

STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK

ŠKOLSKI KURIKULUM



ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.

Na temelju članka 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) Školski odbor Strojarske tehničke škole Osijek na 13. sjednici održanoj dana 05. listopada 2018., donio je

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

Klasa: 003-05/18-01/1
Ur.br.: 2158/41-18-2

RAVNATELJ
Strojarske tehničke škole Osijek

Ivan Adrić, dipl. ing.



PREDsjEDNIK
ŠKOLSKOG ODBORA:

Vinko Zlomislić, prof.

V. Zlomislić

S A D R Ž A J:

| | Stranica: |
|---|------------------|
| 1. Pojam školskog kurikuluma | 4 |
| 2. Osobna karta škole | 5 |
| 3. Misija i vizija škole | 6 |
| 4. Plan razvoja škole | 7 |
| 5. Kalendar rada škole | 8 |
| 6. Popis zaposlenika u šk. god. 2018./2019. | 11 |
| 7. Samovrjednovanje strukovnih škola | 14 |
| 8. Stručno usavršavanje | 17 |
| 9. Izborna nastava | 20 |
| 10. Dodatna i dopunska nastava | 21 |
| 11. Izvannastavne aktivnosti | 22 |
| 12. Stručni posjeti i ekskurzije | 32 |
| 13. Projekti škole | 40 |
| 14. Zdravstveni odgoj | 51 |
| 15. Građanski odgoj | 55 |
| 16. Školski program prevencije ovisnosti | 66 |
| 17. Školski program prevencije nasilja | 70 |
| 18. Učenici s teškoćama | 75 |
| 19. Nastavak redovnog obrazovanja | 76 |
| 20. Obrazovanje odraslih | 77 |
| 21. Planirani ciljevi u šk. god. 2018./2019. | 78 |

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe i aktivnosti.

Kurikulum obuhvaća planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa odgoja i obrazovanja s obzirom na postavljene ciljeve, sadržajne elemente i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima.

Školski kurikulum sastavnica je Nacionalnog okvirnog kurikuluma, koji pored njega sadrži jezgrovni kurikulum i diferencirani (razlikovni) kurikulum.

Preko školskog kurikuluma naglašena je samostalnost škole koja daje školi mogućnost osmišljavanja aktivnosti, programa i projekata za učenike, roditelje, nastavnike i ostale školske djelatnike na temelju kojih škola stvara svoj identitet i koji doprinose prepoznavanju škole u lokalnoj sredini.

Školski kurikulum obuhvaća fakultativnu nastavu, dodatnu i dopunska nastavu, izvananstavne aktivnosti, projekte, izlete i ekskurzije, te ostale sadržaje kojima se škola trudi zadovoljiti potrebe svojih učenika.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

2. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv: **Strojarska tehnička škola Osijek**

Adresa: Istarska 3

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031 / 494-600; 031 / 207-277

Broj telefaksa: 031 / 210-505

E-pošta: **ured@ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

Internetska adresa: **www.ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

OIB: 34175550062

Programi:

Strojarstvo (A) – računalni tehničar za strojarstvo, strojarski računalni tehničar, tehničar za vozila i vozna sredstva, tehničar za energetiku

Strojarstvo (B) – CNC operator

Strojarstvo (C) – automehaničar, autolimar, bravar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, vodoinstalater, plinoinstalater.

Broj učenika: 461

Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 63

Ravnatelj škole: 1

Stručni suradnici: 2 (pedagoginja, knjižničarka)

Nastavnici teorijske nastave: 41 (32 – puno radno vrijeme, 9 – nepuno radno vrijeme)

Nastavnici praktične nastave: voditelj radionice i 7 stručnih suradnika

Administrativno osoblje: 3 (tajnik škole, administratorica, računovotkinja)

Tehničko osoblje: 9 (domar, portir, 7 spremaćica)

3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

MISIJA ŠKOLE

1. Obrazovati učenike za direktno uključivanje u tržište rada u svom zanimanju ili srodnih područja zanimanja, za nastavak daljnog obrazovanja i cjeloživotno učenje.
2. Osporobiti učenike za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu Europske unije, prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, pravima i obvezama djece.
4. Osporobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju.
5. Unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, budućim kompetencijama i potrebama.
6. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine.
7. Poticati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika i usvajanje društveno-kulturnih vrijednosti.

VIZIJA ŠKOLE

1. Poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja, kao i kompetencije kroz kontinuirano usavršavanje nastavnika, bolju međusobnu suradnju svih sudionika u nastavnom procesu, usklajivanje kriterija vrjednovanja postignuća, razvijanje motivacije kod učenika za stjecanje znanja i životnih vještina, poboljšanje odnosa nastavnik-učenik te kroz razvijanje svijesti kod učenika, nastavnika i ostalih sudionika u nastavnom procesu o odgovornosti i preuzimanju odgovornosti.
2. Poboljšati nastavne planove i programe u smislu prilagođavanja potrebama škole i učenika uvođenjem fakultativne, dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti.
3. Osigurati uvjete za uspjeh svakog učenika uz adekvatnu aktivnost učenika i suradnju roditelja/staratelja sa školom.
4. Poboljšati prostorne uvjete rada, kao što su učionice, školska knjižnica, kabineti, školski praktikumi, dvorana za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, opremiti suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima.
5. Poboljšati rukovođenje kroz objektivno vrjednovanje rada djelatnika, sudjelovanje u procesu odlučivanja djelatnika, nastavnika i roditelja.
6. Poboljšati suradnju s roditeljima i vanjskim partnerima (lokalna zajednica, druge škole, gospodarstvo i obrnštvo).

4. PLAN RAZVOJA ŠKOLE

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja obražuje učenike u sektoru strojarstvo i brodogradnja i to za četverogodišnje tehničarske programe i za trogodišnje industrijsko-obrtničke programe.

Škola je danas prepoznatljiva obrazovna ustanova strojarske struke u regiji. Zadnjih godina škola broji oko 500 učenika u 24 razredna odjela. U svom sastavu ima školsku radionicu i nekoliko dobro opremljenih specijaliziranih učionica za nastavu strojarske struke. Škola djeluje u istoj zgradbi s Elektrotehničkom i prometnom školom Osijek što zahtjeva međusobnu suradnju u smislu organizacije nastave. Radi povećanja kvalitete nastave u školi se provodi kabinetska nastava tako da svaki nastavnik može razvijati i unapređivati svoj radni prostor (učionicu). Danas se u svakoj učionici nalazi računalo s pristupom na internet i spojeno na projektor.

Zbog krize gospodarstva i demografskih promjena koje se očituju kroz smanjivanje broja učenika koji završavaju osnovnu školu, posljednjih godina je manji interes učenika za upis u strukovne škole. Da bi se povećao interes učenika za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek, potrebno je pratiti razvoj novih kurikuluma te uvoditi u školu nove strukovne programe, kako trogodišnje tako i četverogodišnje.

Zbog prisutne gospodarske krize u gradu i okolici je zatvoreno mnogo industrijskih pogona i obrtničkih radionica što stvara određene probleme u realizaciji praktične nastave. Prisutna je i određena nezainteresiranost poslodavaca za prijem učenika na praktičnu nastavu. Škola se u budućnosti treba više povezati s privredom, a isto tako je nužno povećati kapacitete školske radionice kako bi bila spremna prihvatići veći broj učenika na praktični nastavu.

Prioritet škole je pratiti razvoj novih tehnologija i kontinuirano razvijati i unapređivati školu. U nastavi koristiti nove metode i oblike rada, suvremeni pristup nastavi i učeniku kako u predmetima struke tako i u općeobrazovnim predmetima. Bitna odrednica razvoja škole je stručno usavršavanje nastavnika koje u novim okolnostima moguće provoditi u zemljama EU.

Obzirom da smo strukovna škola, neophodno je ulagati u novu, suvremenu opremu te educirati nastavnički kadar koji će tu opremu koristiti u nastavi. Potrebno je osmisliti određene projekte i pomoću fondova EU opremati školu i unaprjeđivati nastavu. Škola je do sada bila partner pri realizaciji više projekata EU i time stekla određeno iskustvo. Cilj je da škola bude nosilac EU projekata, kako bi povukla značajnija sredstva iz EU fondova potrebna za nabavu opreme te omogućili učenicima naše škole obavljanje praktične nastave u zemljama EU. Škola se u budućem vremenskom razdoblju treba razvijati u slijedećim područjima:

- CNC tehnologija,
- industrijska automatizacija i robotika,
- konstruiranje računalom,
- automehanika i automehatronika,
- instalacije (voda, plin, grijanje i klima),
- energetika s naglaskom na obnovljive izvore energije.

Jedan od bitnih segmenata rada škole je i obrazovanje odraslih osoba u obliku nastavka obrazovanja, prekvalifikacije ili osposobljavanja. Škola treba razvijati i unapređivati ovu djelatnost te ju prilagoditi novim okolnostima i potrebama okruženja.

5. KALENDAR RADA ŠKOLE za školsku 2018./2019. godinu

| Mjesec | Broj nastavnih radnih dana | Datum | Planirane aktivnosti |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|--|
| RUJAN 2018. | 20 | 1. | <ul style="list-style-type: none"> – početak školske 2018./2019.godine – 1. sjednica NV-a (četvrtak) – početak nove šk. god. - stručno usavršavanje NV-a |
| | | 3. | <ul style="list-style-type: none"> – početak nastavne godine (B-smjena) |
| | | 1.-30. | <ul style="list-style-type: none"> – planiranje i programiranje – izrada operativnih programa po stručnim skupovima i nastavnim predmetima – organizacija i provođenje praktične nastave |
| | | 3.-28. | <ul style="list-style-type: none"> – anketiranje učenika i formiranje izvannastavnih aktivnosti – održavanje roditeljskih sastanaka, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školskog odbora |
| | | do 15. | <ul style="list-style-type: none"> – vremenik pisanih provjera – izrada i objava do 15. u mjesecu za naredni mjesec |
| | | do 30. | <ul style="list-style-type: none"> – izrada vremenika izradbe i obrane završnog rada – izrada Školskog kurikuluma i God. plana i progr. rada – izvješće o samovrijednovanju |
| | | 27. | <ul style="list-style-type: none"> – 2. sjednica Nastavničkog vijeća (A –četvrtak) |
| | | 30. | <ul style="list-style-type: none"> – Europski školski sportski dan 2018. |
| | | 5. | <ul style="list-style-type: none"> – svjetski dan nastavnika (petak) |
| LISTOPAD 2018. | 22 | 8. | – Dan neovisnosti – državni blagdan RH (ponedjelj.) |
| | | 1. – 31. | <ul style="list-style-type: none"> – uređenje okoliša |
| | | 10. – 20. | <ul style="list-style-type: none"> – Dan zahvalnosti za plodove zemlje |
| | | do 20. | <ul style="list-style-type: none"> – anketiranje učenika o pristupanju ispitima Dr. mature – teme za završni rad (mentor) |
| | | 25. | <ul style="list-style-type: none"> – sjednica Nastavničkog vijeća (četvrtak) |
| | | do 30. | <ul style="list-style-type: none"> – izbor tema za završni rad (učenici) |
| | | 1. | – Dan Svih svetih – državni blagdan RH (četvrtak) |
| STUDENI 2018. | 20 | 2. | <ul style="list-style-type: none"> – nenastavni dan (petak) |
| | | 8. | <ul style="list-style-type: none"> – dodjela tema za završni rad učenicima |
| | | 14. | – Dan škole (srijeda), 132. obljetnica |
| | | 2. - 25. | <ul style="list-style-type: none"> – posjet NV prijateljskoj školi u Koprivnici |
| | | 18. | <ul style="list-style-type: none"> – Dan sjećanja na Vukovar (paljenje svijeća) |
| | | 12. – 23. | <ul style="list-style-type: none"> – održavanje roditeljskih sastanaka |
| | | 29. | <ul style="list-style-type: none"> – 3. sjednica Nastavničkog vijeća (četvrtak) |
| | | 1. | <ul style="list-style-type: none"> – početak prijave ispita Državne mature za ljetni rok (do 15. veljače 2019.) |
| PROSINAC 2018. | 15 | 2. | <ul style="list-style-type: none"> – Dan grada Osijeka (nedjelja) |
| | | 3. - 21. | <ul style="list-style-type: none"> – poslovi vezani za kraj 1. polugodišta |
| | | 7. i 8. | <ul style="list-style-type: none"> – Smotra Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku |
| | | 21. | <ul style="list-style-type: none"> – zadnji dan nastave u 1. polugodištu (petak) |
| | | 25. i 26. | – Božićni blagdani – drž. blagdan RH (utor. i srij.) |
| | | 24. 12. – 11. 01. | <ul style="list-style-type: none"> – zimski odmor učenika |
| | | do 31. | <ul style="list-style-type: none"> – provođenje inventure |

| | | | |
|--------------------------|----|----------------------------------|---|
| SIJEČANJ 2019 | 14 | 1. | – Nova godina – državni blagdan RH (utorak) |
| | | 6. | – Sveta tri kralja – državni blagdan RH (nedjelja) |
| | | 7. – 10. | – sjednice razrednih vijeća |
| | | 11. | – sjednica Nastavničkog vijeća (petak) |
| | | 6. – 19. | – Erasmus +, projekt KA1 – mobilnost učenika 4.RT i 4.TE razreda na praktičnu nastavu u Sevilju (Španj.) |
| | | 14. | – prvi dan nastave u 2. polugodištu (ponedjeljak - A) |
| VELJAČA 2019. | 20 | do 15. | – prijave za polaganje ispita Državne mature |
| | | 7. | – obrana završnog rada – zimski ispitni rok |
| | | 4. – 15. | – održavanje roditeljskih sastanaka |
| | | 27. | – sjednica Nastavničkog vijeća (srijeda) |
| OŽUJAK 2019. | 21 | ožujak | – uređenje okoliša |
| | | do 22. | – snimka realizacije praktične nastave |
| | | 21. | – sjednica Nastavničkog vijeća |
| | | ožujak | – anonimna anketa među učenicima (samovrjednovanje) |
| TRAVANJ 2019. | 15 | do 15. | – uređenje okoliša |
| | | 8. – 17. | – održavanje roditeljskih sastanaka |
| | | od 18.04.2019. do 26.04.2019. | – proljetni odmor učenika – učenička ekskurzija u Prag (završni razredi) |
| | | 21. i 22. | – Uskršnji blagdani – državni blagdan RH (nedjelja, ponедјелjak) |
| | | 25. | – sjednica Nastavničkog vijeća (usavršavanje) |
| | | travanj | – obilazak OŠ za upis učenika u SŠ s ciljem promocije zanimanja |
| SVIBANJ 2019. | 22 | 1. | – Praznik rada – državni blagdan RH (srijeda) |
| | | 22. | – zadnji dan nastave u 2. polugodištu za učenike završnih razreda (srijeda) – ispraćaj maturanata, ples Quadrila |
| | | 27. | – sjednica Nastavničkog vijeća (ponedjeljak) – ispit pred povjerenstvom za učenike završnih razreda |
| | | 28. | – sjednice razrednih vijeća za završne razrede (utorak) |
| | | 29.05. – 11.06. | – dopunski rad za učenike završnih razreda (10 radnih dana) |
| | | 2. | – Dan Osječko-baranjske županije (nedjelja) |
| LIPANJ 2019. | 10 | 6. | – Državna matura – Njemački jezik (četvrtak, 9.00 sati) |
| | | 7. | – Državna matura – Fizika (petak 9.00 sati) |
| | | 13. | – Državna matura . Informatika (četvrtak u 9.00 sati) |
| | | 14. | – zadnji dan nastave u 2. polugodištu za učenike nezavršnih razreda (petak) |
| | | 10. – 14. | – obrana završnog rada (ponedjeljak - petak) |
| | | 17. | – Državna matura – Hrvatski jezik (test), pon. |
| | | 18. | – Državna matura – Hrvatski jezik (esej), utor. |
| | | 19. | – sjednica Nastavničkog vijeća (srijeda) – ispit pred povjerenstvo za učenike nezavršnih razreda |
| | | 19. | – Državna matura – Engleski jezik (srijeda, 9.00 sati) |
| | | 20. | – Tijelovo – državni blagdan RH (četvrtak) |
| | | 22. | – Dan antifašističke borbe – drž. blagdan RH (subota) |
| | | 25. | – Dan državnosti – državni blagdan RH (utorak) |
| | | 26. | – sjednice razrednih vijeća za nezavršne razrede (srijeda) |
| | | 26. | – Državna matura – Matematika (srijeda u 9.00 sati) |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------------|--|
| LIPANJ 2019. | | 26.06. – 09.07. | – dopunska nastava za učenike nezavršnih razreda (10 radnih dana) |
| | | 24.06. – 28.06. | – pregled pedagoške dokumentacije |
| | | 26., 27. i 28. | – potpisivanje svjedodžbi |
| | | 28. | – svečana podjela svjedodžbi (petak) |
| SRPANJ 2019. | - | do 9. | – dopunski rad s učenicima |
| | | srpanj | – stručna praksa učenika |
| | | do 9. | – rad timova za samovrjednovanje |
| | | 02. | – izlet učenika i nastavnika (utorak) |
| | | 9. | – sjednica Nastavničkog vijeća |
| | | od 10. | – godišnji odmori |
| | | 8. – 12. | – upis učenika u 1. razred |
| | | 17. | – podjela Potvrda o položenim ispitima državne mature |
| | | 18. – 31. | – prijava ispita državne mature za jesenski rok |
| KOLOVOZ 2019. | - | 5. | – Dan domovinske zahvalnosti – državni blagdan RH (ponedjeljak) |
| | | 15. | – Velika Gospa – državni blagdan RH (četvrtak) |
| | | 19. | – sjednica Nastavničkog vijeća (ponedjeljak) |
| | | 19.08. – 20.08. | – popravni ispit (pon., utorak) |
| | | 22. | – obrana završnog rada (četvrtak) |
| | | 26. | – Državna matura – Engleski jezik (pon, 9.00 sati) |
| | | 27. | – Državna matura – Hrvatski jezik-test (uto. u 9.00) |
| | | 28. | – Državna matura – Hrvatski jezik-esej (srij. u 9.00) |
| | | 29. | – Državna matura – Fizika (četvrtak 9.00 sati) |
| | | 30. | – Državna matura – Matematika (petak u 9.00 sati) |
| | | 30. | – sjednica Nastavničkog vijeća – podjela svjedodžbi – završetak školske 2018./2019. godine |

