencije" je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Učenici će kroz aktivnosti obuhvaćene ovih programom razvijati vještine iz područja socio-emocionalnog učenja poput prepoznavanja vlastitih i tuđih emocija, vrijednosti, snaga i ograničenja. Cilj je da se uključi svaki razrednik i uz pomoć svojih osnovnih pedagoških kompetencija, i podrške stručne službe škole, provede aktivnosti s učenicima jer je svaki odgojno-obrazovni djelatnik škole odgovoran za preventivno djelovanje. Također, cilj je uključivanje i roditelja učenika na način da će razrednici održati minimalno jedan roditelji sastanak kroz školsku godinu. Nadalje, svrha programa je omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.

NAMJENA (očekivani ishodi):	ISHODI: Učenik će moći: - prepoznati vlastite osjećaje i misli te razumjeti način na koji utječu na ponašanje drugih (uključuje prepoznavanje vlastitih snaga, izazova i ograničenja) - regulirati vlastite osjećaje, misli i ponašanja u različitim situacijama (uključuje strategije odgode zadovoljstva, upravljanja stresom, kontrole impulsa, unutarnje motivacije i postizanja osobnih/akademskih ciljeva) - uvažavati druge i drugačije perspektive, pokazati empatiju i poštivanje različitosti kultura i porijekla. - razvijati i održavati zdrave odnose s drugima, obuhvaćajući raznolike pojedince i društvene grupe (uključuje vještine jasne komunikacije, kvalitetnog slušanja i izražavanja vlastitih potreba, suradnje) - donositi konstruktivne izbore ponašanja i društvenih interakcija, usmjerenih prema osobnoj dobrobiti i dobrobiti drugih
MEĐUPREDMETNE TEME:	- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
NAČIN REALIZACIJE:	Razrednici na satovima razrednika provode odabrane aktivnosti s učenicima. Razrednik, uz podršku stručne službe, izabire aktivnosti za provođenje u razredu. Također i temu za roditeljski sastanak. Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s kriterijima vrste srednjoškolskog programa, posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te uočenim potrebama za preventivnim radom. U realizaciji sudjeluju svi učenici škole. Voditelji školskog preventivnog programa pružaju potporu razrednicima sukladno potrebi. Također, preporuka je da razrednici održe minimalno jedan tematski roditeljski sastanak kroz školsku godinu s roditeljima učenika.
TROŠKOVNIK:	Troškovi tonera i papira, radi pripreme i printanja materijala.
VRIJEME REALIZACIJE:	Školska godina 2026./2027.
VREDNOVANJE:	Procesna evaluacija za razrednike (izvješća razrednika na kraju nastavne godine)

13.1. Mentalno zdravlje mladih

	Svjetski dan mentalnog zdravlja
Vrsta:	Školski program
Trajanje:	Listopad 2026.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola
Nositelji:	Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja
Ciljevi:	Upoznati učenike s konceptom i temom mentalnog zdravlja Predstaviti mentalno zdravlje kao dio općeg i cjelokupnog zdravlja Provedba akcije mjerenja raspoloženja „Dobar dan, kako ste?“ pod pokroviteljstvom Hrvatske psihološke komore
Ishodi:	- opisuje važnost mentalnog zdravlja - usvaja stav da je mentalno zdravlje dio općeg zdravlja - raspoznaje mit od stvarnosti vezano uz teme mentalnog zdravlja - opisuje znakove narušenog mentalnog zdravlja - nabraja načine poboljšanja mentalnog zdravlja
Način realizacije Smjernice osmišljavanja	Održati psihoedukativne radionice na temu mentalnog zdravlja u 1. razredima, sukladno dogovoru s razrednicima Provesti akciju mjerenja raspoloženja pod nazivom „Dobar dan, kako ste?“s odabranim razredima i razrednicima Zajedno s učenicima osmisliti pano s temom mentalnog zdravlja i načinima poboljšanja mentalnog zdravlja te izložiti navedeno u holu škole
Namjena	Učenicima 1. razreda u okviru obilježavanja Svjetskog dana mentalnog zdravlja
Posebnosti preventivnog programa	Mentalno zdravlje mladih neizostavna je tema kada se priča o cjelokupnom zdravlju. Iako je tema oduvijek od velike važnosti, posebni naglasak se stavlja na istu od pandemije koronavirusa koja je značajno utjecala na živote ljudi, a posebice mladih u sustav školstva. Posebice je ova tema važna u prvom razredu kada učenici prelaze u srednju školu. Takvo iskustvo za pojedine učenike može dodatno narušiti mentalno zdravlje te je važno pravovremeno pružiti podršku takvim učenicima. Upravo zbog toga, u provedbu same aktivnosti prepoznala je i Hrvatska psihološka komora koja je ujedno i organizator akcije „Dobar dan kako ste?“
Oblici i metode rada	Frontalni rad, rad u parovima, rad u grupama.

Suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima	U ostvarivanju školskog preventivnog programa ključnu ulogu ima suradnja s roditeljima. Roditeljima koji imaju poteškoća u odgoju svoje djece potrebno je pružiti pomoć kako bi ostvarili uspješno roditeljstvo.
Materijalna uvjetovanost i potrebna didaktička opremljenost	Radionice će se održavati u prostorijama škole
Vrednovanje:	Evaluacijski listić

	20. Tjedan psihologije
Vrsta:	Školski program
Trajanje:	Veljača 2027.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola
Nositelji:	Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja
Ciljevi:	- Popularizirati psihologiju kao znanost putem obrade krovne teme Tjedna psihologije. - Krovnu temu Tjedna psihologije povezati s temom emocionalnog opismenjavanja mladih .
Ishodi:	Učenik će moći: - Prepoznavati i imenovati osnovne i složenije emocije kod sebe i drugih u svakodnevnim situacijama. - Razlikovati misli, emocije i ponašanja te opisivati njihov međusobni utjecaj. - Razvijati strategije za upravljanje emocijama (npr. disanje, razgovor, fizička aktivnost) u stresnim i izazovnim situacijama.
Način realizacije Smjernice osmišljavanja	- Održati psihoedukativne radionice na temu mentalnog zdravlja u 2. i 3. razredima, sukladno dogovoru s razrednicima - Zajedno s učenicima osmisliti pano s krovnom temom Tjedna psihologije te emocionalnom pismenosti
Namjena	Učenicima 2. i 3. razreda, obrtnici i tehničari