6. POPIS ZAPOSLENIKA u šk. god. 2018./2019.

| R. broj | Prezime i ime | Zvanje | Stručna sprema | Radno mjesto | Broj sati | Radni odnos: odr./ neodr. |
|--------------------------------------|-------------------------|--|-------------------|--|--------------|------------------------------------|
| Ravnatelj i stručni suradnici | | | | | | |
| 1 | Adrić Ivan | dipl. ing. strojarstva | VSS | ravnatelj | 40 | N |
| 2 | Berecki Suzan | prof. pedagogije | VSS | stručna suradnica - pedagoginja | 40 | N |
| 3 | Plaščak Martina | mag. Informatologije i dipl. knjižničar | VSS | stručna suradnica - knjižničarka | 40 | N |
| Nastavnici teorijske nastave | | | | | | |
| 4 | Alegić Dino | mag. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | O |
| 5 | Balentić Davor | magistar znanosti | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 6 | Bence-Milić Mirna | profesor hrvatskoga jezika i književnosti | VSS | nastavnik hrvatskog jezika | 40 | N |
| 7 | Benšić Goran | prof. matematike i fizike | VSS | nastavnik matematike | 40 | N |
| 8 | Bičvić Davor | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta, voditelj PN | 40 | N |
| 9 | Bilić Marin | magistar inženjer strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 10 | Boras Matko | profesor povijesti i filozofije | VSS | nastavnik povijesti | 40 | N |
| 11 | Čunović Inga | profesor hrvatskoga jezika i književnosti | VSS | nastavnik hrvatskog jezika | 40 | N |
| 12 | Damjanović Inoslav | magistar kinezilogije | VSS | nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture | 40 | N |
| 13 | Dekany Danijel | prof. geografije | VSS | nastavnik geografije | 16 | N |
| 14 | Dodig Ivana | profesor engleskog jez. i književnosti i njemačkog jez. i književnosti | VSS | nastavnik engleskog i njemačkog jezika | 40 | N |
| 15 | Đeke Pal | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 16 | Fridl Mario | mag. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | O |
| 17 | Glavaš Amanda | mag. edukacije matematike i inform. | VSS | nastavnik matematike | 40 | N |
| 18 | Grbavac Željko | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 19 | Hosu Larisa | profesor biologije i kemije | VSS | nastavnik kemije i biologije | 15 | N |
| 20 | Hrastinski Valentina | mag. edukacije matematike i inform. | VSS | nastavnik matematike i informatike | 40 | N |
| 21 | Hrnjak Marina | profesor engleskog jez. i književnosti i njemačkog jez. i književnosti | VSS | nastavnik engleskog i njemačkog jezika | 40 | N |
| 22 | Jukić Filip | magistar inženjer elektrotehnike | VSS | nastavnik elektrotehn. i informatike | 40 | N |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|-----|---|------|---|
| 23 | Kanaet Ivana | profesor matematike i fizike | VSS | nastavnik matematike i fizike | 40 | N |
| 24 | Kovačević Danijel | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 25 | Mihaljević Dominik | mag. edukacije eng. jezika i književnosti | VSS | nastavnik engleskog jezika | 17 | N |
| 26 | Milošević Sanja | mag. kineziologije | VSS | nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture | 40 | N |
| 27 | Pačarek Goran | magistar inženjer strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 28 | Pavelić Marija | Profesor hrvatskoga jezika i književnosti | VSS | nastavnik hrvatskog jezika | 40 | N |
| 29 | Plaščak Antun | prof. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 30 | Rašić Dalibor | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta, voditelj nastave | 40 | N |
| 31 | Rogina Darko | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta, voditelj PN | 40 | N |
| 32 | Sebešić Snježana | profesor hrvatskoga jezika i književnosti | VSS | nastavnik hrvatskog jezika | 40 | N |
| 33 | Slivka Mario | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 34 | Starčević Davor | dipl. ing. strojarstva | VSS | nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 35 | Sturko Ljubomir | magistar znanosti | VSS | Vjeroučitelj | 40 | N |
| 36 | Unukić Mirela | profesor matematike i informatike | VSS | nastavnik matematike i informatike | 40 | N |
| 37 | Zlomislić Vinko | prof. elektrotehnike | VSS | nastavnik elektrotehnike | 40 | N |
| 38 | Dugandžić Ivana | dipl. teolog | VSS | vjeroučiteljica | 5,7 | O |
| 39 | Jukić Željka | dipl. ekonomist | VSS | nastavnica politike i gospodarstva | 25,5 | O |
| 40 | Komlenac Željko | prof. grčkog jezika i filozofije | VSS | Nastavnik etike | 7,6 | O |
| 41 | Kuhar Kristina | mag. eduk. eng. jez. i knjiž. i hrv. jezika i knjiž. | VSS | Nastavnik hrvatskog jezika i engleskog jezika | 13,6 | O |
| 42 | Lučić Mirna | mag. edukacije matematike i inf. | VSS | Nastavnik matematike | 14 | O |
| 43 | Perlić Domagoj | prof. kineziologije | VSS | Nastavnik TZK | 14,5 | O |
| Nastavnici praktične nastave | | | | | | |
| 44 | Dješka Tomislav | dipl. ing. strojarstva | VSS | voditelj ško. radionice i nastavnik strojarske grupe predmeta | 40 | N |
| 45 | Ferenc Ivica | strojarski tehničar | SSS | strukovni učitelj | 40 | N |
| 46 | Komušanac Ivan | KV bravarski tehničar | SSS | strukovni učitelj | 40 | N |

| | | | | | | |
|----|------------------|---------------------|-----|--------------------|----|---|
| 47 | Maganić Dalibor | strojarski tehničar | SSS | suradnik u nastavi | 40 | N |
| 48 | Maganjić Željko | tokar | SSS | suradnik u nastavi | 40 | N |
| 49 | Zozoli Željko | automehaničar | SSS | suradnik u nastavi | 40 | N |
| 50 | Oršolić Tomislav | strojarski tehničar | SSS | suradnik u nastavi | 40 | O |
| 51 | Štrbik Robert | Ing. Strojarstva | VŠS | strukovni učitelj | 40 | O |

Administrativno tehnički osoblje

| | | | | | | |
|----|---------------|-------------------|-----|------------------------|----|---|
| 52 | Darko Jovičić | dipl. pravnik | VSS | tajnik | 40 | N |
| 53 | Marija Pap | srednji ekonomist | SSS | voditelj računovodstva | 40 | N |
| 54 | Jožić Davor | ekonomist | SSS | administrator | 40 | N |

Pomoćno tehničko osoblje

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|-----|---------------------|----|---|
| 55 | Lipovac Walter | vodo i plinoinstalater | SSS | domar | 40 | N |
| 56 | Anica Kuleš | osnovna škola | NKV | vratar / telefonist | 40 | N |
| 57 | Deže Brigita | osnovna škola | NKV | spremačica | 40 | N |
| 58 | Kaselj Anica | osnovna škola | NKV | spremačica | 40 | N |
| 59 | Kovačević Đurdica | osnovna škola | NKV | spremačica | 40 | N |
| 60 | Matić Mirjana | tekstilni konfekcionar | SSS | spremačica | 40 | N |
| 61 | Mijačank Ružica | osnovna škola | NKV | spremačica | 40 | N |
| 62 | Perić Gordana | osnovna škola | NKV | spremačica | 40 | N |
| 63 | Lukačić Lidija (zamjena za Zrno Zdenku) | Osnovna škola | NKV | spremačica | 40 | O |

7. SAMOVRJEDNOVANJE STRUKOVNIH ŠKOLA

Samovrjednovanje je izrazito važna stavka u izradi školskoga kurikuluma i planiranju daljnega razvoja škole. Radi se o cikličkom procesu upravljanja kvalitetom ustanove kojega provodi svaka ustanova autonomno i s punom odgovornošću, ali vođena unaprijed definiranim opisivačima kvalitete. Temelji se na članku 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnom i srednjem školstvu, te članku 11. Zakona o strukovnom obrazovanju

Cilj samovrjednovanja je:

- utvrđivanje trenutačnoga stanja i usporedba s primjerima dobre prakse
- utvrđivanje potencijala za unaprjeđenje
- sustavno unaprjeđenje kvalitete.

Proces osiguranja kvalitete obuhvaća sljedeće korake:

- identificiranje prioritetnih područja koje treba pratiti
- postavljanje ciljeva, standarda ili zahtijevanih razina uspješnosti za ta prioritetna područja
- razvoj i provedba sustava za prikupljanje, analizu i izvješćivanje o izvedbi prioritetnih područja
- identificiranje aktivnosti koje trebaju uslijediti ukoliko se ne ispune ciljevi, standardi ili zahtijevana razina
- provedba i praćenje aktivnosti koje se provode u svrhu promjena.

Osigurana kvaliteta prvenstveno znači da je učenje u skladu s potrebama polaznika, poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Samovrjednovanje je osmišljeno kako bi se osiguralo da interesi polaznika budu na prvome mjestu i da budu najvažniji. Namjera je postaviti polaznike, njihove potrebe, iskustva i postignuća u središte samovrjednovanja i unaprjeđivanja. Nadalje, odgojno-obrazovni proces treba biti usklađen s potrebama poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Škola u ovaj proces uključuje sve ključne dionike: djelatnike škole, učenike, njihove roditelje, poslodavce, vanjske suradnike i partnere, lokalnu zajednicu...

Škola proces samovrjednovanja provodi u suradnji s Agencijom za strukovno obrazovanje, a opisivači kvalitete, prema kojima škola donosi prosudbe, grupirani su u 6 područja:

- planiranje i programiranje rada
- poučavanje i podrška učenju
- postignuća učenika i ishodi učenja
- materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj radnika ustanove
- suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove
- upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Jednom godišnje, temeljem svih prikupljenih dokaza i iz njih izvedenih prosudbi, škola piše Izvješće o samovrjednovanju u kojemu na kritičan i objektivan način propituje kvalitetu ukupnoga rada i djelovanja škole, te predlaže plan unaprjeđenja svoga rada. Plan unaprjeđenja se ugrađuje u Godišnji plan i program rada škole, te u Školski kurikulum.

Proces samovrjednovanja vodi Povjerenstvo za kvalitetu, u suradnji s ravnateljem Škole, školskim odborom, te svim djelatnicima škole.

Povjerenstvo za kvalitetu Strojarske tehničke škole Osijek:

1. Davor Bičvić, koordinator samovrjednovanja
2. Dalibor Rašić, dipl. ing., voditelj nastave
3. Goran Benšić, prof., nastavnik
4. Suzan Berecki, prof., pedagoginja
5. Marinko Rašić, dipl. ing., iz reda dionika
6. Dora Tadić, učenica (3.s1)
7. Jago Tomić, predstavnik roditelja

Administrator samovrjednovanja:

1. Mirela Unukić, prof.

Popis članova timova za samovrjednovanje u šk. god. 2018./2019.

| Ključno područje | | Broj opisivača | Članovi tima | | Zaduženja (kriteriji kvalitete) | Napomena |
|------------------|--|----------------|--------------|----------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | Planiranje i programiranje rada | 21 | 1. | Suzan Berecki | | Voditelj tima |
| | | | 2. | Tomislav Dješka | | |
| | | | 3. | Antun Plaščak | | |
| | | | 4. | Marina Hrnjak | | |
| | | | 5. | Davor Starčević | | |
| 2 | Poučavanje i podrška učenju | 76 | 1. | Darko Rogina | | Voditelj tima |
| | | | 2. | Suzan Berecki | | |
| | | | 3. | Valentina Hrastinski | | |
| | | | 4. | Mirna Bence-Milić | | |
| | | | 5. | Sanja Milošević | | |
| | | | 6. | Ivana Dodig | | |
| | | | 7. | Dino Alegić | | |
| | | | 8. | Matko Boras | | |
| | | | 9. | Marin Bilić | | |
| | | | 10. | Inoslav Damjanović | | |
| 3 | Postignuća polaznika | 26 | 1. | Goran Benšić | | Voditelj tima |
| | | | 2. | Davor Bičvić | | |
| | | | 3. | Amanda Glavaš | | |
| | | | 4. | Ivana Kanaet | | |
| | | | 5. | Snježana Sebešić | | |
| 4 | Materijalni uvjeti i ljudski potencijali | 27 | 1. | Dalibor Rašić | | Voditelj tima |
| | | | 2. | Mario Slivka | | |
| | | | 3. | Davor Balentić | | |
| | | | 4. | Pal Đeke | | |
| | | | 5. | Inga Čunović | | |
| | | | 6. | Filip Jukić | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|--------------------------|--|---------------|
| | | | 1. | Marija Pavelić | | Voditelj tima |
| | | | 2. | Ljubomir Sturko | | |
| | | | 3. | Jukić Željka | | |
| | | | 4. | Dominik Mihaljević | | |
| | | | 5. | Željko Grbavac | | |
| | | | 6. | Goran Pačarek | | |
| 5 | Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove | 30 | 1. | Danijel Kovačević | | Voditelj tima |
| 6 | Rukovođenje i upravljanje | 38 | 2. | Darko Jovičić | | |
| | | | 3. | Vinko Zlomislić | | |
| | | | 4. | Dino Alegić | | |
| | | | 5. | Martina Plaščak | | |

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

8.1. Plan i program permanentnog stručnog usavršavanja

U sadržaje permanentnog stručnog usavršavanja ulaze sadržaji:

- struke
- pedagoški i psihološki sadržaji
- sadržaji iz opće kulture

Metodički oblici stručnog usavršavanja : skupni i individualni

Skupni oblici stručnog usavršavanja realizirat će se kroz:

- seminare
- savjetovanja
- školska stručna vijeća
- stručne kolegije
- sjednice Nastavničkog vijeća
- pedagoške večeri
- znanstveno-popularne tribine
- radionice

Svaki je nastavnik dužan izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja i predati ga pedagoginji škole na početku školske godine. Realizaciju plana i programa predaje svaki nastavnik na kraju školske godine.