Posebnosti preventivnog programa	Učenici strukovnih škola uz stručno znanje razvijaju i vještine koje će im trebati u svakodnevnom životu i na budućem radnom mjestu. Emocionalno opismenjavanje pomaže im da bolje prepoznaju i razumiju vlastite emocije, ali i osjećaje drugih ljudi. Na taj način lakše grade kvalitetne odnose, uspješnije komuniciraju i snalaze se u različitim izazovnim situacijama. Osim što doprinosi osobnom razvoju i većem samopouzdanju, emocionalna pismenost povećava otpornost na stres, poboljšava suradnju u timu i priprema učenike za uspjeh u poslu i životu.
Oblici i metode rada	Frontalni rad, rad u parovima, rad u grupama.
Suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima	U ostvarivanju školskog preventivnog programa ključnu ulogu ima suradnja s roditeljima. Roditeljima koji imaju poteškoća u odgoju svoje djece potrebno je pružiti pomoć kako bi ostvarili uspješno roditeljstvo.
Materijalna uvjetovanost i potrebna didaktička opremljenost	Radionice će se održavati u prostorijama škole
Vrednovanje:	Evaluacijski listić

13.2. Prevencija ovisnosti

	Prevencija ovisnosti
Vrsta:	Nacionalni i školski program
Trajanje:	Tijekom školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola
Nositelji:	- stručna suradnica psihologinja i pedagoginja - razrednici kroz SRO - nastavnici TZK-a - ostali nastavnici kroz međupredmetne teme - vanjski stručnjaci (NZZJZ)
Ciljevi:	- Smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti. Da bi se postigao ovaj cilj u školi će se provoditi niz mjera koje proizlaze iz zadaća školskog preventivnog programa zloporabe sredstava ovisnosti. - Smanjivati interes za uzimanje opojnih tvari (droga) u suradnji s NZZJZ-om pomoću preventivnog testiranja na droge

	- Jačanje samopoštovanja i razvijanje pozitivne slike o sebi kao i izbjegavanje doticaja s bilo kojim oblikom ovisnosti, poput droge, alkohola, duhana, kocke, interneta. - Poticati kritičko mišljenje i prosuđivanje prema utjecajima društva i vršnjaka.
Ishodi:	- opisuje rizična ponašanja - prepoznaje kriznu situaciju i prosuđuje gdje i kada tražiti pomoć - objašnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje - objašnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na obitelj i zajednicu - nabraja zakonske propise koji reguliraju zlouporabu sredstava ovisnosti - odupire se vršnjačkim i drugim pritiscima - traži pomoć u kriznoj situaciji - izbjegava rizike - potiče stvaranje zdravih odnosa - usvaja stav da je svaka ovisnost štetna za pojedinca i širu zajednicu - prihvaća stav da su svi oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja neprihvatljivi
Način realizacije	Školski preventivni program bi trebao obuhvatiti sve učenike škole sa posebnim naglaskom na pružanje podrške i pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svom psihofizičkom i socijalnom razvoju. U tom smislu bi trebalo ići prema animaciji svih odgojnih čimbenika (roditelji, učenici i nastavnici) i razvijanju njihove međusobne suradnje. Osim provođenja pedagoških radionica s učenicima, provest će se i preventivno testiranje na prisutnost opojnih sredstava u suradnji s lokalnim NZZJZ-om. Prethodno će se prikupiti suglasnost roditelja te održati informativni roditeljski sastanak na tu temu. Suradnja s lokalnom zajednicom, NZZJZ-om, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, MUP-om, Crvenim križem, udrugama, školskom liječnicom i ostalim medicinskim stručnjacima, Obiteljskim centrom

Namjena	- stvaranje pozitivnog, motivirajućeg i ugodnog školskog ozračja u kojem bi se učenici osjećali prihvaćeno, zadovoljno i samopouzdano - omogućiti učenicima sudjelovanje u ponuđenim slobodnim aktivnostima kako bi oni ispunili svoje slobodno vrijeme kreativnim aktivnostima, i tako dobili priliku za potpuniji razvoj svoje osobnosti - pružiti podršku učenicima sa specifičnim razvojnim i socijalnim poteškoćama kroz športske aktivnosti i individualne razgovore. - informiranje učenika o zdravim stilovima života i odgovornom pristupu zdravlju - pružanju podrške učenicima koji su ušli u svijet ovisnosti i njihovo upućivanje u odgovarajuće institucije radi liječenja - informiranje i uključivanje roditelja u život i rad škole (kako bi oni bolje upoznali svoju djecu) i pružanje podrške i pomoći roditeljima u njihovim odgojnim namjerama - stručno informirati i osposobljavati razrednike i nastavnike, te ih aktivno uključivati u programe prevencije - poticanje na volonterski rad i humanitarne akcije

	MUP - Nacionalni preventivni projekti: Legiranje, ne drogiranje
Ciljevi:	Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije ovisnosti o drogama s ciljem smanjivanja broja mladih konzumenata i sprječavanja sve ranijeg konzumiranja opojnih tvari s naglaskom na nove vrste opijata
Ishodi:	- učenik će slušati predavanje o opijatima i najnovijim tvarima na tržištu s ciljem vlastite zaštite i očuvanja zdravlja i života - učenik će putem prezentacije vidjeti najrazličitije nove vrste droge, te će ih moći prepoznati na tržištu i pravovremeno reagirati u nepredviđenim situacijama, ukoliko mu se ponudi ili podmetne supstanca koju ne želi - učenik će postavljati pitanja o tvarima i donosit će zaključke radi donošenja samostalnih odluka i razvijanja vlastite odgovornosti - učenik će imenovati i definirati nove pojavnosti koje će kroz predavanje dobiti od službene osobe iz provjerenih podataka, a ne na ulici
Namjena:	za učenike svih razreda, prema dogovoru
Nositelji aktivnosti:	Policijski djelatnici
Način realizacije:	Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	Tijekom nastavne 2026./ 2027. godine, prema dogovoru s MUP-om
Troškovnik:	Nema

Vrednovanje:	- povratna informacija i odaziv učenika - manji broj ovisnika škole - smanjivanje nepoželjnih pojavnosti

13.3. Prevencija nasilja

Svrha ovog preventivnog programa jest pomoći učeniku u razvijanju i učenju komunikacijskih vještina, nenasilnom rješavanju sukoba, samosvijesti, razvijanju kreativnog i kritičkog mišljenja, sposobnosti donošenja odluka i rješavanju problema te razvijanju i unaprjeđivanju socijalnih vještina mladih. U svrhu postizanja ovoga cilja u školi će se provodit niz mjera i aktivnosti koji proizlaze iz zadaća Programa. Da bi se Program što kvalitetnije provodio ustrojeno je Povjerenstvo prema naputku Ministarstva koje čini multidisciplinarni tim stručnjaka koji svakodnevno rade s mladima:

1. Ivan Adrić, ravnatelj škole
2. Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja,
3. Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja,
4. Dalibor Rašić, voditelj smjene,
5. predsjednik/ica Vijeća roditelja,
6. predsjednik/ica Vijeća učenika,
7. predstavnik/ica I. policijske postaje Osijek,
8. socijalna radnica, Hrvatski zavod za socijalni rad,
9. Novoodabrani školski liječnik pri Nastavnom zavodu za javno zdravstvo OBŽ.