Tijekom šk. godine predviđeno je 140 sati za stručno usavršavanje, od čega bi se pola realiziralo skupnim, a pola individualnim oblicima usavršavanja.

| | |
|----------------------|--|
| Područje rada | 1. Planiranje i programiranje Povjerenstvo za kvalitetu Školski kurikulum (kolovoz,rujan) 2. Stručno usavršavanje i osposobljavanje (studeni,veljača,travanj) 3. Vrjednovanje i samovrjednovanje (lipanj,srpanj,kolovoz) |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none">- unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada- usvojiti učinkovite stilove i strategije učenja i poučavanja- osuvremenjivati sadržaje, metode i oblike rada nastavnika- omogućiti kvalitetan rad i optimalne uvjete za rad s učenicima s poteškoćama u razvoju- poboljšati kriterije i načine rada s učenicima s poteškoćama u razvoju- unaprjeđivati oblike neposrednog rada |
| Zadaće: | <ul style="list-style-type: none">- stalno promicati i razvijati primjenu suvremenih oblika i metoda rada kod svih članova Nastavničkog vijeća- timski raditi na izradi školskog kurikuluma i godišnjeg plana i Programa- unaprjeđivati komunikacijske vještine i vještine rada u razredu- poticati socijalne vještine- unaprjeđivati načine i oblike vrjednovanja i samovrjednovanja- razvijati kompetencije nastavnika i nastavnika pripravnika |

| | |
|------------------------------|---|
| Sadržaji: | <ul style="list-style-type: none"> - Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi - Nacionalni okvirni kurikulum - Pravilnik o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu - Vrste teškoća, metodologija planiranja i programiranja, oblici i metode rada s učenicima po prilagođenom programu <p>1.ciklus-3 modula:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja -svremene strategije, oblici i metode rada u nastavi -vrjednovanje učeničkih postignuća i samovrjednovanje <p>2.ciklus-3 modula:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Učiti kako učiti -Razredni management -Prezentacijske vještine <p>3.ciklus-3 modula</p> <ul style="list-style-type: none"> -Komunikacijske vještine-način slušanja, ja poruke, prijem poruka -Nesporazumi i sukobi u komunikaciji-uzroci, načini, rješavanje konflikata -Neverbalna komunikacija |
| Oblici i metode: | <ul style="list-style-type: none"> - individualno i skupno stručno usavršavanje - predavanje, rasprava, diskusija - predavanje, pedagoška radionice |
| Nositelji: | <ul style="list-style-type: none"> - ravnatelj - stručna suradnica- pedagoginja - stručno-razvojna služba-voditelji - vanjski suradnici |
| Vrijeme ostvarivanja: | <ul style="list-style-type: none"> - kolovoz, rujan - studeni, veljača, travanj - lipanj, srpanj, kolovoz |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija - napredovanje u struci - evaluacijski listići - izvješća ostvarivanja programa |

8.2. Plan i program uvođenja u rad-stručno osposobljavanje pripravnika

Tijekom stažiranja profesor pripravnik treba izvršiti sljedeće zadatke:

1. Upoznati Ustav Republike Hrvatske, propise iz područja srednjeg školstva (Zakon o srednjem školstvu), temeljne dokumente na kojima se zasniva rad Strojarske tehničke škole Osijek (Statut škole, nastavne planove i programe te Pravilnike koji reguliraju život i rad škole), školske obveze i prava nastavnika.
2. Naučiti planirati i programirati odgojno-obrazovne sadržaje iz nastavnog predmeta
 - pripremati se za nastavu
 - izvoditi nastavu u razrednim odjelima u kojima pripravnik predaje
 - sustavno pratiti, vrednovati i ocjenjivati učenike u skladu s Pravilnikom o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika
 - koristiti suvremena nastavna sredstva i pomagala, udžbenike i stručnu literaturu
 - ostvarivati poslove razrednika
 - unapređivati komunikaciju s učenicima i roditeljima
 - voditi pedagošku dokumentaciju
 - sudjelovati u radu stručnih tijela škole

8.3. Plan i program napredovanja nastavnika u zvanje mentora i savjetnika

Ovaj plan i program temelji se na Pravilniku o napredovanju nastavnika u srednjim školama. Prema Pravilniku utvrđuju se uvjeti i postupak ocjenjivanja i napredovanje nastavnika u zvanje mentora, odnosno savjetnika.

Tijekom godine planira se omogućiti svakom nastavniku koji ima odgovarajuće uvjete, te udovoljava kriterijima ocjenjivanja utvrđenim Pravilnikom, napredovanje u zvanje mentora, odnosno savjetnika.

Elementi vrednovanja su:

- uspješnost u radu s učenicima
- izvannastavni stručni rad
- stručno usavršavanje

Elementi vrednovanja u radu s učenicima su:

- metodička kreativnost u poučavanju
- primjenjivanje suvremenih oblika i metoda rada
- postignuti rezultati u odgojnog radu s učenicima
- promicanje ljudskih prava i briga za zdrav okoliš
- suradnja s nastavnicima, roditeljima te predstavnicima društvenog okružja

Postupak za napredovanje nastavnika pokreće prosvjetno – pedagoški nadzornik na prijedlog ravnatelja, odnosno nastavnika. Konačnu ocjenu rada nastavnika daje stručno – pedagoški nadzornik Ministarstva prosvjete i sporta.

Odluku o napredovanju u zvanje mentor ili savjetnik donosi ministar prosvjete i sporta. Nastavnici se u zvanje mentora, odnosno savjetnika biraju se na 5 godina i mogu biti birani u isto zvanje.

Sudionici u realizaciji napredovanja nastavnika u zvanje mentora odnosno savjetnika su: stručno – pedagoški nadzornik Ministarstva prosvjete i sporta, ravnatelj škole i pedagoginja škole.

9. IZBORNA NASTAVA

Namjena izbornih programa je širenje i produbljivanje znanja u pojedinim nastavnim područjima obveznih nastavnih predmeta ili stjecanje novih znanja iz nekih područja znanosti koja nisu zastupljena u obveznom dijelu nastavnog plana i programa. Odabir izbornih predmeta u srednjoj strukovnoj školi vrši škola, a izborni predmet je obvezni dio nastavnog plana.

U šk. god. 2018./2019. u školi su sljedeći izborni predmeti:

| Razred | Nastavni predmet | Zanimanje | Broj učenika | Sati po programu | Sati za nastavnika | Nastavnik |
|--------------------|--|-----------|--------------|------------------|--------------------|-------------|
| 1.s1 | Tehničko crtanje | CNC | 20 | 0+1 | 2 | M. Bilić |
| 2.s1 | Tehnička mehanika | CNC | 19 | 1+0 | 1 | D. Bičvić |
| 3.s1 | Posluživanje CNC strojeva | CNC | 19 | 0,5+0,5 | 1,5 | G. Pačarek |
| 3.RT | Dizajniranje proizvoda pomoću računala | RT | 25 | 0+2 | 4 | T. Dješka |
| 3.RT | Tokarenje CAD/CAM tehnolog. | RT | 25 | 0+2 | 4 | D. Balentić |
| 3.TE | Obnovljivi izvori energije | TE | 16 | 2+0 | 2 | D. Rašić |
| 4.RT | Roboti i manipulatori | RT | 21 | 1+1 | 3 | M. Slivka |
| 4.RT | Glodanje CAD/CAM tehnolog. | RT | 21 | 0+2 | 4 | D. Balentić |
| 4.TE | Obnovljivi izvori energije | TE | 27 | 1+0 | 1 | D. Rašić |
| 4.TV | Održavanje vozila | TV | 18 | 1+0 | 1 | D. Bičvić |
| UKUPNO SATI | | | | | 23,5 | |

10. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna nastava

Dodatna nastava se provodi kao priprema za polaganje ispita Državne mature te kao organizirani posjeti kazalištu i galeriji likovnih umjetnosti.

Priprema za polaganje ispita Državne mature se provodi iz obveznih predmeta (Hrvatski jezik, Matematika, Strani jezik), te iz izbornih predmeta koje polaze veći broj naših učenika (Fizika, Politika i gospodarstvo). Ova dodatna nastava se provodi sa ciljem poboljšanja obrazovne razine učenika te pripremanje učenika za stresni ispit.

| Aktivnost: | Dodatna nastava – Priprema za Državnu maturu |
|------------------------------|---|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none">- Osposobiti učenike za postizanje željenog cilja - uspješno polaganje ispita Državne mature- Pripremiti učenike i umanjiti stres samih ispita |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none">- Pripremiti i osposobiti učenike 4. razreda za potpuno i samostalno rješavanje zadatka koji dolaze na ispitima Državne mature- Usvajanje znanja i vještina prema utvrđenim katalozima |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none">- Hrvatski jezik: Snježana Sebešić, prof.- Matematika: Goran Benšić, prof.- Engleski jezik: Marina Hrnjak, prof.- Fizika: Ivana Kanaet, prof. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none">- Radionice- Vježbe- Izlaganja- Prezentacije- Testiranja- Simulacija ispita iz DM |
| Vremenik: | Rujan 2018. – svibanj 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none">- Troškovi umnožavanja ispitnih materijala |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none">- Pohađanje pripreme za Državnu maturu od strane učenika- Rezultati ispita Državne mature |

Dopunska nastava

Dopunska nastava se organizira za negativno ocjenjene učenike kao pomoć u savladavanju ishoda učenja. Dopunska nastava se organizira u trajanju 10 do 25 sati, a organizira se nakon završetka nastavne godine prema kalendaru rada škole.

11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u školi provode se kroz aktivnosti u tri područja djelatnosti:

- Općeobrazovni sadržaji
- Strukovni sadržaji
- Sportske aktivnosti

Preko rada skupina izvannastavnih aktivnosti učenici se pripremaju za različite vrste natjecanja na razini grada, županije, regije ili države.

U okviru škole djeluje školsko sportsko društvo "Stroters" kroz čije djelovanje se realiziraju sportske izvannastavne aktivnosti.

POPIS SKUPINA I VODITELJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ZA 2018./2019. ŠKOLSKU GODINU

| Redni broj | Naziv skupine | Voditelj skupine |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| Općeobrazovni sadržaji | | |
| 1 | Dramska skupina | M. Bence-Milić, I. Čunović |
| 2 | Napredni matematičari | G. Benšić, A. Glavaš |
| 3 | Fizičari i astronomi | I. Kanaet |
| 4 | Kemičari | L. Hosu |
| 5 | Informatičari | M. Unukić, V. Hrastinski |
| Strukovni sadržaji | | |
| 6 | Primjenjena mehanika | D. Kovačević |
| 7 | Strojarske konstrukcije | M. Slivka |
| 8 | Dizajniranje računalom – AutoCAD | D. Pal, M. Bilić |
| 9 | Dizajniranje računalom – Catia | T. Dješka |
| 10 | Numerički upravljeni alatni strojevi – CNC | D. Balentić, G. Pačarek |
| 11 | Mobilna robotika | F. Jukić |
| 12 | Automehaničari | D. Rogina, D. Bičvić |
| 13 | Strojarski instalateri | Bilić, Dješka, Komušanac |
| 14 | Učenička zadruga | D. Rašić |
| Sportske skupine | | |
| 15 | Nogomet | I. Damjanović |
| 16 | Rukomet | I. Damjanović |
| 17 | Košarka | D. Dekany |
| 18 | Odbojka dvoranska | D. Dekany |
| 19 | Stolni tenis | I. Damjanović |
| 20 | Atletika i kros | S. Milošević |
| 21 | Šah | I. Damjanović |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 1. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina |
| Ciljevi: | - upoznati učenike s osnovama drame kao književnoga i scenskoga djela, kroz govorne vježbe ospozobiti učenike za samostalnu izvedbu dramske uloge |
| Ishodi: | - učenici će moći interpretirati dramski tekst, izvoditi dramski tekst na pozornici, znati prepoznati elemente dramske radnje, znati primijeniti govorne i scenske vježbe u zadanoj situaciji |
| Namjena: | - organizacija priredbe za Dan škole i za ispraćaj maturanata |
| Nositelji aktivnosti: | Mirna Bence – Milić, prof. i Inga Čunović, prof. |
| Način realizacije: | - rad skupine tijekom školske godine, školske priredbe |
| Vremenik: | Tijekom školske godine (1 sat tjedno), 2018./2019. |
| Troškovnik: | - za potrebe scenografije |
| Vrednovanje: | |

Plan i program rada Dramske skupine

| Nastavna jedinica | Broj sati (35) |
|--|----------------|
| Uvodni sat – upoznavanje s planom i programom rada | 1 |
| Drama kao književni rod, dramske vrste | 1 |
| Povijest drame i kazališta | 1 |
| Kompozicija drame | 1 |
| Uloga i značenje didaskalija | 1 |
| Kazališni prostor, kazališna komunikacija | 1 |
| Scena (scenarij, scenska igra, scenski prostor) | 1 |
| Dramaturg, scenograf, kostimograf, šaptač | 1 |
| Scenski oblici izražavanja | 1 |
| Scenske upute, scenski tekst | 1 |
| Rasvjeta i boja, zvuk i glazba, mimika i gesta | 1 |
| Improvizacija, pantomima, skeč | 1 |
| Dramski i scenski lik | 1 |
| Scensko ostvarivanje lika | 1 |
| Gledanje scenske izvedbe u kazalištu | 2 |
| Govorno oblikovanje dramskog lika | 2 |

| | |
|--|---|
| Usmena dramatizacija teksta | 4 |
| Čitanje dramskog teksta (izgovorne cjeline, stanka, melodija, tempo, timbar) | 2 |
| Pripremanje, uvježbavanje i izvedba školskih predstava | 8 |
| Vježbe (prostor, vrijeme, oslobađanje, osjetilno opažanje i doživljavanje, pozornost i koncentracija, mašta, pamćenje, osjećaji, volja, kontrola) | 3 |

| Aktivnost: | 2. Izvannastavna aktivnost - Napredni matematičari |
|------------------------------|--|
| Ciljevi: | Rješavati teže matematičke zadatke i probleme iz gradiva prvog i drugog razreda . Upoznati se i savladati osnovna znanja iz programskih paketa PCTEX i Geogebra. |
| Namjena: | Proširiti znanje matematike i podići na viši nivo i pripremiti se za natjecanja iz matematike. Primjenjivati navedene programske pakete u pisanju matematičkog teksta i crtanju grafova funkcija. |
| Nositelji aktivnosti: | Učenici drugog razreda. Nastavnik matematike. |
| Način realizacije: | Rješavanje zadataka i rad sa računalom. |
| Vremenik: | Tijekom školske godine. |
| Troškovnik: | Nema troškova. |
| Vrednovanje: | Stečena znanja primijeniti u dalnjem školovanju, studiranju i cjeloživotnom učenju (mnogi žele upisati tehničke fakultete ili će birati zanimanja povezana s matematikom) |

| Aktivnost: | 3. Izvannastavna aktivnost - Mladi astronomi |
|-----------------|---|
| Ciljevi: | -Ospособити ученike за примјену спознaja из астрономије у сувремену животу (оријентација помоћу звјезда, Sunčeva активност, Мјесећеве фазе) -Стечи способности пovezivanja teorijskog i praktičnog aspekta fizikalnih zakonitosti. |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - navesti osnovna zviježđa: ljetnog, jesenskog, zimskog i proljetnog neba - navesti cirkumpolarna zviježđa i objasniti orientaciju pomoću njih - objasniti koordinatne sustave u astronomiji (horizontski, ekvatorski) - objasniti pojmove: ravnodnevница, solsticij, ekliptika, Sunčev dan, zvjezdani dan - objasniti precesiju - navesti i objasniti karakteristike pojedinih planeta Sunčevog sustava - opisati građu Sunca i objasniti nastanak pojava na Suncu (pjege, baklje, prominencije, sunčev vjetar) - navesti tipove zvijezda i njihove karakteristike - objasniti razvojni put zvijezda |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - definirati i objasniti što su: kometi, meteori, meteoriti, asteroidi - navesti i objasniti tipove teleskopa i njihove karakteristike |
| Namjena: | Namijenjeno svim zainteresiranim za astronomiju kao i onima koji se žele prijaviti na natjecanje iz astronomije |
| Nositelji aktivnosti: | Ivana Kanaet, prof. Učenici 1. i 2.razreda |
| Način realizacije: | Rješavanje složenijih primjera i zadataka kao priprema za natjecanja. Izrada praktičnog rada za natjecanje. -jedan sat tjedno 35 SATI |
| Vremenik: | rujan 2018.-lipanj 2019, 35 sati |
| Troškovnik: | Različiti materijali i pribor za izradu praktičnog rada, fotokopirni papir, CD, hamer papir. |
| Vrednovanje: | Vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, Rezultati na školskim natjecanjima |

| Aktivnost: | 4. Izvannastavna aktivnost - Informatičari |
|------------------------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - obrađivati i prikazivati podatke i informacije korištenjem primjenskih programa - osposobiti učenike za rješavanje jednostavnijih problema primjenom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati logičko razmišljanje i algoritamski način rješavanja problema |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati prikaz različitih vrsta podataka u računalu - upotrebljavati zakonitosti logičke algebre i primijeniti ih na logičke sklopove - razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka - koristiti i primijeniti program za obradu teksta i izradu prezentacija - koristiti i primijeniti program za tablično računanje za izradu dokumenata koji sadrže oblikovane podatke, formule, funkcije i grafikone - primijeniti jezike za zapisivanje algoritma - analizirati algoritme zapisane u pseudojeziku |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za natjecanje iz informatike |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Mirela Unukić, prof. , Valentina Hrastinski, prof. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - samostalan rad, grupni rad - školsko, županijsko i državno natjecanje |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - 35 sati tijekom školske godine |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja nastavnih materijala |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - rezultati na natjecanjima i državnoj maturi |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 6. Izvannastavna aktivnost - Primjenjena mehanika |
| Ciljevi: | Dobivanje potrebnih znanja o zakonitostima sustava sila i nauke o čvrstoći koja su nužna za razumijevanje i rješavanje lakših tehničkih problema Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka. Poticati metodičnost i istraživačku kulturu. . |
| Ishodi: | - proračunati i dimenzionirati elemente konstrukcije na temelju zakonitosti tehničke mehanike - vježbati rješavati zadatke i samostalno ih primjenjivati na natjecanjima iz tehničke mehanike |
| Namjena: | Uvježbavanje i pripremanje učenika za natjecanje iz Tehničke mehanike |
| Nositelji aktivnosti: | Danijel Kovačević, dipl. ing. Učenici drugih i trećih razreda tehničke škole, |
| Način realizacije: | Samostalan rad učenika, uvježbavanje tipičnih zadataka, školska, regionalna i državna natjecanja |
| Vremenik: | Višegodišnji projekt (35h) |
| Troškovnik: | Organizacija školskih, regionalnih i državnih natjecanja |
| Vrednovanje: | U nastavi tehničke mehanike i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture. |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 7. Izvannastavna aktivnost - Strojarske konstrukcije |
| Ciljevi: | Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka. Poticati metodičnost i istraživačku kulturu. Razmjena stečenih znanja. |
| Ishodi: | - dimenzionirati i dizajnirati strojarske konstrukcije - samostalno istraživati i vježbati tipične zadatke s područja strojarskih konstrukcija - samostalno rješavati zadatke na natjecanju |
| Namjena: | Uvježbavanje i pripremanje učenika za natjecanje iz Strojarskih konstrukcija |
| Nositelji aktivnosti: | Mario Slivka, dipl. ing. Učenici četvrtih razreda tehničke škole, |
| Način realizacije: | Samostalan rad učenika, uvježbavanje tipičnih zadataka, školska, regionalna i državna natjecanja |
| Vremenik: | Višegodišnji projekt (32h) |
| Troškovnik: | Organizacija školskih, regionalnih i državnih natjecanja |
| Vrednovanje: | U nastavi strojarskih konstrukcija i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture. |

Izvannastavna aktivnost: **Strojarske konstrukcije**

| Sadržaj rada | | Planirano sati |
|--------------|--|----------------|
| 1. | Uvodne napomene i literatura | 0.5 |
| 2. | Zavarene konstrukcije konstruktivne izvedbe i proračun | 0.5 |
| 3. | Vijci za spajanje konstruktivne izvedbe i proračun | 0.5 |
| 4. | Vijčani pogoni karakteristike i proračun | 0.5 |
| 5. | Spojevi glavine Klinovi, pera, stezni preklopni spojevi, karakteristike i proračun | 1 |
| 6. | Spojke - konstruktivne izvedbe i primjena | 0.5 |
| 7. | Opruge - karakteristike | 0.5 |
| 8. | Elementi za prijenos snage stupanj iskorištenja prijenosnika | 1 |
| 8.1. | Osovine i vratila konstruktivne izvedbe i proračun | 2 |
| 8.2. | Ležaji klizni i kotrljajući konstruktivne izvedbe i proračun | 4 |
| 9. | Zupčani prijenosnici snage konstruktivne izvedbe i proračun | 4 |
| 10. | Tarni prijenosnici konstruktivne izvedbe i proračun | 3 |
| 11. | Remeni i lančani prijenosnici konstruktivne izvedbe i proračun | 4 |
| 12. | Složeni prijenos snage kombinacije zupčastog i remenog prijenosa | 10 |
| | Ukupno | 32 |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 8. Dizajniranje računalom – AutoCAD, Catia |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti učenicama dodatni poticaj i usavršavanje znanja iz dizajniranja strojnih dijelova i sklopova i čitavih strojeva - Priprema za školsko i međužupanijsko natjecanje |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će produbiti svoja znanja iz dizajniranja strojnih dijelova i sklopova tako što će konstruirati parametre strojnih dijelova - uočavanjem –vizualizacijom-konstruiranja vijaka i zupčanika, kao i simulacijom rada strojeva, učenik će primjenjivati i vježbati sklapanje dijelova, kao i samostalno konstruiranje zupčanika i na taj način se pripremati za natjecanja iz računalnih programa za dizajniranje u strojarstvu |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Program je namijenjen zainteresiranim učenicima - Sudjelovanje na natjecanjima |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Marin Bilić, dipl. ing., Tomislav Dješka, dipl. ing. |

| | |
|---------------------------|--|
| Način realizacije: | Specijalizirana učionica za konstruiranje pomoću računala - soba 14/1 a) Parametarsko konstruiranje osnovnih strojnih dijelova b) Sklapanje dijelova Assembly Design c) Parametarsko konstruiranje zupčanika d) Parametarsko konstruiranje vijaka – vizualizacija e) Zakriviljene površine – Konstruiranje karoserija automobila, aviona, kučića mobitela |
| Vremenik: | Rujan 2018. – lipanj 2019. , 30 sati |
| Troškovnik: | - materijali za fotokopiranje, prozirnice,.... |
| Vrednovanje: | - Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za aktivnost, učestalost dolaska na vježbe te kroz postignute rezultate na natjecanjima. |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 10. Numerički upravljeni alatni strojevi – CNC |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Osposobljavanje učenika posebnih interesa, sklonosti, vještina i sposobnosti za stjecanje kompetencija i praktičnu primjenu novih znanja i vještina u strojarstvu - programiranju numeričkih strojeva |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će programiranjem numeričkih strojeva primijeniti nova teorijska i praktična znanja i vještine u strojarstvu - postizanjem pozitivnih rezultata na natjecanju, učenik će podizati razinu samopouzdanja, kreativnosti, kompetencije i inovativnosti, te će se pozitivno odnositi prema radu u struci - radom na projektnim zadacima, učenik će samostalno rješavati problem i stvarati nove vrijednosti |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Osposobljavanje učenika za samostalan rad na projektnim zadacima u svrhu stvaranja novih vrijednosti i pozitivnog usmjeravanja u rješavanju problema, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, podizanje razine kompetencija i kreativnosti, inovativnosti kao i samopouzdanja učenika. |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Davor Balentić, dipl. ing. - Goran Pačarek, dipl. ing. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Praktikum za CNC strojeve, soba 80/P - Vježbe za učenike tijekom cijele godine, jednom tjedno |
| Vremenik: | Rujan 2018. – lipanj 2019. , 30 sati |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi natjecanja i pojedinih nastavnih materijala |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za aktivnost, učestalost dolaska na vježbe te kroz postignute rezultate na natjecanjima. |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | 11. Izvannastavna aktivnost – Mobilna robotika |
| Ciljevi: | Upoznati učenike s osnovama mobilne robotike Poticanje kreativnosti i inovativnosti. |
| Ishodi: | - upoznavanjem i uočavanjem osnova mobilne robotike, povezivanjem novih znanja s ranijim iz istog ili sličnih područja, učenici će samostalno programirati mobilni robot s raznim senzorima i dodacima |
| Namjena: | Učenici prvih razreda tehničke škole (1.RT, 1TE, 1TV) |
| Nositelji aktivnosti: | Filip Jukić |
| Način realizacije: | Samostalan rad učenika i rad u grupama. |
| Vremenik: | 35 sati tijekom školske godine |
| Troškovnik: | Nema troškova |
| Vrednovanje: | Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stečena znanja primjeniti u dalnjem obrazovanju. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja voditelja. |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | 12. Izvannastavna aktivnost – Automehaničari |
| Ciljevi: | Učenici će upoznati školski praktikum za autotehniku Poticanje kreativnosti i inovativnosti. |
| Ishodi: | - upoznavanjem praktikuma za automehaniku, uočavanjem, imenovanjem i definiranjem alata i opreme školskog praktikuma, učenik će vježbati dijagnosticirati pomoću uređaja |
| Namjena: | Učenici drugog i trećeg razreda obrtničke škole u zanimanju automehaničar, te trećeg i četvrтog razreda tehničke škole zanimanje Tehničar za vozila i vozna sredstva |
| Nositelji aktivnosti: | Darko Rogina i Davor Bičvić |
| Način realizacije: | Samostalan rad učenika i rad u grupama. |
| Vremenik: | 35 sati tijekom školske godine |
| Troškovnik: | Nema troškova |
| Vrednovanje: | Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stečena znanja primjeniti u dalnjem obrazovanju. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja i voditelja. |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | 13. Izvannastavne aktivnosti - Inovatori |
| Ciljevi: | Ospozljavanje učenika posebnih interesa, sklonosti, vještina i sposobnosti za stjecanje kompetencija i praktičnu primjenu novih tehničkih znanja i vještina |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će, samostalnim radom na projektnim zadacima s područja tehničkih znanosti iz elektrotehnike i automatizacije, rješavati probleme i stvarati nove vrijednosti - natjecat će se u kategoriji mlađih tehničara - učenik će izlagati svoje uratke na sajmovima i izložbama inovacija - učenik će izradivati i pridonositi osvremenjivanju školskih učila i pomagala |
| Namjena: | Izrada i osvremenjivanje školskih učila i pomagala. Ospozljavanje učenika za samostalan rad na projektnim zadacima u svrhu stvaranja novih vrijednosti i pozitivnog usmjeravanja u rješavanju problema. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, podizanje razine kompetencija i kreativnosti, inovativnosti kao i samopouzdanja učenika. |
| Nositelji aktivnosti: | Vinko Zlomislić, prof. zainteresirani učenici |
| Način realizacije: | Kabinet za elektrotehniku i automatizaciju Školska radionica Zajednica tehničke kulture Grada Osijeka Društvo inovatora "Osijek" |
| Vremenik: | višegodišnji projekt |
| Troškovnik: | korištenje postojeće opreme i nabavka nove sufinanciranje i sponsorstvo |
| Vrednovanje: | Zainteresirani učenici mogu pristupiti Natjecanju mlađih tehničara u kategoriji Elektrotehnika i Strojarstvo, te sa izrađenim radovima mogu sudjelovati na sajmovima i izložbama inovacija i tehničkog stvaralaštva mlađih. |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 14. Učenička zadruga "StrojOs" |
| Ciljevi: | Učenička zadruga dragovoljna je interesna učenička organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno-obrazovnih i društveno-gospodarskih ciljeva škole jer kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radno-tehničkoga, ekološkoga, gospodarskoga, društvenog i etno odgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik se dragovoljno i prema interesima pridružuje zadruzi - učenik provodi slobodno vrijeme u korisnim i osmišljenim radno-tehničkim, ekološkim, gospodarskim, etničkim i društvenim aktivnostima - na osnovu teorijskih znanja, vlastitog rada i druženja, učenik se informira, usmjerava; svjesno i praktično primjenjuje znanja o očuvanju prirode, stvaranju i izrađivanju novih vrijednosti, čime doprinosi vlastitom razvoju, razvoju škole i lokalne zajednice - učenik se natječe sam sa sobom i svojim sposobnostima, te zajedno s mentorom uočava, uspoređuje, analizira pogreške i planira daljnje korake za poboljšanje i unaprjeđenje rezultata |
| Namjena: | Učenička zadruga je dostupna svim učenicima škole |
| Nositelji aktivnosti: | <u>Organizacija i ustroj zadruge:</u> - ravnatelj imenuje VODITELJE učeničke zadruge |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - voditelji (i učenici) osmišljavaju sekcije i uključuju učenike u rad učeničke zadruge - UČENICI biraju TIJELA ZADRUGE: <ul style="list-style-type: none"> - IZVRŠNI ODBOR - NADZORNKI ODBOR |
| Način realizacije: | <p><u>Standard učeničke zadruge:</u></p> <p>Nema međusobnih natjecanja, natječemo se prvenstveno sami sa sobom: pratimo svoj napredak usporedujući vlastite rezultate, analiziramo svoje pogreške da bismo mogli promijeniti ponašanje koje ne dovodi do željenih rezultata.</p> <p>Interesi učenika ostvaruju se ustrojavanjem rada u jednoj ili više srodnih proizvodnih i uslužnih djelatnosti, odnosno osnutkom sekcija.</p> <p>Zadruga Strojarske tehničke škole Osijek nosi naziv StrojOs, a trenutno aktivne sekcije su Autoservis i Razvoj novih proizvoda.</p> |
| Vremenik: | Tijekom školske godine |
| Troškovnik: | Prema troškovniku učeničke zadruge |
| Vrednovanje: | Vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima u radu učeničke zadruge |

| Aktivnost: | 15. Izvannastavne aktivnosti - Školski sportski klub „STROTTERS“ |
|------------------------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - promicanje zdravog načina života, - ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi mogli stići pozitivnu sliku o sebi, te stići samopoštovanje, kako bi spriječili i izbjegli pojavu neželjenih ponašanja - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom. |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - predavanjima, prezentacijama i razgovorom, učenik će se informirati o zdravim načinima života - rekreativno će se baviti sportom - interakcijom s drugima, komuniciranjem i razmjenom mišljenja, učenik će pozitivno i afirmativno formirati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi - učenik će vježbati i pripremati se za natjecanja pod stručnim nadzorom |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti pozitivne interakcije među učenicima - sudjelovanje na natjecanjima |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Sanja Milošević, prof.TZK, - Inoslav Damjanović, prof. TZG - Daniel Dakany, prof. geografije |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sportovi</u>: nogomet, košarka, rukomet, odbojka, atletika i kros, stolni tenis, tenis, odbojka na pijesku, plivanje i kuglanje - Treninzi za učenike tijekom cijele godine (jednom tjedno) - Turniri škole – natjecanje među razredima - Pripremni treninzi za gradska, županijska i državna natjecanja - Gradska, županijska i državna natjecanja |
| Vremenik: | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - Sportska oprema i lopte - Troškovi putovanja na natjecanja |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za sportske aktivnosti, učestalost dolaska na treninge te kroz postignute rezultate. |

12. STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE

Jednodnevne ili dvodnevne stručne izlete mogu organizirati svi razredni odjeli s ciljem upoznavanja prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti ili značajnih kulturnih događanja. Svi izleti moraju biti dogovoreni s razrednicima, roditeljima, učenicima i ravnateljem škole. Svi treći i četvrti razredi mogu planirati školsku ekskurziju (maturalno putovanje) u trajanju od tjedan dana. Maturalna putovanja mogu se ostvariti tijekom proljetnog ili ljetnog odmora učenika. Razrednici i predmetni nastavnici mogu uz suglasnost roditelja i ravnatelja organizirati posjete kazališnim predstavama, koncertima, izložbama i ostalim kulturnim priredbama. Izleti i ekskurzije moraju sadržavati izvedbeni plan i program koji prema Pravilniku mora sadržavati:

- cilj i zadaću izleta ili ekskurzije,
- nadnevke, tijek, odredište i programske sadržaje izleta ili ekskurzije,
- popis razrednih odjela,
- ime i prezime nastavnika voditelja,
- opis prijevoza, smještaj i druge usluge,
- cijenu usluga po učeniku i ukupno,
- izvore sredstava.

Sukladno s odlukom Nastavničkog vijeća o trajanju ekskurzija u pojedinim razredima, razrednici i razredni odjeli planiraju ekskurzije s naznačenim vremenom, mjestima, ciljevima i zadacima.

U razdoblju proljetnih praznika završni razredi planiraju odlazak na maturalno putovanje u Prag (Češka Republika). Cilj ekskurzije je da na proputovanju kroz europske države Austriju, Mađarsku i Češku učenici upoznaju kulturno povijesne znamenitosti Beča, Budimpešte i Praga. Kao i obilazak automobilske tvornice Škoda, što je vezano za stjecanje znanja iz strojarskih zanimanja.

| Razred | Vrsta i cilj ekskurzije |
|------------------|--|
| 1. razred | <ul style="list-style-type: none">- Jednodnevna stručna ekskurzija u poduzeća i značajna mjesta- Cilj: Upoznavanje organizacije rada u poduzećima strojarske struke.- Razvijanje domoljublja. |
| 2. razred | <ul style="list-style-type: none">- Dvodnevna ekskurzija- Posjete poduzećima strojarske struke i značajnjim mjestima iz povijesti i kulturne prošlosti naše lijepe domovine, Republike Hrvatske.- Cilj: Upoznavanje s organizacijom i proizvodnim programom, upoznavanje s kulturnim i povijesnim znamenitostima, razvijanje domoljublja |
| 3. razred | <ul style="list-style-type: none">- Trodnevna ekskurzija, posjete tvornicama i poduzećima strojarske struke i značajnjim mjestima iz povijesne i kulturne prošlosti naše domovine.- Cilj: Upoznavanje s organizacijom rada i programom proizvodnje. Razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini. Razvijanje ljubavi prema domovini. |
| 4. razred | <ul style="list-style-type: none">- Maturalno putovanje s ciljem upoznavanja kulturno povijesne znamenitosti i proizvodnih pogona strojarske struke |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 1. Jednodnevna ekskurzija u prirodi |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Preko ove ekskurzije želimo nagraditi učenike koji su se istakli svojim radom i odnosom prema radu, te učenike koji su nesebično pomagali drugima - Učenici i nastavnici provest će cijeli dan u zajedničkom druženju u prirodi te se upoznati u drugačijim okolnostima - Zajedničke sportske aktivnosti učenika i nastavnika |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici i nastavnici koji su ostvarili dobar rezultat u prošloj šk. god. - Učenici i njihovi mentori koji su dostoјno predstavljali školu na natjecanjima - Učenici s odličnim i vrlo dobrim uspjehom te primjernim vladanjem - Učenici koji su nesebično pomagali kolegama u radu i učenju |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Stručna služba |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Izlet autobusom u prirodu |
| Vremenik: | Nakon završetka nastavne godine (krajem 6. mjeseca) |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - Troškove izleta snosi škola |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - Bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika - Unaprijeđivanje međuljudskih odnosa u školi |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | 2. Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Osijek |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za posjet kazalištu, probuditi interes za gledanje kazališne predstave |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će uočiti i usvojiti pravila kulturnog vladanja u kazališnom prostoru prije i tijekom predstave - odlaziti u kazalište - povezivati književna djela koja uči u školi sa scenskom izvedbom |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - posjet učenika kulturno-umjetničkoj ustanovi |
| Nositelji aktivnosti: | Mirna Bence-Milić, profesori hrvatskoga jezika |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - posjet kazalištu |
| Vremenik: | - jedna predstava u polugodištu (listopad 2018., travanj 2019.) |
| Troškovnik: | - cijena ulaznice (35 kn po učeniku) |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija - zadovoljstvo učenika - povezivanje s gradivom - veća motivacija za književna djela |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 3. Stručna ekskurzija na Infogamer sajam |
| Ciljevi: | Upoznati učenike s najnovijom i modernom računalnom i informatičkom opremom, te s najnovijim računalnim programima, aplikacijama i igricama |
| Ishodi: | Učenici će moći razlikovati najnoviju računalnu opremu te istu koristiti |
| Namjena: | Učenici koji imaju nastavni predmet Računalstvo (1.RT, 1TE, 1TV, 2.RT, 2TE, 2TV, 1.s1, 3.s1, 3.s2, 3.s3) |
| Nositelji aktivnosti: | Nastavnici: Filip Jukić, Matko Boras, Danijel Kovačević |
| Način realizacije: | Put u Zagreb te posjet Infogamer sajmu. |
| Vremenik: | Jedan dan od 21. do 26.11.2018. |
| Troškovnik: | Financiranje od strane roditelja učenika |
| Vrednovanje: | Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja. |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 4. Posjet Tehničkom muzeju i Zoološkom vrtu grada Zagreba |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje vrlina i pozitivnih navika, razvijanje moralnih shvaćanja - proširiti znanje iz biologije i fizike - razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje, samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će na osnovu opažanja uspoređivati, zaključivati, uviđati bitne detalje i odnosa, uzročno-posljedične veze i funkcije - jačati radoznalost, volju, istraživački duh, maštu i kritičnost, kreativnost i stvaralaštvo - učenik će imati priliku upoznati i družiti se s učenicima druge škole, te s njima razmjenjivati mišljenja o školovanju, nastavnicima, životu |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - u posjetu navedenim institucijama sudjelovati će učenici i profesori Strojarske tehničke škola i Poljoprivredne i veterinarske škole Osijek - uključuje učenike 1.-4. razreda (ovisno o broju zainteresiranih), profesori voditelji i ostali zainteresirani |
| Nositelji aktivnosti: | Ivana Kanaet, prof.(Strojarska tehnička škola Osijek) i Larisa Hosu, prof. (Poljoprivredna i veterinarska škola Osijek i Strojarska tehnička škola) |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - obilazak Tehničkog muzeja i Zoološkog vrta grada Zagreba |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - listopad ili studeni 2018., petak ili subota |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - sukladno odabranoj ponudi Putne agencije |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta - primjena novih informacija i znanja u dalnjem obrazovanju - zadovoljstvo učenika |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 5. Stručne posjete tvornicama u okruženju |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - svi učenici škole strojarskih programa u okviru redovne nastave obrađuju sadržaje vezane za strojnu obradu materijala i strojarske tehnologije - učenici u zanimanjima CNC operater i računalni tehničar u strojarstvu posebno obrađuju sadržaje vezane za CNC tehnologiju - posjetom određenim tvornicama i njihovim industrijskim pogonima učenici će se upoznati s praktičnom primjenom znanja i vještina vezanih za konstrukciju i izradu proizvoda - upoznati učenike s organizacijom proizvodnje pojedinih poduzeća - planira se posjetiti tvornice: <ul style="list-style-type: none"> - Harburg – Freudenberg Belišće d.o.o. - Same Deutz Fahr, tvornica kombajna u Županji - Starco Beli Manastir d.o.o. - Ancona grupa d.o.o. Đakovo |
| Ishodi: | <p><i>Nakon stručne posjete, učenik će moći :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju, - uočiti opasnosti pri radu i mjere zaštite na radu - uočavati prednosti i nedostatke postojećih tehnologija proizvodnje - povezivati dosadašnja saznanja o tehnologiji sa stvarnim stanjem - razlikovati klasičnu i CNC obradu metala - uočavati važnost automatizacije u složenim tehničkim sustavima - vrednovati provedene mjere zaštite okoliša - uočavati prednosti računalom vođenih tehničkih sustava - opisati principe rada određenih industrijskih strojeva - povezati viđeno sa teoretskim znanjima - ovladati novim spoznajama |
| Namjena: | <p>Učenicima viših razreda obrtničkih i tehničarskih programa</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacija nastavnog plana i programa iz predmeta Obrane materijala i Tehnologije - poticanje interesa učenika za tehnologiju i industrijsku proizvodnju - poticanje pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema okolišu i zaštiti pri radu - proširivanje sposobnosti i vještina suradnje i timskog rada |
| Nositelji aktivnosti: | Davor Balentić, dipl. ing., Mario Slivka, dipl. ing., Danijel Kovačević, dipl. ing. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - ispitati interes učenika - roditeljski sastanak i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku..... - priprema za posjet određenim tvornicama sa nastavnicima strukovnih predmeta u školi - razgledavanje industrijskih pogona uz stručno vodstvo voditelja- zaposlenika poduzeća - izvješće o posjetu u obliku seminarских radova i referata |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom 2. polugodišta šk. god 2018. 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza (autobusa) |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost i kreativnost učenika-valorizacija, - povezivanje sa stečenim znanjem u školi, - primjena znanja u različitim situacijama svakodnevnog života - razgovor sa učenicima nakon povratka |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 6. STRUČNA POSJETA TERMOELEKTRANI (Strizivojna ili Babina Greda) |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici trećih razreda tehničarskih zanimaњa u sklopu predmeta Elektrotehnika i Industrijska automatizacija razgledati će proizvodnju električne energije u elektrani koja kao pogonsko gorivo koristi usitnjenu biomasu. - učenici će imati priliku vidjeti sve elemente proizvodnje električne energije iz biomase te se upoznati s praktičnim iskustvima rada ovakvih postrojenja - uvide važnost korištenja obnovljivih izvora - razgledavanje Đakovačke katedrale, jedne od najpoznatijih crkava u Hrvatskoj |
| Ishodi: | <p>Nakon stručne posjete, učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik će razgledati elektranu u sklopu svog zanimaњa i nastavnih predmeta elektrotehnike i industrijske automatizacije - učenik će pod stručnim vodstvom, vidjeti i upoznati elemente proizvodnje električne energije iz biomase - na osnovu proizvodnje električne energije iz biomase, učenik će diskutirati o važnosti obnovljivih izvora energije - učenik će razmišljati o odgovornosti prema radnom i životnom okruženju, očuvanju prirode i ekologiji - uočavati opasnosti u korištenju fosilnog i nuklearnog goriva - definirati prednosti korištenja obnovljivih izvora energije - definirati štetnost nezaustavlјivih trendova zagadenja okoliša - usporediti ekonomsku isplativost različitih izvora energije - osim informacija iz struke, učenik će obići i razgledati kulturno-povijesne znamenitosti grada Đakova i katedrale |
| Namjena: | <p>učenicima trećih razreda tehničarskih zanimaњa</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacija nastavnog plana i programa iz predmeta Elektrotehnika - poticanje interesa učenika za ekologiju - poticanje pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema okolišu - proširivanje sposobnosti i vještina suradnje i timskog rada |
| Nositelji aktivnosti: | Vinko Zlomislić, prof. elektrotehnike - predmetni nastavnik elektrotehnike i automatizacije - ostali nastavnici stručnih i općih predmeta |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - ispitati interes učenika - učenici će unaprijed dobiti određene zadatke koji će im biti priprema za posjet (svaki učenik će imati zadatak – individualni ili grupni – vezan za posjet - predavanje i stručno vodstvo voditelja- djelatnika Termoelektrane - organiziranje putovanja prema Pravilniku - priprema učenika za putovanje - roditeljski sastanak i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku..... - dogовори i ugovori s agencijom - odlazak na putovanje - nakon putovanja izraditi prezentacije i fotografije |
| Vremenik: | - tijekom 2. polugodišta šk. god 2018./ 2019. |
| Troškovnik: | - sredstva za učenike osiguravaju roditelji |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost i kreativnost učenika-valorizacija, - povezivanje sa stečenim znanjem u školi, - stupanj zadovoljstva učenika, roditelja voditelja i pratitelja - primjena znanja u različitim situacijama svakodnevnog života - razgovor sa roditeljima i učenicima nakon povratka |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 7. STRUČNA POSJETA VODOVODU d.o.o. OSIJEK |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici četvrtih razreda tehničarskih zanimanja u sklopu predmeta Regulacija i upravljanje i Industrijska automatizacija razgledati će automatizaciju, nadzor i kontrolu (SCADA sustavi) proizvodnje i distribucije vode. - učenici će imati priliku vidjeti sve elemente proizvodnje, opskrbe i nadzora vode iz arteških bunara i Drave - upoznati učenike s praktičnim iskustvima rada ovakvih postrojenja |
| Ishodi: | <p><i>Nakon stručne posjete, učenik će moći :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju, na osnovu obilaska pogona za proizvodnju i distribuciju vode - uočavati opasnosti od zagađenja podzemnih voda - uvidjeti važnost očuvanja izvora pitke vode - uočavati prednosti i nedostatke postojećih tehnologija proizvodnje - povezivati dosadašnja saznanja vodenju procesa sa stvarnim stanjem - razlikovati automatizaciju uređaja i cijelog postrojenja - uočavati važnost automatizacije u složenim tehničkim sustavima - vrednovati provedene mjere zaštite okoliša - uočavati prednosti računalom vođenih tehničkih sustava - opisati principe rada regulacijskih i nadzornih uređaja - povezati viđeno sa teoretskim znanjima - reproducirati nove spoznaje |
| Namjena: | učenicima četvrtih razreda tehničarskih zanimanja |
| | <ul style="list-style-type: none"> - realizacija nastavnog plana i programa iz predmeta Regulacija i upravljanje i Industrijska automatizacija - poticanje interesa učenika za ekologiju - poticanje pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema okolišu - proširivanje sposobnosti i vještina suradnje i timskog rada |
| Nositelji aktivnosti: | Vinko Zlomislić, prof. elektrotehnikе |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - ispitati interes učenika - učenici će unaprijed dobiti određene zadatke koji će im biti priprema za posjet (svaki učenik će imati zadatak – individualni ili grupni – vezan za posjet - predavanje i stručno vodstvo voditelja- djelatnika Vodovoda - roditeljski sastanak i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku..... |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom 2. polugodišta šk. god 2018. 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - nisu planirana nikakva sredstva |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost i kreativnost učenika-valorizacija, - povezivanje sa stečenim znanjem u školi, - primjena znanja u različitim situacijama svakodnevnog života - razgovor sa učenicima nakon povratka |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | 8. Stručna posjeta - Rimac automobili |
| Ciljevi: | Upoznati učenike s proizvodnjom električnih automobila |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - nakon stručnog obilaska tvornice električnih automobila, učenik će imenovati i razlikovati sustave električnih uređaja u automobilu - učenik će uočavati razliku između automobila na električni pogon i ostalih - imenovat će i definirati te razlike - učenik će objasniti i primijeniti razmišljanje i logičko zaključivanje - učenik će povezivati nova znanja s dosadašnjim iz stručnog nastavnog predmeta automehanika |
| Namjena: | Učenici završnih razreda tehničke škole i obrtničke škole |
| Nositelji aktivnosti: | Nastavnici: Davor Bičvić i Dalibor Rašić |
| Način realizacije: | Put u Svetu Nedelju, Tvornica automobila Rimac |
| Vremenik: | Jedan dan 02-04. Mjesec 2019. |
| Troškovnik: | Financiranje od strane roditelja učenika |
| Vrednovanje: | Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja. |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | 9. Stručna posjeta - obilazak sajma i izložbe |
| Ciljevi: | Upoznati učenike sa marketingom i ponudom različitih proizvođača |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći nabrojati različite proizvođače, moći će usporediti cijene i kvalitete proizvoda, učiti se ekonomičnosti, pristojno se ponašati, upoznati inovacije |
| Namjena: | Za sve razrede |
| Nositelji aktivnosti: | Pal Đeke, dipl. ing. |
| Način realizacije: | Odlazak s učenicima na lice mjesta |
| Vremenik: | Ovisno o ponudi i interesima učenika |
| Troškovnik: | Troškove putovanja pokrivaju učenici samostalno |
| Vrednovanje: | Uspješni učenički radovi i primjena u predmetu |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | 10. MATURALNO PUTOVANJE: Beč – Prag - Budimpešta |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, prirodnih ljepota, ljudi, načina života, industrije i standarda. Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi. Edukativni ciljevi su upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima, Beča, Praga i Budimpešte te ostalih mesta koja su predviđena programom putovanja. Pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima. Zabavni ciljevi ostvaruju se posjećivanjem diskoteka i drugih javnih i kulturnih ustanova u Pragu te na razne druge načine koje učenici budu inicirali, a koji su u skladu s programom putovanja. |
| Ishodi: | <p>Nakon uspješno završenog maturalnog putovanja, učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> povezati stečena znanja o državama i gradovima koje će posjetiti opisati njihova kulturna, prirodna, povijesna i gospodarska obilježja, te opisati i uspoređivati razlike u kulturi i običajima primjeniti stečena znanja u dalnjem obrazovanju istaknuti važnost automatizacije u suvremenoj proizvodnji proširiti spoznaje o zajednici kojoj smo pridruženi i kojoj pripadamo stvarati nova poznanstva i međuljudske odnose, družiti se i socijalizirati, prihvati tuđu kulturu i tolerirati |
| Namjena: | <p>učenicima završnih razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> omogućiti učenicima upoznavanje kulture i civilizacije zemlje koju posjećuju. proširiti poznавanje povijesti, umjetnosti i znanosti te postojeće znanje povezati s proživljenim iskustvom. stečena stručno-teoretska znanja provjeriti u praksi posjetom automobilskoj industriji |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> ravnatelj, razrednici i učenici završnih razreda i njihovi roditelji, odabrana turistička agencija |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> ispitati interes učenika za odabir odredišta putovanja odabir odredišta za putovanje organiziranje putovanja prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZOS-a odobrenje Školskog odbora priprema učenika za putovanje i boravak u stranoj zemlji dogovor s učenicima i roditeljima o putovanju roditeljski sastanci i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku..... dogовори и уговори с агенцијом odlazak na putovanje nakon putovanja izraditi izvješće |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> ožujak-travanj 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> sredstva za učenike osiguravaju roditelji na temelju odabira odredišta i trajanja putovanja |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja i pratitelja samo evaluacija učenika i primjena znanja u različitim situacijama svakodnevnog života razgovor sa roditeljima i učenicima nakon povratka prezentacija sa putovanja povratne informacije i dojmovi učenika. |