Ishodi

- primjereno komunicira s vršnjacima i odraslima,
- poštuje integritet druge osobe,
- surađuje s vršnjacima i ostalima,
- uključuje se u društvene i humanitarne akcije,
- razlikuje i procjenjuje dobronamjernost komunikacije i ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu,
- analizira vrste i uzroke nasilja,
- obrazlaže načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Zadaci programa

Zadaci Preventivnog programa su mjere za povećavanje sigurnosti:

- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja,
- osnažiti mlade za prepoznavanje i odupiranje socijalnim pritiscima,
- razvijanje i afirmacija pozitivnih vrijednosti,
- razvijanje samopoštovanja u učenika,
- pomoć učenicima u životnim odabirima i odlukama,
- naglasiti ulogu roditelja i učenika kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu,
- promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava,
- jačanje svijesti učenika i roditelja o potrebi predaje oružja nadležnim tijelima,
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena i promicanje zdravih stilova života, raznovrsnih športskih i drugih kreativnih sadržaja.

Smjernice osmišljavanja i nositelji preventivnog programa

Školski preventivni program mjera povećanja sigurnosti obuhvaća cijelu učeničku populaciju škole. Cjelokupan spektar aktivnosti bit će usmjeren na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, podupiranje samoodređenja i pozitivnog identiteta. Posebna pozornost pridavat će se radu s roditeljima u cilju uspostavljanja partnerskog odnosa u međusobnoj suradnji škola – učitelj – učenik – roditelj. Rad s nastavnicima kao nositeljima većine aktivnosti i sadržaja Programa iznimno je značajan. Na zajedničkim sjednicama Nastavničkog vijeća razmatrat će se problematika suočavanja s nasiljem u odgojno-obrazovnim ustanovama, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti. U dodatnoj edukaciji nastavnika i nositelja aktivnosti ovog Programa potrebna je pomoć nadležnog Ministarstva i izvanškolskih institucija.

Oblici rada

Oblici/metode rada na kojima će se temeljiti Preventivni program su:

- „snimanje“ odgojne situacije u razrednim odjelima i ispitivanje učeničkih potreba,
- rad u radionicama, predavanja, savjetovanja,
- sociometrijska ispitivanja,
- predavanja za nastavnike,
- individualni rad s roditeljima i učenicima.

Razrada aktivnosti programa za prevenciju nasilja

Aktivnost	Nositelj	Vrijeme realizacije

Naglašavanje i dosljedno provođenje odgojnih ciljeva u svim nastavnim predmetima	svi nastavnici	tijekom školske god.
Poseban naglasak na suradnju učenika u izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi	zaduženi nastavnici	tijekom školske god.
Praćenje i analiza odgojnih i obrazovnih rezultata na sastancima stručnih aktiva, razrednim vijećima i Nastavničkom vijeću	ravnatelj, pedagoginja, psihologinja, voditelji nastave	najmanje dva puta godišnje
Rad s učenicima: Odgojni-obrazovni sadržaji na satovima razrednika „Abeceda prevencije u „STŠO“	Razrednici, psihologinja	tijekom školske god.
Posebnim instrumentarijem ispitati i pratiti sigurnosne pojave, prilike i stanja u razrednom odjelu (snimanje odgojne situacije, sociometrijska ispitivanja)	Razrednici, pedagoginja, psihologinja, prof. etike i vjeronauka, vanjski edukatori	tijekom školske god.
Spoznavanje posljedica koje proizlaze iz nasilnog ponašanja. <u>Rad s učenicima u radionicama</u>: 1. radionica: Nenasilno rješavanje sukoba 2. radionica: Nasilje putem društvenih mreža i Interneta 3.radionica: Asertivnost	Pedagoginja, psihologinja	tijekom školske god.
<u>Rad s nastavnicima:</u> <u>Predavanja na Nastavničkom vijeću</u>: ● Komunikacijske i socijalne vještine Praćenje stručne literature i periodike s problematikom nasilja u suvremenom društvu	Pedagoginja, psihologinja, svi nastavnici	tijekom školske god.
<u>Rad s roditeljima</u> - uspostavljanje suradničkog odnosa <u>Predavanja na roditeljskim sastancima</u>: - Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu - Zdrava i odgovorna komunikacija između roditelja i adolescenata	Razrednici, pedagoginja, psihologinja	tijekom školske god.
Izvanškolska suradnja Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad Suradnja s Policijskom upravom Suradnja s državnim ustanovama, vladinim i nevladinim organizacijama i udrugama koje brinu o djeci i mladeži. Suradnja s ustanovama koje skrbe o mentalnom zdravlju mladeži	Ravnatelj, stručne suradnice, voditelj nastave, razrednici	tijekom školske god.

	Seksualno nasilje – edukacijski i prevencijski program (SNEP program)
Vrsta:	Preventivni program
Trajanje - vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Nositelji aktivnosti:	Martina Komesarović, stručna suradnica psihologinja i Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja Nositelj programa: Ženska soba – Centar za seksualna prava
Cilj:	Pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima u svrhu očuvanja kvalitete života mladih
Aktivnosti:	6 preventivnih radionica namijenjenih učenicima od prvog do trećeg razreda srednje škole. U svakom je razredu naglašena jedna tema: - 1.razred – Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji - 2.razred – elektroničko seksualno nasilje i zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja - 3.razred – Seksualno nasilje u mladenačkim vezama te prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama.
Ishodi:	- Nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. - Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja. - Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude). - Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji. - Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja. - Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja. - Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.
Način realizacije:	- Stručne suradnice održat će po dvije planirane radionice programa u jednom prvom, drugom i trećem razredu u sklopu SRO.
Namjena (ciljna skupina):	- Učenici prvih, drugih i trećih razreda
Troškovnik:	- Uredski materijal

Vrednovanje:	- Evaluacija izvođenja prevencijskog programa - Evaluacija ostvarenosti postavljenih ciljeva i ishoda nakon primjene programa - Procjena zadovoljstva primijenjenim programom – prikupljanje dojmova učenika, roditelja i nastavnika o tome kako je program bio predstavljen i proveden i smatraju li ga korisnim.

	Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima
Vrsta:	Projekt MUP-a
Cilj:	Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije zloupotrebe alkohola, opojnih sredstava i posljedica poput nasilja i vandalizma
Ishodi:	Nakon predavanja, učenik će moći: - Prepoznati rizične čimbenike i situacije povezane s alkoholom, vandalizmom i nasiljem među mladima. - Objasniti posljedice konzumacije alkohola i drugih sredstava ovisnosti na zdravlje i ponašanje mladih. - Razlikovati prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja u različitim socijalnim situacijama. - Primijeniti primjerene načine reagiranja i traženja pomoći u rizičnim situacijama. - Procijeniti posljedice vlastitih odluka i ponašanja na sebe i druge.
Namjena:	Za učenike prvih i drugih razreda-prema dogovoru
Nositelji aktivnosti:	Policijski djelatnici
Način realizacije:	Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027. prema dogovoru s MUP-om
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	- povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nasilja i zlostavljanja u obitelji

	MUP – Nacionalni preventivni projekti – Budi navijač, ne razbijač

Vrsta:	Projekt MUP-a
Cilj:	Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije nasilja na sportskim natjecanjima, vrijeđanja na rasnoj, nacionalnoj, vjerskoj i dr. osnovi. prevencija navijačkog nasilja čija posljedica su međusobno ozljeđivanje i uništavanje javne i privatne imovine i uključivanje svih društvenih struktura zajednice u njegovom rješavanju.
Ishodi:	- učenik će slušati predavanje o zakonskim regulativama sprječavanja nereda na športskim natjecanjima, nogometnim utakmicama - učenik će nove spoznaje lako prepoznavati i primjenjivati u vlastitom životu i pojedinim slučajevima - učenik će se biti sigurniji od nereda i stradavanja - učenik će moći više vremena posvetiti izgradnji kulture navijanja i ponašanja u određenim situacijama - učenik će svjestan posljedica nereda i nesportskog ponašanja, izbjegavati i kloniti se takvih situacija - učenik će postavljati pitanja, imenovati, definirati i opisivanjem objašnjavati određene događaje uz pomoć stručnih predavača - učenik će novim spoznajama podizati razinu odgovornog ponašanja
Namjena:	Za učenike svih razreda-prema dogovoru
Nositelji aktivnosti:	Policijski djelatnici
Način realizacije:	Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027. prema dogovoru s MUP-om
Troškovnik:	nema
Vrednovanje:	- povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nasilnih ponašanja na utakmicama

13.4. Sigurnost u prometu

Sukladno mjerama iz *Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa*, *Zakona o sigurnosti prometa na cestama te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgojno-obrazovne ustanove dužne su implementirati edukativne sadržaje u svakodnevni rad, odnosno

provesti preventivne aktivnosti s ciljem osposobljavanja učenika za sigurno sudjelovanje u prometu te promicanja i podizanja razine prometne kulture. U Školi su na vidljivim mjestima postavljeni tematski panoi o sigurnosti sudionika u prometu kako bi naši učenici i njihovi roditelji osvješćivali važnost odgovornog sudjelovanja u prometu, a ciljane skupine učenika bit će uključene u preventivni projekt MUP-a *Sigurnost u prometu* te *Odgovorno ponašanje u prometu „KLIK“*.

	MUP – Nacionalni preventivni projekti – Sigurnost u prometu
Vrsta:	Preventivni projekt MUP-a
Trajanje projekta:	Tijekom godine prema dogovoru
Nositelj projekta:	MUP
Ciljevi:	- povećanje sigurnosti u prometu općenito - daljnje unaprjeđenje sigurnosti cestovnog prometa kod najranjivijih skupina sudionika u prometu – djece i mladih
Ishodi:	- učenik će slušati predavanje o sigurnosti u prometu - učenik će upoznati različitu problematiku koja dovodi do nastanka prometnih nesreća - osviješten predavanjem će identificirati pojavnosti u prometu koje susreće u svom životu - učenik će imenovati, definirati, objasniti prometna pravila i ponašanja vezana za promet i nesreće, - učenik će primijeniti nova iskustva i stečena znanja u svom svakodnevnom životu i postupat će na određen način u vlastitom slučaju ili svakodnevnim situacijama - pravovremeno će reagirati i odlučivati, te tako biti odgovoran građanin - učenik će imati mogućnost postavljanja pitanja i dobivati stručne odgovore - učenik će imenovati službe i ustanove kojima se može obratiti za pomoć i zaštitu
Namjena:	Za učenike 2. i 4. razreda
Nositelji aktivnosti:	Policijski djelatnici
Način realizacije:	Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./ 2027. – prema dogovoru s MUP-om
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	- povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nesreća u prometu

	MUP – Nacionalni preventivni projekti – Sigurnost u prometu malim osobnim prijevoznim sredstvima
Vrsta:	Preventivni projekt MUP-a
Trajanje projekta:	Tijekom godine prema dogovoru
Nositelj projekta:	MUP
Ciljevi:	- povećanje sigurnosti u prometu malim osobnim prijevoznim sredstvima - daljnje unaprjeđenje sigurnosti cestovnog prometa kod najranjivijih skupina sudionika u prometu – djece i mladih
Ishodi:	- učenik će slušati predavanje o sigurnosti u prometu malim osobnim prijevoznim sredstvima - učenik će upoznati različitu problematiku koja dovodi do nastanka prometnih nesreća - osviješten predavanjem će identificirati pojavnosti u prometu koje susreće u svom životu - učenik će imenovati, definirati, objasniti prometna pravila i ponašanja vezana za promet i nesreće, - učenik će primijeniti nova iskustva i stečena znanja u svom svakodnevnom životu i postupat će na određen način u vlastitom slučaju ili svakodnevnim situacijama - pravovremeno će reagirati i odlučivati, te tako biti odgovoran građanin - učenik će imati mogućnost postavljanja pitanja i dobivati stručne odgovore - učenik će imenovati službe i ustanove kojima se može obratiti za pomoć i zaštitu
Namjena:	Za učenike 2. i 4. razreda
Nositelji aktivnosti:	Policijski djelatnici
Način realizacije:	Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027. – prema dogovoru s MUP-om
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	- povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nesreća u prometu