13. PROJEKTI ŠKOLE

13.1. Dan sjećanja na Vukovar

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | Memorijalni centar Vukovar |
| Ciljevi: | - upoznati zainteresirane učenike sa povješću istočne Slavonije, a osobito sa događanjima na tim prostorima tijekom domovinskog rata. |
| Namjena: | Pobuditi osjećaj pripadnosti ovim prostorima, te ojačati svijest domoljublja i nacionalnog identiteta |
| Nositelji aktivnosti: | Razrednici 3. i 4. razred |
| Način realizacije: | Posjeta se provodi uz prethodnu pripremu na satu razredne zajednice kroz kratki prikaz onoga što će se posjetiti. Tijekom posjete odati počast svim poginulim hrvatskim braniteljima na Memorijalnom groblju i Spomen području Ovčara. Obilazak spomen križa na Dunavu. |
| Vremenik: | Studeni 2018., ili travanj 2019. |
| Troškovnik: | Roditelji plaćaju putovanje po troškovniku turističke agencije |
| Vrednovanje: | Po realiziranoj posjeti, izraditi zajednički izložbeni pano sa fotografijama, katalozima i kratkim opisima. Na satu razredne zajednice analizirati dojmove i ostvarene rezultate posjete. |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - odati počast poginulim braniteljima i civilima, stradalnicima rata na dan pada Vukovara - razvijanje suosjećanja s patnjama zarobljenih, nestalih, stradalih - poticati humanost, odgovornost, toleranciju - upućivati na opruštanje i suživot - razvijati zajedništvo |
| Namjena: | Promicanje kulture i osjećaja domoljublja i dubokog pijeteta sa svim žrtvama Domovinskog rata |
| Nositelji aktivnosti: | Svi razrednici i učenici |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - paljenje svijeće u školi na za to prigodnom mjestu uz pano - planiranje i dogovor s razrednicima i učenicima na način da se odredi mjesto koje zauzima naša škola na prometnici Vukovarska ulica - dostojanstvenom povorkom iz pravca škole zauzeti svoja mjesta i odrediti razdaljinu između svijeća-lampiona na zadanoj ruti - paljenje svijeća u dogovorenem vremenu sa svim ostalim školama - odavanje počasti tihom molitvom i šutnjom |
| Vremenik: | Studeni 2018. |
| Troškovnik: | Troškovi lampiona koje snosi grad |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - po realizaciji, izraditi zajednički izložbeni pano sa fotografijama, katalozima i kratkim opisima. <p>Na satu razredne zajednice analizirati dojmove</p> |

13.2. Profesionalna orientacija

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | <p>Profesionalna orientacija učenika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CISOK: <ul style="list-style-type: none"> - Živa knjižnica srednjoškolaca sa studentima - Dolazak u škole - Individualni razgovori - Smotra srednjih škola - Novi smjerovi 2. Gostovanje i posjeti sveučilišta, veleučilišta i fakulteta 3. Zavod za zapošljavanje 4. Obrtnička komora 5. Postani kadet-HV |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Pomoći učenicima kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu (zamolba, životopis, razgovor za posao) - Pomoći učenicima završnih razreda pri izboru fakulteta - Osigurati posjet našoj školi predstavnika Strojarskog fakulteta u Slavonskom Brodu - Prezentiranje Veleučilišta iz Slavonskog Broda - Smotra Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - Predstavljanje programa HV-a (postani ročnik HV) - Predstavnici CISOK-a će informirati i profesionalno usmjeravati učenike završnih razreda o fakultetima, tržištu rada ili nastavku obrazovanja |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će kroz prezentaciju dobiti spoznaje o zahtjevima i ponudama našega društva - o fakultetima, drugim oblicima obrazovanja i tržištu rada - postavljat će pitanja vezana za buduće interese - učenik će se na osnovu stečenih spoznaja obratiti i interesirati u pojedinim ustanovama kako bi dobio potrebne informacije - istraživat će i preispitivati mogućnosti - sigurnije, samopouzdanije i odgovornije će zastupati svoja stajališta - vježbat će komunikaciju, socijalne vještine, sposobnost govorništva i izražavanja svojim misli i želja |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Projekt je orijentiran učenicima završnih razreda kako bi im pomogao u nastavku školovanja (izbor fakulteta) ili povećao kompetencije učenika kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu. |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Stručni suradnik pedagog - Ispitni koordinator - Razrednici završnih razreda - Vanjski stručnjaci i sustručnjaci - Prezenteri programa |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - U suradnji s djelatnicima CISOK-a (predavanja, radionice) - Posjet smotri Sveučilišta - Posjet predstavnika SF u Slavonskom Brodu - Posjet predstavnika Veleučilišta - Posjet predstavnika HV-a |
| Vremenik: | Listopad 2018. – svibanj 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - Posebni troškovi nisu planirani |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - Broj učenika uključen u predavanja i radionice CISOK-a - Broj učenika koji su posjetili smotru sveučilišta - Broj učenika koji su prisustvovali predstavljanju SF u Slavonskom Brodu |

13.3. Promidžba škole (upisi u 1. razred-obilazak osnovnih škola)

| Aktivnost: | Promidžba škole (za upis u 1. razred) |
|------------------------------|---|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Posjetiti sve OŠ u gradu Osijeku i prstenu oko grada, te pojedine OŠ u županiji Osječko-baranjskoj - Predstaviti učenicima osnovnih škola obrazovne programe i zanimanja koja se upisuju u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek - Prezentirati školu razgovorom, pomoću filma i PP prezentacijom - Upoznati potencijalne učenike s mogućnostima i prednostima nastavka školovanja u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek - Posjetiti što veći broj OŠ i motivirati učenike za upis u našu školu |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Projekt je orijentiran prema učenicima OŠ i njihovim roditeljima u našem okruženju u sklopu programa profesionalne orijentacije učenika osnovnih škola "Idemo u srednju" |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Svi nastavnici škole po slobodnom izboru posjećuju nekoliko osnovnih škola - U aktivnosti uključiti i učenike koji su prije pohađali određenu OŠ |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Posjet naših nastavnika osnovnim školama u okruženju - Posjet učenika i njihovih nastavnika i roditelja našoj školi - Ponuda promidžbenog materijala - Promidžba putem medija |
| Vremenik: | veljača – svibanj 2019. |
| Troškovnik: | - Vlastita sredstva škole |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - Broj OŠ koje su posjetili nastavnici Strojarske tehničke škole Osijek - Broj OŠ čiji su učenici posjetili Strojarsku tehničku školu Osijek - Broj učenika zainteresiranih za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek |

13.4. Humanitarne akcije – Hrvatski caritas, Crveni križ

| Aktivnost: | Humanitarne akcije |
|------------------------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje i promidžba humanih, moralnih i ljudskih vrjednoti - osvijestiti osjećaj potrebe pomaganja onima u patnji i neimaštini, stradalima - motivirati mučenike za humanost, suošćeće i pomaganje potrebitima putem plemenitih akcija |
| Namjena: | Svim učenicima, djelatnicima i ostalim sudionicima u školskom okruženju |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će suošćeati s onima koji nemaju i koji su u potrebi - dobrovoljnijm darivanjem novčanih sredstava učenici će pomoći onima u nevolji - pomoći će svojim kolegama iz škole koji žive u težim socijalno-ekonomskim prilikama (anomini učenici u potrebi) - uključiti učenike u akcije dobrovoljnog darivanja krvi (crveni križ) |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Stručna suradnica pedagoginja, ravnatelj, stručna služba, nastavnici - Hrvatski caritas - Crveni križ Osijek u suradnji s transfuziologojom |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele godine, a najviše u vrijeme blagdana ili elementarnih potreba i Stradanja - akcije dobrovoljnog davanja krvi - akcije Hrvatskog caritasa uoči Božića i Uskrsa - ostale prigodne humanitarne akcije |
| Vremenik: | Tijekom godine |
| Troškovnik: | Sredstva nastavnika i učenika - prema potrebi |
| Vrednovanje: | - povratna informacija o broju odazvanih učenika u akciji |

13.5. Dan otvorenih vrata škole

| Aktivnost: | Dani otvorenih vrata škole |
|------------------------------|---|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - prezentiranje i promoviranje obrazovnih programa i zanimanja škole - povećati broj upisa u školu |
| Namjena: | Za sve osnovnoškolce koji pokazuju interes za određena strukovna zanimanja |
| Nositelji aktivnosti: | Svi nastavnici, stručna služba i prezenteri specijaliziranih učionica i laboratorija |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - tjedan u kojem primamo osmaše kako bi ih informirali o programima naše škole, uz ponudu zanimanja, a kroz upoznavanje prostora i sadržaja škole - osnovnim školama nudimo dogovor i raspored posjeta našoj školi |
| Vremenik: | Svibanj 2019. |
| Troškovnik: | - |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija o broju upisanih |

13.6. Projekt Haas zaklada – međunarodni program stipendiranja

| Aktivnost: | Projekt Haas zaklada – međunarodni program stipendiranja |
|------------------------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Haas zaklada ima za cilj potaknuti mlade ljude na školovanje za tehničke znanosti, a posebno područje proizvodnje i strojne obrade - Oblikovati tehnologije koje su bitne za našu budućnost - Oblikovati kvalitetne tehničare za prerađivačku industriju i gospodarstvo - Propagirati zanimanja iz tehničkog obrazovanja kako bi postala privlačan i zanimljiva za mlade ljude |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Potpora učenicima i njihovim roditeljima u plaćanju određenih troškova školovanja - Promicanje zanimanja za prerađivačku industriju a posebno za strojnu obradu materijala |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj, voditelj nastave, razrednici |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Prijava na međunarodni natječaj Haas fundacije - Ove školske godine se očekuje natječaj Haas zaklada za pokrivanje troškova obrazovanja odraslih osoba za područje CNC obrade (CNC operater) - Polaznici osposobljavanja u okviru Haas zaklade mogu biti osobe koje su na osposobljavanje uputili njihovi poslodavci, osobe koje se osposobljavaju za vlastite potrebe ili nezaposlene osobe |
| Vremenik: | Tijekom šk. god. 2018./2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - Troškovnik odobren iz projekta – Haas zaklada |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - Prihvatljivost završnog izvješće |