	Odgovorno ponašanje u prometu „KLIK“ **"KLIK"** – **K**ako **L**ako **I**zbjeći **K**atastrofu
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Tijekom školske godine prema dogovoru
Nositelj projekta:	Projekt HAK-a
Nositelji aktivnosti projekta:	- Suzan Berecki, stručni suradnik pedagog, voditelj projekta - Razrednici - Stručnjaci HAK-a - Prezenteri programa – dipl. inž. prometa
Cilj projekta:	- Kod učenika pobuditi potrebu odgovornog ponašanja u prometu - Preventivno – edukativni program - Cilj projekta je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosti i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.
Aktivnosti:	- Učenici na simulatorima izvode vježbe uz pomoć i instrukcije djelatnika HAK-a i MUP-a; prevrtanje, pijane naočale i sl. kako bi stekli osjećaj gubitka kontrole u vozilu i prometu.
Ishodi projekta (aktivnosti):	- Učenici će dobiti kompetencija, znanja o sigurnosti i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. - Ovim će se projektom utjecati na prometno ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. - Ujedno će se stečene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače)
Način realizacije:	- Promotivno edukativne aktivnosti - Sadržaj programa realizirat će se u trajanju dva školska sata (teorijski i praktični dio) za prosječnu skupinu učenika – završnog razreda srednje škole

Namjena projekta (ciljna skupina):	Ciljana skupina kojoj je namijenjen ovaj projekt su učenici srednjih škola, poglavito završnih razreda srednje škole - maturanti
Troškovnik:	Nema posebnih troškova
Vrednovanje projekta:	Povratna informacija i odaziv učenika

14. RAD S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA

14.1. Učenici s teškoćama

Od 2013./2014. školske godine Škola počinje s inkluzijom učenika s teškoćama u razvoju u redovne razredne odjele. Prije šest godina (šk. god. 2019./2020.) u školi je bilo upisano 34 učenika s teškoćama u razvoju, a u narednim godinama taj je broj kontinuirano rastao. Školske godine 2023./2024. bilo je upisano 37 učenika, a do kraja šk. god. taj je broj porastao na 40 učenika. Školske godine 2024./2025. upisano je 46 učenika s teškoćama u razvoju (9,5 % od ukupnog broja učenika), od čega 34 s rješenjem o redovitom programu uz individualizirane postupke i 12 s rješenjem o redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Prošle školske godine, upisalo se ukupno 52 učenika s teškoćama s time da se 11 učenika školovalo po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a 41 učenik po redovitom programu uz individualizirane postupke. Ove školske godine ima ukupno 63 učenika s teškoćama u razvoju s time da 16 učenika ima rješenje o redovitom programu uz prilagodbu sadržaja, s 47 učenika se školuje po redovitom programu uz individualizirane postupke.

U radu se rukovodimo *Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama u razvoju* (MZOM, 2021). Nastavnici su educirani o smjernicama za rad kroz predavanja na nastavničkim vijećima i individualnim savjetovanjima sa stručnom suradnicom psihologinjom. Za svaki nastavni predmet utvrđeni su obrasci za primjereni oblik školovanja/individualizirani kurikulumi (IK). Obveza je nastavnika izraditi IK za sve učenike s teškoćama u razvoju na temelju kojeg će planirati i realizirati strategije podrške (u suradnji sa stručnim suradnicama) te s njim upoznati roditelje/skrbnike učenika prema nadležnom Pravilniku, do kraja prvog polugodišta. Informacije o smjernicama za rad s učenicima nalaze se u e-Dnevniku te su uvijek dostupne svim predmetnim nastavnicima koji predaju učenicima s teškoćama.

Za učenike s *rješenjem o redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke* nastavnik na mjesečnoj razini u e-Dnevniku izrađuje posebne bilješke (uz GIK) u skladu s praćenjem napretka učenika s teškoćama u razvoju na temelju učenikovih „jakih strana" i odgojno-obrazovnih potreba te drugih okolnosti iz učenikova okruženja. Ako učenik ne usvoji odgojno-obrazovne ishode predviđene IK-om, nastavnik će produljiti vrijeme za usvajanje ishoda, po potrebi smanjiti razinu ishoda, prilagoditi sadržaje i aktivnosti za ostvarivanje ishoda, fleksibilno odabirati strategije (metode učenja i poučavanja, sredstva, oblike rada i aktivnosti). Uvođenjem modularne nastave, voditelj praktične nastave u suradnji s nastavnicima i stručnom suradnicom psihologinjom izrađuje prilagodbe ishoda sadržaja iz učenja temeljenog na radu (UTR-a) te su ti ishodi sastavni dio mape praktične nastave koji su učenici dužni voditi za vrijeme pohađanja UTR-a (bilo kod poslodavca, bilo u školskoj radionici). Na ovaj način poslodavci imaju uvid u načine pomoći, tj. prilagodbe za učenike s teškoćama u razvoju.

	Učenici s teškoćama integrirani u redovne razredne odjele
Ciljevi	Uspješno svladavanje nastavnog plana i programa
Namjena	Učenici s teškoćama u razvoju
Nositelji	Nastavnici, stručni suradnici, razrednici
Način realizacije	- suradnja s osnovnim školama iz kojih su učenici došli - suradnja sa šk. liječnicom - predavanja na NV o učenicima s teškoćama u razvoju i izradi IK - izrada individualiziranog kurikuluma za svakog učenika s teškoćama u razvoju - praćenje napretka učenika na mjesečnoj razini u e-Dnevniku - individualan pristup nastavnika i stručnih suradnika - individualna psihološka savjetovanja (pogotovo na početku godine s učenicima prvih razreda) - suradnja s roditeljima/skrbnicima (pogotovo na početku godine s učenicima prvih razreda)
Vrijeme ostvarivanja:	Tijekom cijele školske godine
Vrednovanje:	Uspjeh tijekom nastavne i na kraju školske godine

14.2. Daroviti učenici

U travnju 2025. godine izašao je novi Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025) te je time zamijenjen isti Pravilnik iz 1993. godine. Novim Pravilnikom propisuje se način zapažanja, utvrđivanja i poticanja darovitosti te praćenja i vrednovanja postignuća darovite djece i učenika, način obrazovanja te uvjeti i postupak kojima se darovito dijete i učenik može prijevremeno upisati u odgojno-obrazovnu ustanovu i završiti program obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga.

Pravilnikom se propisuje pojam darovitosti kao sklop osobina, visoko iznadprosječnih općih intelektualnih i/ili specifičnih sposobnosti, visokoga stupnja kreativnosti i motivacije koji darovitima omogućuje razvijanje izvrsnih kompetencija i dosljedno postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća i/ili radova u jednome ili više područja: jezično-komunikacijskom, matematičkom, prirodoslovnom, tehničkom i informatičkom, društveno-humanističkom, umjetničkom te tjelesnom i zdravstvenom. Uzimajući u obzir ovakvo definiranje darovitosti, može se zaključiti da je darovito dijete učenik u kojega su utvrđene visoko iznadprosječne opće intelektualne sposobnosti i/ili specifične sposobnosti, visok stupanj kreativnosti i motivacije te dosljedno postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća i/ili radova u jednome ili više odgojno-obrazovnih područja.

	Daroviti učenici
Ciljevi	Identifikacija darovitih učenika
Namjena	Darovitim učenicima
Nositelji	Nastavnici, stručni suradnici, razrednici
Način realizacije	Na razini škole oformit će se Tim za darovite koji će uz ostale poslove propisane Pravilnikom imati sljedeću ulogu: - planirati, organizirati, koordinirati i provoditi proces identifikacije darovitosti djece/učenika - testiranje sposobnosti, motivacije, ličnosti i kreativnosti potencijalno darovitih učenika - pripremat mišljenje i predlagati primjerene oblike odgojno-obrazovne potpore za identificirano darovito dijete/učenika - izrađivati individualizirani kurikul za darovito dijete/učenika s učiteljem/mentorom darovitoga djeteta/učenika - surađivati s roditeljima identificiranih darovitih učenika

Vrijeme ostvarivanja:	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje:	Analiza rada Tima za darovite Broj nominiranih učenika kao potencijalno darovitih Broj testiranih učenika Broj identificiranih darovitih učenika

15. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Strojarska tehnička škola Osijek ima odobrenja od nadležnog Ministarstva i izvodi obrazovanje odraslih za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. Nastava se izvodi kao redovita nastava ili konzultativno-instruktivnom i dopisno-konzultativnom metodom kroz skupne i individualne konzultacije. Polaznici koriste i nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta.

Za polaznike koji se upišu u program prekvalifikacije izvrši se uvid u svjedodžbe te nastavne planove i programe škole koju su prethodno završili. Pri tom uvidu treba utvrditi:

- razlike i dopune opće obrazovnih sadržaja koje polaznik treba polagati,
- razlike i dopune strukovnih sadržaja koje polaznik treba polagati,
- praktični dio nastave koju polaznik treba obaviti.

Prije početka izvođenja nastave svaki polaznik dobiva Rješenje o razlikovnim i dopunskim ispitima, iz kojeg je vidljivo koji mu se predmeti priznaju i koje obveze ima u svezi svladavanja programa prekvalifikacije.

Škola prati javne pozive vezane za obrazovanje odraslih u sektoru strojarstva i podnosi svoje prijave. U suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanja, preko sustava vaučera, uspješno je obavljeno osposobljavanje polaznika za različite mikrokvalifikacije (priključivanje i puštanje u rad dizalica topline, dijagnostika i servisiranje električnih vozila, posluživanje numerički upravljanih alatnih strojeva, zavarivanje).

Škola ima voditelja obrazovanja odraslih: Dalibor Rašić, dipl. ing. Povjerenstvo za utvrđivanje razlikovnih i dopunskih ispita u programima obrazovanja odraslih čine:

1. Ivan Adrić, dipl. ing. - predsjednik
2. Dalibor Rašić, dipl. ing. - član
3. Davor Bičvić, dipl. ing. - član

Programi obrazovanja odraslih koje provodi škola

Vrsta programa	Naziv programa - zanimanja
Nastavak programa	**Četverogodišnji program:** strojarski tehničar
	Trogodišnji programi: automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, bravar, strojobravar
Prekvalifikacija	**Četverogodišnji program:** – strojarski tehničar
	Trogodišnji programi: automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, tokar, bravar, strojobravar, dimnjačar
Osposobljavanje	- Zavarivanje: MAG postupak, MIG postupak, REL postupak zavarivanje, TIG postupak zavarivanja, plinsko zavarivanje - Posluživanje NUAS – glodalice, posluživanje NUAS – tokarilice - Montiranje dizalica topline, montiranje i spajanje sunčevih toplinskih sustava i kolektora, priključivanje i puštanje u rad dizalica topline
Usavršavanje	- Posluživanje strojeva NPO, programiranje NUAS primjenom CAD/CAM tehnologije – glodanje, programiranje NUAS primjenom CAD/CAM – tokarenje, programiranje NUAS – glodalice, programiranje NUAS – tokarilice - Dijagnostika i servisiranje električnih hibridnih vozila, servisiranje i održavanje baterija HEV/EV - Održavanje energetske elektronike za obnovljive izvore energije

16. PLANIRANI CILJEVI U ŠK. GOD. 2026./2027.

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja obrazuje učenike u sektoru strojarstvo i brodogradnja i to za četverogodišnje tehničarske programe i trogodišnje industrijsko - obrtničke programe. Zadnjih godina škola broji oko 500 učenika u 24 razredna odjela. Škola djeluje u istoj zgradi s Elektrotehničkom i prometnom školom Osijek. Nastava je organizirana tako da jedna škola koristi prostore u prijepodnevnoj, a druga u poslijepodnevnoj smjeni. Svaki tjedan škole se izmjenjuju po smjenama. Prostorno je teško odvojiti ove dvije škole, no postoji načelan dogovor da svaka od dviju škola održava po dva kata zajedničke zgrade. Opće učionice koriste zajednički obje škole, dok su specijalizirane učionice zasebne za svaku školu. Obje škole rad organiziraju u jednoj smjeni, a smjene se izmjenjuju na tjednoj razini. U svakoj učionici se nalazi računalo s pristupom na internet i spojeno na projektor, pametnu ploču ili interaktivni

monitor. Kabinetska nastava je uvedena u obje škole te se svaki nastavni predmet izvodi u specijaliziranoj učionici.

Specifičnosti Strojarske tehničke škole su laboratorijski prostori za nastavu strojarske struke te specijalizirane učionice za nastavu računalstva, elektrotehnike, automatizacije, robotike, CNC tehnike, fizike i kemije. Većina ovih prostora suvremeno je opremljena (CNC praktikum, industrijska automatizacija i robotika, crtaonica), a svake školske godine nastojimo ih još više unaprijediti. Škola također raspolaže s 9 radionica opremljenih za realizaciju praktične nastave: 4 radionice ručne obrade materijala, 2 radionice za strojnu obradu materijala, radionice za zavarivanje i CNC obradu te automehaničarsku radionicu. S obzirom da u istoj zgradi borave dvije škole, postojeća organizacije rada ograničava razvoj škole. Ne postoji mogućnost rada u jednoj smjeni što dalje ograničava rad izvannastavnih aktivnosti učenika.

Prioritet škole je pratiti razvoj novih tehnologija, a u nastavi koristiti nove metode i oblike rada kako u predmetima struke tako i u općeobrazovnim predmetima. Obzirom da smo strukovna škola, neophodno je ulagati u novu suvremenu opremu te educirati nastavnički kadar koji će tu opremu koristiti u nastavi.

Zadnjih godina je napravljen veliki iskorak u opremanju škole suvremenom nastavnom opremom koja je podigla kvalitetu nastave strukovnih predmeta u školi. Tijekom 2015. godine otvorena je suvremena automehaničarska radionica koja ima preduvjete za obavljanje usluga realnog automehaničarskog servisa.