13.7. Dan maturanata

| Aktivnost: | Dan maturanata |
|------------------------------|---|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti učenike završnih razreda za obveze koje ih očekuju pri završetku srednjoškolskog obrazovanja - Usmjeravanja učenika na prihvatljive oblike ponašanja prilikom slavljenja završetka srednjoškolskog obrazovanja - Opruštanje s učenicima u prijateljskoj i opuštenoj atmosferi - Razvijanje zajedništva i bolje međusobne komunikacije učenika i nastavnika |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - Učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, zaključivati i zapažati bitne detalje u prijateljskom ispraćaju. - Učenik će jačati radoznalost i prihvaćanje kvalitetnijeg oblika ponašanja. - Učenik će razvijati poštovanje i dostojanstvo pri prijateljskom ispraćaju te će isto preporučiti drugima. |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Poticanje suradničkog ozračja i međusobnog uvažavanja - Uspostavljanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa - Poticati učenike na kvalitetnije načine na koji će se oprostiti od škole |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Stručni suradnik pedagog - Razrednici i učenici završnih razreda - Sanja Milošević, mag.cin. - Martina Plaščak, mag. informatol. i dipl. knjiž. - Inoslav Damjanović, mag. cin. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Prozivka i predstavljanje učenika i razrednika na pozornici te zajedničko fotografiranje razreda te generacijsko ispred škole, te puštanje balona u zrak ispred škole u znak pozdrava i oproštaja od srednje škole - Zajednički domjenak u školi zadnjeg dana nastave - Ispraćaj maturanata iz škole - Ples Quadrila na Županijskoj ulici - Koncert za maturante na lijevoj obali Drave |
| Vremenik: | Svibanj 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - 100,00-300,00 kn za ukrasni materijal |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacija razgovorom tijekom i nakon ispraćaja - bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika - unapređivanje međuljudskih odnosa učenika i nastavnika |

13.8. Svečana dodjela svjedodžbi, pohvalnica i priznanja

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | Svečana priredba za isprācāj maturanata |
| Ciljevi: | - Isprācāj nove generacije maturanata |
| Namjena: | - maturantima ukazati poštovanje kroz dostojanstven isprācāj |
| Nositelji aktivnosti: | - nastavnici hrvatskog jezika i osoblje |
| Način realizacije: | - pripremanje dramske skupine za izvođenje igrokaza i svečane dodjele diploma i pohvalnica - uvježbavanje govora voditelja programa - uvježbavanje glazbene točke za program - organiziranje domijenka u vrtu škole |
| Vremenik: | - lipanj 2019. |
| Troškovnik: | - organizacijske troškove podmiruje škola |
| Vrednovanje: | - povratna informacija i dojmovi učenika i gostiju |

13.9. MATH & MOTIVATION

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | Math & Motivation Erasmus+ strateško partnerstvo |
| Ciljevi: | Cilj projekta je poboljšati osnovne vještine učenika srednjih škola i smanjiti stopu napuštanja školovanja u tim zemljama. Cilj će se postići kroz: - razvijanje suradničke metodologije i implementiranje on-line obrazaca učenja - razvijanje i testiranje kurikulum koji poboljšava vještine matematike, znanosti i pismenosti - pripremanje alata za učitelje i osposobljavanje za njihovo korištenje - diseminacija rezultata projekta kako bi se osigurala eksploracija i održivost |
| Ishodi: | - Razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju - Uključiti sudionike u program Erasmus+ kako bi shvatili nužnost cjeloživotnog obrazovanja te da školovanje ne završava dobivanjem školske svjedodžbe - razmjena iskustva i stjecanje novih vještina i znanja učenika i nastavnika - jačanje samopouzdanja te osobni razvoj sudionika - upoznavanje s obrazovnim sustavom drugih europskih zemalja radi usporedbe i unapređivanja hrvatskog odgojno – obrazovnog sustava - unapređivanje znanja engleskog jezika |
| Namjena: | - projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima naše škole |
| Nositelji aktivnosti: | Amanda Glavaš, Marina Hrnjak, Ivan Adrić, dipl.ing |
| Način realizacije: | Sudjelovanje na projektnim sastancima u Bugarskoj, Španjolskoj, Portugalu i Hrvatskoj te sudjelovanje na tečaju osposobljavanja za 4 nastavnika naše škole u Italiji |
| Vremenik: | Od 1.09. 2017. do 31.08. 2019. |
| Troškovnik: | Finansijska potpora iznosi maksimalno EUR 21.382,00 |
| Vrednovanje: | Agencija za mobilnost i programe EU Know & How association Sofija |

13.10. Nove vještine za budućnost

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | ERASMUS+ KA1 MOBILNOST U SVRHU UČENJA ZA POJEDINCE NOVE VJEŠTINE ZA BUDUĆNOST |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti profesionalni i osobni razvoj sudionika • Proširiti postojeća znanja i usvojiti nova iz područja CNC tehnologija i obnovljivih izvora energije • Povećati jezične kompetencije • Pridonijeti interkulturalnosti i internacionalnosti • Povezati Strojarsku tehničku školu Osijek s inozemnim partnerima, promovirati svoju školu, kulturu i zemlju |
| Ishodi: | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programiranje CNC strojeva pomoću računala; dizajn 3D dijelova pomoću računala i CAD / CAM softvera; razumjeti postupak obrade pomoću računala i CAD / CAM softvera; stvoriti simulaciju i provjeru procesa obrade pomoću računala i CAD / CAM softvera. - prepoznavanje vrsta fotonaponskih ćelija: polikristalini, monokristalini i amorfni; mjerjenje napona i struje i uporabu multi-metra prema stupnju nagiba; sastavljanje ploča u nizu i paralelno <p>Nastavnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatranje nastave na različitim razinama iz CNC tehnologija i obnovljivih izvora energije; upotreba suvremenih metodologija podučavanja i nastavnih aktivnosti; upotreba ekspertize tijekom rada s učenicima; razmjena iskustava vezanih uz dobre prakse primjenjene u školama španjolskih i sudionika iz drugih zemalja |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - projekt je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda smjera računalni tehničar za strojarstvo, tehničar za energetiku i djelatnicima naše škole |
| Nositelji aktivnosti: | Danijel Kovačević dipl. ing., Ivan Adrić, dipl.ing. |
| Način realizacije: | Mobilnost učenika i nastavnika u Sevillu |
| Vremenik: | Projekt u trajanju 1 godine: 1.9. 2018. – 31.8. 2019. |
| Troškovnik: | Financijska potpora iznosi maksimalno EUR 57.260,00 |
| Vrednovanje: | Agencija za mobilnost i programe EU |

13.11. Projekti iz strukovnih predmeta

| | |
|-------------------|--|
| Aktivnost: | Strojarske konstrukcije, automatizacija i robotika |
| Ciljevi: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijanje sklonosti i interesa za područje robotike. Poticanje zajedništva, inovativnosti i kreativnosti. 2. Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka. Poticati metodičnost i istraživačku kulturu. Razmjena stečenih znanja. |
| Namjena: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u upravljanju robotima manipulatorima 2. Uvježbavanje i pripremanje učenika za natjecanje iz Strojarskih konstrukcija |

| | |
|------------------------------|---|
| Nositelji aktivnosti: | Mario Slivka, dipl. ing. 1. Učenici tehničke škole, grupa od 14 učenika 2. Učenici četvrtih razreda |
| Način realizacije: | Samostalan rad učenika, rad u grupama na projektima, U nastavi Vođenja proizvodnih procesa računalom, Roboti i manipulatori i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture Pripremanje i sudjelovanje na natjecanjima. |
| Vremenik: | 1. Višegodišnji projekt (32h) 2. Organizacija školskih, regionalnih i državnih natjecanja |
| Troškovnik: | Održavanje robota Skorbot er-4u i perifernih jedinica, edukacijski softver i nadogradnja |
| Vrednovanje: | 1. U nastavi strojarskih konstrukcija i drugih predmeta strojarske grupe. 2. U nastavi strojarskih konstrukcija i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture. |

13.12. Projekti "Zeleni filmovi u vašoj školi"

| Aktivnost: | Zeleni filmovi u vašoj školi |
|------------------------------|---|
| Ciljevi: | Cilj projekta je dodatno popularizirati ekologiju, održivi razvoj, zdrav život, zaštitu okoliša i komplementarne teme putem prikazivanja filmova i dodatnih sadržaja (predavanja, rasprave) koji su dio cjelovitog programa. |
| Namjena: | U projektu se nalazi 20-tak filmova koji se mogu koristiti u nastavi prema afinitetima i procjenama kao i još neke druge novosti koji se zajedno s popisom filmova mogu pogledati na mrežnoj stranici programa www.zfuvs.com.hr |
| Nositelji aktivnosti: | Razrednici, prof. biologije i ostali predmetni nastavnici. U sklopu programa postoje posebni dodatni materijali za nastavnike. |
| Način realizacije: | U sklopu sata razrednika ili pojedinog nastavnog predmeta (ovisno o temi). |
| Vremenik: | Tijekom školske godine |
| Troškovnik: | - |
| Vrednovanje: | - |

13.13. Projekt – Mobilni planetarij

| Aktivnost: | ODISEJA- Mobilni planetarij |
|-----------------|---|
| Ciljevi: | - Na zabavan način, a iskoristiv u obrazovne svrhe, temom iz astronomije na zanimljiv način približiti zvjezdano nebo, planete, galaksiju, svemir uopće. |
| Ishodi: | - učenik će se kroz predavanja prisjetiti i obnoviti gradiva koja je učio iz prirode i društva, geografije i fizike - učenik će provesti vrijeme u zanimljivom ambijentu koji mu nije svakidašnji i na taj način će se motivirati za učenje fizike i srodnih strukovnih područja i sadržaja - definirat će i imenovati, te objašnjavati viđene pojave |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - određene spoznaje će samostalno povezivati i primjenjivati u Građanskom odgoju, fizici, ili sličnim nastavnim predmetima kod izrade vlastitih projekata - analizirat će i uspoređivati sa dosadašnjim spoznajama, te donositi vlastite zaključke na višoj razini |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - teme su prilagođene dobi slušatelja, za svaki razred se provode multimedijalna predavanja u trajanju od 45 minuta, vođena stručnim suradnikom |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Organizatori pokretnog planetarija - Škola |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - u holu škole se postavlja pokretni planetarij sa 60-ak sjedećih mjesta namijenjen svim učenicima i djelatnicima, kao i vanjskim posjetiteljima |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - 09. i 10. listopada 2018. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi ulaznice |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija posjetitelja - zadovoljstvo i interes, kao i broj posjetilaca - u slučaju većeg interesa ponoviti predstavu |

13.14. Preventivno edukativni projekt "KLIK" – sigurnosni pojas, navika odgovornog ponašanja u prometu

| Aktivnost: | Odgovorno ponašanje u prometu "KLIK" |
|------------------------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Cilj projekta je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosti i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. - Ovim će se projektom utjecati na prometno ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. - Ujedno će se stečene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (projenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače) - "KLIK" – Kako Lako Izbjeći Katastrofu |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Ciljana skupina kojoj je namjenjen ovaj projekt su učenici srednjih škola, poglavito završnih razreda srednje škole - maturanti |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Razrednici - Hrvatski autoklub - HAK - Diplomirani inženjer prometa |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Promotivno edukativne aktivnosti - Sadržaj programa realizirat će se u trajanju dva školska sata (teorijski i praktični dio) za prosječnu skupinu učenika – završnog razreda srednje škole |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - Nema |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - Povratna informacija i odaziv učenika |

13.15. Projekt – posjet Muzeju Slavonije Osijek

| Aktivnost: | Posjet Muzeju Slavonije Osijek |
|------------------------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s institucijom - stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, a takvo učenje potiče veću aktivnost učenika, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, suradnju i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine, čime je pogodno za timski rad - odgoj i upoznavanje učenika s kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima - stjecanje vrlina i pozitivnih navika - razvijanje prihvatljivog i kulturnog ponašanja, samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose |
| Ishodi: | Učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, zaključivati, zapažati bitne detalje i odnose uzročno-posljedičnih veza i funkcija, jačati radoznalost, istraživački duh, maštu i kritičnost, kao i voljne i stvaralačke aktivnosti. |
| Namjena: | <p>U posjetu navedenoj instituciji sudjelovati će učenici i profesori Strojarske tehničke škola.</p> <p>Uključuje učenike 1.-4. razreda (ovisno o broju zainteresiranih), profesori voditelji.</p> |
| Nositelji aktivnosti: | Martina Plaščak, stručna suradnica knjižničarka, u dogovoru s razrednikom/predmetnim nastavnikom |
| Način realizacije: | Obilazak Muzeja Slavonije Osijek u Tvrđi u Osijeku |
| Vremenik: | listopad 2018. - ožujak 2019., utorak-petak u dogovoru s muzejom |
| Troškovnik: | Ulaz za učenike je besplatan do 1.travnja 2019., stručno vodstvo 80,00kn snosi Škola |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta - bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika - unapređivanje međuljudskih odnosa učenika i nastavnika |

13.16. Projekt – Baranjski Terivi polumaraton

| Aktivnost: | Baranjski Ferivi polumaraton |
|-----------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Poticanje učenike na zdrave životne navike - Razvoj osobina i vještina - Usvajanje motoričkih znanja i dostignuća - Stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika - Razvijanje prihvatljivog i kulturnog ponašanja, samostalnost učenika - Njegovati pozitivne odnose |
| Ishodi: | <p>Učenik će osjetiti pozitivno okruženje i energiju.</p> <p>Družit će se sa svojim kolegama i nastavnikom.</p> <p>Primjenjivati zdrave oblike života kroz sportske aktivnosti.</p> |
| Namjena: | <p>U posjeti sudjelovati će učenici Strojarske tehničke škole Osijek.</p> <p>Uključuje učenike 1.-4. razreda (ovisno o broju zainteresiranih).</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Nositelji aktivnosti: | Goran Pačarek, nastavnik stručnih predmeta, u dogovoru s razrednikom/predmetnim nastavnikom |
| Način realizacije: | Trčanje Utrke građana Belje |
| Vremenik: | 22. rujna 2018. |
| Troškovnik: | Osiguran je prijevoz, startnina, majica i ručak |
| Vrednovanje: | - evaluacija razgovorom tijekom i nakon maratona |

13.17. Projekt – Božični turnir u nogometu

| Aktivnost: | Božični turnir u nogometu |
|------------------------------|---|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - promicanje zdravog načina života i unaprjeđivanje međuljudskih odnosa u školi, - ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi mogli stići pozitivnu sliku o sebi, te stići samopoštovanje, kako bi spriječili i izbjegli pojavu neželjenih ponašanja - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom - bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će se druženjem boje upoznati s ostalim učenicima i stvarati prijateljstva - surađivat će sa suigračima, dijeliti zajedničke interese, situacije i probleme, osjetiti timski duh, uvažavati protivnike, upoznati suce - prihvaćati i primjenjivati pravila ponašanja i igre uz uvažavanje tuđih stavova i razlika (fairplay)-tolerirati - primjenjivati zdrave navike i načine života |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti pozitivne interakcije među učenicima te među učenicima i profesorima |
| Nositelji aktivnosti: | <ul style="list-style-type: none"> - Inoslav Damjanović, mag.cin. TZK-a - Sanja Milošević, mag.cin. TZK-a |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - turnir škole u školskoj dvorani <ul style="list-style-type: none"> o natjecanje među razredima o natjecanje među profesorima o natjecanje među učenicima i profesorima |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - tjedan prije kraja prvog polugodišta 2018./2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - sportska oprema i lopte - nagrade za ostvarena mesta te pojedinačne nagrade za najboljeg igrača, strijelca |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - uspješnost aktivnosti valorizirat će se kroz razgovor s učenicima prije, za i poslije sportske aktivnosti - poboljšanje međuljudskih odnosa između učenika i nastavnika škole radi bolje suradnje i ishoda u nastavi |

14. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveni odgoj u našoj školi temelj je prevencije , unaprjeđenja zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Kada je riječ o zdravlju mlađih, Svjetska zdravstvena organizacija ističe da je osiguranje zdravog odrastanja prvo zadatak odgovornih odraslih. Prema SZO-u, do 2020. godine mlađi trebaju biti zdraviji i imati veće mogućnosti usvajanja životnih sposobnosti i mogućnosti donošenja zdravog izbora te biti osposobljeni preuzimati društveno i ekonomski uspješne uloge u zajednici. Taj cilj želi se postići povećanjem razine samopoštovanja mlađih te njihove sposobnosti izgrađivanja i održavanja odnosa s prijateljima i članovima obitelji, povećanjem udjela mlađih koji su odabrali nepušenje, smanjenjem pojave ozljeda te nesreća mlađih, smanjenjem onih mlađih koji imaju štetna ponašanja, kao što su alkohol i uzimanje droga, smanjenjem pojave neplaniranog roditeljstva, smanjenjem pojave samoubojstava mlađih i potencijalno pogubnog, visokorizičnog ponašanja te smanjenjem svih navedenih činitelja među socioekonomskim skupinama.