Od 2016. do 2019. je napravljen veliki pomak u području CNC-tehnike pri čemu je u suradnji s Osječko-baranjskom županijom pored CNC praktikuma formirana i školska CNC radionica s tri realna (industrijska) CNC stroja na kojima učenici obavljaju praktičnu nastavu i vježbe iz CNC obrade. Zahvaljujući materijalnim i kadrovskim uvjetima iz područja CNC tehnologije škola je u suradnji s tvrtkom Haas Automation Europe 2017. god. postala prvi HTEC centar (Haas-ov tehnološki centar za CNC strojeve) u Republici Hrvatskoj.

Od 2018. godini je napravljen pomak u području industrijske automatizacije i robotike pri čemu je osigurana vrijedna oprema za automatizaciju te realni industrijski robot firme Fanuc.
Opremanjem ova tri praktikuma radimo značajan iskorak za učenike naše škole, jer će to pridonijeti kvalitetnijoj realizaciji odgojno-obrazovnog programa, te razvoju znanja, vještina i kreativnosti kod naših učenika koji će dobiti veće kompetencije za uključivanje u svijet rada.

Tijekom 2019. i 2020. godine provedena je energetska obnova zgrade škole. Nositelj projekta je bila Osječko-baranjska županija, a cilj mu je bio smanjenje potrošnje energije u zgradama javnog sektora.

Škola također provodi obrazovanje odraslih osoba za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. Nastava se izvodi kao redovna nastava i konzultativno-instruktivna nastava. Polaznici koriste nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta. U školi se provode programi za nastavak obrazovanja, programi prekvalifikacije i osposobljavanja.

Prateći razvoj ovog područja obrazovanja u zadnjih nekoliko godina škola je inovirala postojeće i osmislila nove programe obrazovanja odraslih osoba te za njih ishodila potrebna odobrenja za rad.

Škola je uspješno realizirala više EU projekata iz programa Erasmus (KA1 i KA2) u kojima su naši učenici i nastavnici doživjeli vrijedna iskustva.

Škola već nekoliko godina uspješno organizira međužupanijska natjecanja učenika. Zadnjih godina škola je domaćin međužupanijskog natjecanja iz područja robotike i strojarskih tehnologija. Natjecanje se odvija po novom modelu natjecanja učenika strukovnih škola World skills Croatia.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja je 2018. godine vrednovalo strukovne škola te objavilo rang listu ustanova za strukovno obrazovanje koje imaju potencijal za imenovanje Regionalnim centrom kompetentnosti. Na njoj se Strojarska tehnička škola Osijek nalazi na prvom mjestu u Republici Hrvatskoj u sektoru strojarstva.

Škola je 2019. godine zajedno s tvrtkom HF Belišće d.o.o. dobila AHK nagradu za strukovno obrazovanje koje dodjeljuje Njemačko-hrvatska industrijska i trgovinska komora. Nagrada je pokrenuta u sklopu programa AHK Skills Experts kojim se promiče učenje temeljeno na radu te stjecanje praktičnih vještina po uzoru na njemački dualni model, a namijenjena je tvrtkama i obrazovnim institucijama u Hrvatskoj koje zajednički, vlastitim inicijativama potiču strukovno obrazovanje.

Škola se u budućem vremenskom razdoblju planira razvijati u sljedećim područjima: CNC - tehnologija, industrijska automatizacija i robotika, konstruiranje računalom, automehanika i automehatronika, instalacije (voda, plin, grijanje i klima) te energetika s naglaskom na obnovljive izvore energije. Škola se u budućnosti treba više povezati s privredom, a isto tako je nužno povećati kapacitete školske radionice kako bi bila spremna prihvatiti veći broj učenika na praktični nastavu.

Škola svake godine provodi samovrjednovanje rada u koje su uključeni svi radnici škole, a čija je svrha unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Već nekoliko godina provode se anonimne ankete među učenicima, njihovim roditeljima i nastavnicima, a također i među svim djelatnicima škole. Ispitanici ocjenjuju rad škole u svim segmentima, a njihova se mišljenja, primjedbe i prijedlozi razmatraju na sjednici Nastavničkog vijeća.

U procesu samovrjednovanja izdvojene su ključne prednosti škole:

- primjena suvremenih tehnologija i novih kurikuluma,
- dobar postojeći stručni kadar i ljudski resursi,
- specijalizirane učionice, praktikumi i školske radionice,
- vrlo dobra opremljenost učionica suvremenim nastavnim sredstvima,

- praćenje potreba na tržištu rada i dobra suradnja s gospodarstvom,
- organizacija natjecanja i kontinuirano sudjelovanje učenika u natjecanjima iz struke na školskoj, međužupanijskoj i državnoj razini,
- praktična nastava u školskim radionicama,
- kontinuirano sudjelovanje škole u različitim projektima,
- provedba programa obrazovanja odraslih osoba.

U školi je od 2022. kompletiran tim stručnih suradnika, tj. zaposlene su pedagoginja, psihologinja i knjižničarka. Početkom školske godine 2026./2027. donesen je i novi Kućni red što će poboljšati kontinuirano praćenje i pravovremeno reagiranje na neprihvatljivo ponašanje učenika.

Utvrđeni su sljedeći nedostaci:

- kurikularne promjene i ažuriranja (potrebne češće i sveobuhvatnije edukacije u svezi modularne nastave)
- česte zamjene nastavnika i nedostatak kadrova,
- slabi mehanizmi praćenja stručnih usavršavanja nastavnika
- slabi ulazni rezultati učenika pojedinih zanimanja koji upisuju našu školu te sve veći broj učenika s teškoćama u razvoju,
- slabija informiranost učenika o zbivanjima u školi
- praćenje i ocjenjivanje postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda kod učenika,
- nedovoljan broj kvalitetnih poslodavaca za učeničku praksu,
- neiskorišteni resursi,
- nedostatak discipline pojedinih učenika,
- nezainteresiranost zaposlenika za sudjelovanje u procesu samovrjednovanja.

Na temelju utvrđenih prednosti i nedostataka izrađeni su godišnji planovi unaprjeđenja s ciljevima:

- usuglasiti i poboljšati GIK-ove i module na razini strukovnih predmeta - korelacija i usklađivanje ishoda. Educirati nastavnike istih modula da se ne ponavljaju u obradi gradiva iako su im nastavni predmeti istog naziva, nego da poštuju svoje ishode obrade istih gradiva.
- pokrenuti društvene mreže (Instagram i Tik Tok) škole
- potaknuti redovito bilježenje i praćenje stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika škole
- razvoj novih programa obrazovanja kroz ustanovu za obrazovanje odraslih

- smanjiti ocjene loših vladanja za 10%
- potaknuti zaposlenike na aktivnije uključivanje u proces samovrjednovanja škole

PRIORITETNO PODRUČJE 1: Planiranje i programiranje rada Godišnji plan unaprjeđenja	
Ključni nedostatak koji treba riješiti	Nedovoljne edukacije za provođenje modularne nastave s konkretnim primjerima i radionicama za strukovne nastavnike - ponavljanje sadržaja nastave u raznim modulima, jer se ne poštuju ishodi učenja.
Ciljevi	Usuglasiti i poboljšati GIK-ove i module na razini strukovnih predmeta - korelacija i usklađivanje ishoda. Educirati nastavnike istih modula da se ne ponavljaju u obradi gradiva iako su im nastavni predmeti istog naziva, nego da poštuju svoje ishode obrade istih gradiva.
Metode i potrebne aktivnosti	Planiranja, dogovaranja, uvidima i praćenjem nastave, razgovorima, aktivnim slušanjem, istraživanjem, razmjenom ideja, timskim radom, kolegijalnim opažanjima, kritičkim mišljenjem, kontrolom postignutog. Prikupljati i vrednovati postignute ishode, analizirati ih i prema potrebi korigirati. Sastanci strukovnih nastavnika koji rade na istim modulima i poticanje dogovora.
Nužni resursi i troškovi	Nema troškova Ljudski resursi Sadržaji i literatura s materijalima
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Pedagog, ravnatelj
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Uvidi u nastavu, analize i savjetovanja, kolegijalno opažanje, praćenje korelacija sadržaja modula i predmetnih područja.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31. 08. 2027.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Kvaliteta nastave po zadanim ishodima i stjecanje adekvatnih kompetencija učenika za potrebna zanimanja.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj

PRIORITETNO PODRUČJE 2: Poučavanje i podrška učenju Godišnji plan unaprjeđenja

Ključni nedostatak koji treba riješiti	Promocija škole putem društvenih mreža Instagram i Tik-Tok za sadašnje i buduće učenik
Ciljevi	Do kraja ožujka 2027. pokrenuti društvene mreže te objavljivati sadržaje o njima.
Metode i potrebne aktivnosti	Nastavničkom vijeću predstaviti cilj na sjednici te podsjetiti putem emaila, objaviti na mrežnoj stranici škole te Facebook profilu za polaznike. Potaknuti učenike na sudjelovanje tijekom SRO, nastave i izvannastavnih aktivnosti.
Nužni resursi i troškovi	Izvannastavna aktivnost. NV. Učenici. Dodatni član administracije društvenih mreža
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Razrednici, predmetni nastavnici i učenici te dodatni član administracije društvenih mreža.
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Dobiti da 50% učenika posjećuje te promovira Instagram i Tik-Tok škole.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31. 08. 2027.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Analitika navedenih društvenih mreža.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Članovi PP2, Ravnatelj

PRIORITETNO PODRUČJE 3: Postignuća učenika i ishodi učenja Godišnji plan unaprjeđenja	
Ključni nedostatak koji treba riješiti	Osnaživanje i unaprjeđenje mehanizma praćenja stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika.
Ciljevi	Do kraja školske godine potaknuti redovito bilježenje i praćenje stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika škole - povećati prosječan broj stručnog usavršavanja nastavnika sa 35 sati na 70 sati godišnje
Metode i potrebne aktivnosti	Potaknuti nastavnike na sudjelovanje u edukacijama i stručnim usavršavanjima važnim za njihovo predmetno područje - osmisliti obrazac za praćenje sustavnog stručnog usavršavanja nastavnika te informirati nastavnike o potrebi ispunjavanja istoga na kraju školske godine
Nužni resursi i troškovi	Vrijeme

Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	- stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i knjižničarka - voditelj smjene - ravnatelj
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Najaviti nastavnicima i stručnim suradnicima praćenje stručnog usavršavanja - izraditi obrazac za praćenje sustavnog stručnog usavršavanja nastavnika do početka lipnja 2027. godine
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	1. 6. 2027.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Ispunjeni obrasci za praćenje stručnog usavršavanja svakog predmetnog nastavnika i stručnog suradnika škole
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	- Stručna služba - Ravnatelj

PRIORITETNO PODRUČJE 4: Materijalni uvjeti i ljudski potencijali Godišnji plan unaprjeđenja	
Ključni nedostatak koji treba riješiti	Neiskorišteni resursi
Ciljevi	Iskorištavanje prostornih i materijalnih kapaciteta kroz učeničku zadrugu i obrazovanje odraslih.
Metode i potrebne aktivnosti	Razvoj novih programa obrazovanja kroz ustanovu za obrazovanje odraslih
Nužni resursi i troškovi	- školski praktikumi i radionice - nastavnici
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	- nastavnici - andragoški voditelj - ravnatelj
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Ponuda minimalno 4 nova programa obrazovanja odraslih
Datum do kojeg će se	31. 08. 2027.

ciljevi ostvariti	
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Broj polaznika programa obrazovanja odraslih Broj programa koji se izvode kroz ustanovu za obrazovanje odraslih
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj, andragoški voditelj

PRIORITETNO PODRUČJE 5: Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove Godišnji plan unaprjeđenja	
Ključni nedostatak koji treba riješiti	Nedostatak discipline učenika.
Ciljevi	Smanjiti broj ocjena loših vladanja za 10 %
Metode i potrebne aktivnosti	- radionice - webinari - ankete - češća Razredna i Nastavnička vijeća
Nužni resursi i troškovi	- nastavnici - pedagog - stručna služba - ravnatelj
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Ravnatelj
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Smanjenje primjedbi nastavnika, dijela učenika i roditelja na ponašanje učenika u razredu.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	30. 06. 2027.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Anketa, školska statistika
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	- ravnatelj - stručna služba - nastavnici

PRIORITETNO PODRUČJE 6: Upravljanje – ustanova i kvaliteta Godišnji plan unaprjeđenja	
Ključni nedostatak koji treba riješiti	Nezainteresiranost zaposlenika za sudjelovanje u procesu samovrjednovanja.

Ciljevi	Aktivnije sudjelovanje zaposlenika u procesu samovrednovanja.
Metode i potrebne aktivnosti	Sastanci 2. puta god. timova prioritetnih područja
Nužni resursi i troškovi	Zaposlenici škole
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Koordinator samovrednovanja
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Izvješće voditelja i zaposlenika na sastanku.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	15.7.2027.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Zapisnik sastanka
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Koordinator samovrednovanja