Zdravstveni se odgoj provodi kroz četiri modula: *Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje*. Njime se dodatno promiče i osigurava pozitivan i odgovoran odnos učenika prema zdravlju, sigurnosti, zaštiti okoliša i održivu razvoju te na taj način osigurava punoča definicije zdravlja kao stanja potpunog tjelesnog, duševnog i socijalnog blagostanja, a ne samo odsutnosti bolesti i iznemoglosti. Kurikulum zdravstvenog odgoja utemeljen je na znanstvenim i stručnim spoznajama o ljudskom zdravlju i spolnosti, te promovira vrijednosti koje su primjerene i prihvatljive za demokratsku zajednicu i njezinu javnu školu, potičući kod učenika kritički stav, osobnu autonomiju, odgovorni ponašanje, toleranciju i poštivanje drugih osoba.

| Razred / planirani broj sati po modulu | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Red. broj | Modul | 1. razred | 2. razred | 3. razred | 4. razred |
| 1 | Živjeti zdravo | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | Prevencija nasilničkog ponašanja | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Prevencija ovisnosti | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje | 4 | 4 | 5 | 0 |
| Ukupno sati: | | 12 | 12 | 12 | 4 |

| KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA | | |
|-------------------------------|---|---|
| PRVI RAZRED | | |
| TEMA I BROJ SATI | | MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO |
| Prehrambeni stilovi | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - pravilna prehrana (koja je zdrava hrana, jedemo li zdravo i redovito, sastavimo jelovnik) (SRO,biologija) - koliko i kako spavamo (SRO) - ritam dana, sna i radnih obveza (SRO) |
| Osobna higijena | | <ul style="list-style-type: none"> - spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje biologija, liječnik) - higijena tijela (SRO) |
| Mentalno zdravlje | | <ul style="list-style-type: none"> - nova škola-izazovi i odluke koje donosimo (SRO) - vrijednosti izbora životnog stila (SRO) - navike učenja i kako bolje učiti (SRO) |
| Tjelesna aktivnost | | - individualni program tjelesnog vježbanja (TZK) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – PREVENCIJA OVISNOSTI |
|------------------|---|--|
| Alkohol i droge | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - utjecaj na pojedince, obitelj, zajednicu, zdravlje (SRO,liječnik) - rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje, profesionalni razvoj, karijeru (SRO) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA |
|---|---|--|
| Primjereno ponašanje u različitim okolnostima | 2 | - odnosi u vezi, u sportu, u društvu (SRO, TZK) |
| Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini | | <ul style="list-style-type: none"> - kako spriječiti određene i neprikladne oblike ponašanja unutar razreda, škole, neposredne blizine škole (SRO) - pravila razreda (SRO) |
| Sukob i kako ga riješiti | | - komunikacijske, socijalne vještine, tolerancija i kompromisi kao temelji rješavanja sukoba (SRO) |
| Ljudska prava | | - učenje o deklaracijama i konvencijama (SRO, etika, PiG) |
| Humanost | | - osvješćivanje humanih i ljudskih vrjednota (SRO,etika,PiG) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – SPOLNO/RODNA RAVNOPRAVNOST i ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE |
|-------------------------------|---|---|
| Emocije i komunikacija u vezi | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - današnji načini komuniciranja - kako komunicirati u vezi (SRO) |
| Odgovorno spolno ponašanje | | <ul style="list-style-type: none"> - kako spriječiti posljedice neodgovornog spolnog ponašanja - česte zablude o spolnosti (liječnik) |

| KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA | | |
|-------------------------------|---|--|
| DRUGI RAZRED | | |
| TEMA I BROJ SATI | | MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO |
| Prehrambeni stilovi | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - pravilna prehrana (koja je zdrava hrana, jedemo li zdravo i redovito, sastavimo jelovnik) (SRO,biologija) - dodaci prehrani (SRO) |
| Osobna higijena | | <ul style="list-style-type: none"> - spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje-Aids, (biologija, liječnik) - kontracepcija (liječnik) |
| Mentalno zdravlje | | <ul style="list-style-type: none"> - slobodno vrijeme (SRO) - vrijednosti izbora životnog stila (SRO) - metode učenja (SRO) |
| Tjelesna aktivnost | | <ul style="list-style-type: none"> - temelji fiziologije i mišića (TZK) - metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora (TZK) - aktivno provođenje slobodnog vremena (TZK) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – PREVENCIJA OVISNOSTI |
|--|---|---|
| Kockanje i klađenje Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - utjecaj na pojedince, obitelj, zajednicu, zdravlje (SRO,pedagog) - rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje, profesionalni razvoj, karijeru (SRO) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA |
|--|---|--|
| Primjereno ponašanje Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini Kultura škole | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - koliki utjecaj može imati naše ponašanje na naš uspjeh, a koliko vršnjaci, obrazovanje i društvo mogu utjecati na stvaranje pozitivne ili negativne slike o sebi (SRO, etika, pedagog) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – SPOLNO/RODNA RAVNOPRAVNOST i ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE |
|---|---|---|
| Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti nepodobne oblike ponašanja i komunikacije u odnosima, kao i utjecaj medija i društvenih mreža (SRO) |
| Odgovorno spolno ponašanje | | <ul style="list-style-type: none"> - kako spriječiti neželjene posljedice neodgovornog spolnog ponašanja - osvijestiti zablude o spolnosti (liječnik) |

| KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA | | |
|--------------------------------------|---|--|
| TREĆI RAZRED | | |
| TEMA I BROJ SATI | | MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO |
| Prehrambeni stilovi | 3 | - pravilna prehrana tijekom pojačanih umnih napora (SRO) |
| Mentalno zdravlje | | - donošenje životnih odluka u različitim situacijama - planiranje budućnosti (vanjski suradnici-CISOK) - suočavanje sa stresom (SRO) |
| Tjelesna aktivnost | | - očuvanje tjelesnih potencijala u depresijama i krizama (TZK) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – PREVENCIJA OVISNOSTI |
|--|---|--|
| Alkohol i promet Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život | 2 | - utjecaj na pojedince, obitelj, zajednicu, zdravlje (SRO, liječnik) - rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje, profesionalni razvoj, karijeru (SRO, pedagog) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA |
|--|---|---|
| Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini Rješavanje sukoba Agresivno i prosocijalno ponašanje | 2 | - kako spriječiti određene i neprikladne oblike ponašanja unutar razreda, škole, neposredne blizine škole (SRO) - uzroci sukoba i načini rješavanja - komunikacijske i socijalne vještine (SRO) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – SPOLNO/RODNA RAVNOPRAVNOST i ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE |
|--|---|---|
| Seksualna prava o stereotipi Seksualno zdravlje i problemi mladih Brak, roditeljstvo i obitelj Stavovi i predrasude | 5 | - osnovna znanja o spolnosti i odgovornom ponašanju - zablude interneta i medija o spolnosti i odgovornosti - slabosti obiteljskog odgoja - neupućenost - najčešće predrasude |

| KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA | | |
|--------------------------------------|---|--|
| ČETVRTI RAZRED | | |
| TEMA I BROJ SATI | | MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO |
| Prehrambeni stilovi | 2 | - informacije o zdravlju i kritička interpretacija-marketing, oglasi (SRO, etika) - mjere unaprjeđenja zdravlja u školi (liječnik) |
| Mentalno zdravlje | | - donošenje životnih odluka u različitim situacijama - višedimenzionalni model zdravlja-spoj tjelesnog, emocionalnog, socijalnog, duhovnog i osobnog zdravlja (SRO, etika, TZK) |
| Tjelesna aktivnost | | - zdravstveno odgovorno ponašanje kroz povezanost prehrane i tjelesne aktivnosti (TZK)(TZK) |

| TEMA I BROJ SATI | | MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA |
|---|---|---|
| Odgovorno ponašanje Na pragu punoljetnosti | 2 | - odluke i potezi u izboru karijere i kreiranju života - društvena osviještenost |

15. GRAĐANSKI ODGOJ

PROGRAM PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA OD I. DO IV. RAZREDA SREDNJE ŠKOLE

I. Cilj i zadaće integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do IV. razreda srednje škole.

U Ustavu Republike Hrvatske utvrđeno je da »U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana« (čl.1. st. 2) te da su »sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirovorstvo, socijalna pravda, poštovanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava i demokratski višestranački sustav najviše vrednote ustavnog poretku Republike Hrvatske i temelj za tumačenje Ustava«.

Kroz Građanski odgoj i obrazovanje učenici se pripremaju za oživotvorene navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Kroz takvo učenje potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno, za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju doprinijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tom se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i stavova, odnosno vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja, primjerice:

II. Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.**

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja sa **satovima razrednika** moguće je kroz sadržaje i aktivnosti kao što su: demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje; priprema učenika za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, izbor predsjednika/ce razreda i izbor predstavnika/ce za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvoj komunikacijskih vještina učenika, upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereni iskazivanje) i upravljanja sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježavanje posebnih dana u školi ili lokalnoj zajednici; provedba istraživačkih projekata učenika i volontiranje u lokalnoj zajednici.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom **Povijesti i Geografijom** ostvaruje se kroz teme kao što su: različita društvena uređenja i oblici vladavine, u sklopu kojih se raspravlja o položaju pojedinca, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; međuljudski odnosi, pri čemu se osobito raspravlja o ravnopravnosti/ neravnopravnosti između muškarca i žene, među »rasama« ili među različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama kroz povijest ili u različitim društvima danas; ratovi i njihove posljedice, s posebnim osvrtom na pravo na mir i humanitarnu pomoć, prava izbjeglica, održivi razvoj, racionalno gospodarenje resursima, geografska raznolikost.

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom **Hrvatskog jezika** utemeljena je na općem cilju i zadaćama nastave Hrvatskoga jezika. Primjerice, ostvarivanje prava na identitet i prava na izražavanje, povijesnoj borbi za uporabu hrvatskoga jezika, utjecajima na hrvatski jezik, izbor književnih djela u kojima se tematizira nepravda i diskriminacija povezna je s ciljem nastave Hrvatskoga jezika: razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenju i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, stvaranja zanimanja za sadržajima medijske kulture i upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, kultura nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj i drugih kultura.
- Povezivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave **stranih jezika** ostvaruje se učenjem o pravima i odgovornostima građana te o funkcioniranju vlasti u zemlji čiji se jezik uči, njezinoj demokratskoj kulturi, odnosu većinske i manjinskih kultura, sadržajima kojima se promiče građanstvo u sustavu odgoja i obrazovanja pojedine zemlje.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s Tjelesnom kulturom. U **Tjelesnoj kulturi** pozornost se može usmjeriti na pravedno sportsko ponašanje i raspraviti o korištenju sporta u prevenciji nasilja.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s **Vjeronaukom** je višestruka. Obuhvaća pitanja, kao što su: sloboda vjeroispovijesti i prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima, međureligijski i ekumenski dijalog, odnos između religioznih, agnostika i ateista.
- Povezivanje Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom **Biologije, Kemije i Fizike** također se može ostvarivati kroz različite teme koje su povezane sa zaštitom prava pojedinca i traže aktivni angažman građana u suvremenom svijetu, kao što su održivi razvoj, biološka raznolikost, efekt staklenika, GMO, istraživanja ljudskog genoma.

Možda nazivi tema u Biologiji i Kemiji ne ukazuju na mogućnost korelacija, ali se u postignućima mogu uočiti mogućnosti za korelacije s Građanskim odgojem i obrazovanjem (npr.: pravila, zakoni, kršenje pravila; načela pravednosti, potrebe drugoga (glad u svijetu), izgradnja zajedničke domovinske kulture (očuvanje hrvatske prirodne baštine), štednja (energija).

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave **Matematike** također se ostvaruje kroz niz sadržaja. Kvantifikacija je ključ za razumijevanje suvremenog svijeta, uključujući načine na koje rješavamo osobne i profesionalne probleme i zadovoljavamo svakodnevne potrebe. Pitanje upravljanja financijama, primjerice, jedna je od tema u kojoj se povezuju ova dva područja.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave **Informatike** prisutna je u sklopu obrade tema, kao što su informacijsko društvo i nejednakost, kritička selekcija informacija i informiranje iz više izvora, sigurnost na Internetu.

To su samo neki od primjera koji pokazuju da se znanja, vještine i vrijednosti neophodne za aktivno uključivanje u društveni život i razvoj demokracije i općeg dobra društvene zajednice, Republike Hrvatske, Europe i svijeta osim u posebnom predmetu ima mesta u svim nastavnim predmetima. Takvo je povezivanje važno jer učenicima pomaže da školsko gradivo čvrše »smjeste« u vlastito iskustvo i zajednicu kojoj pripadaju, čime se cjelovitije doprinosi razvoju građanske kompetencije učenika. Ovakav pristup trebao bi osiguravati uvjete učenja u kojima **učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovlađava i upravlja procesom učenja te planira svoj daljnji razvoj.**

Stručni suradnici u školi

Stručni suradnici u školi imaju također važnu ulogu u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja, što je razvidno iz opisa programa rada stručnih suradnika. Nositelji razvojno-pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi. To su: pedagog, psiholog, defektolog, socijalni radnik i knjižničar koji potiču usvajanje vrijednosti, stavova i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika,

profesionalno informiraju i usmjeravaju učenike u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima, rade na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom, uvode i prate inovacije u svim sastavnicama odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa, prate nove spoznaje iz područja, pedagogije/ psihologije/ defektologije i njihovu primjenu u nastavnom i školskom radu... *Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu* sastoji se od sljedećih aktivnosti:

unaprjedenje rada škole, sudjelovanje u suvremenim promjenama rada škole; poticanje uvođenja i primjene novih metoda i oblika nastavnoga i školskog rada; stručna pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička pomoć u ostvarivanju nastavnih planova i programa; praćenje realizacije dopunskoga i dodatnog rada, izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanučioničkih aktivnosti; predlaganje načina za unaprjeđivanje kvalitete rada škole, kulture škole i profesionalne kulture; sudjelovanje u međuškolskim, županijskim, regionalnim i međunarodnim projektima; profesionalno informiranje i usmjerivanje učenika, ispitivanje individualnih odgojno-obrazovnih potreba učenika, procjenjivanje njihovih sposobnosti i motivacije; upoznavanje učenika, roditelja, nastavnika s mogućnostima nastavka školovanja djece/učenika s obzirom na potrebe svijeta rada; suradnja sa stručnim službama Zavoda za zapošljavanje i drugim relevantnim ustanovama; savjetodavni rad s učenicima s posebnim potrebama.

Školska knjižnica

Suvremena školska knjižnica informacijsko je, medijsko i komunikacijsko središte škole.

Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici obuhvaća neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, stručno-knjižničnu te kulturnu i javnu djelatnost... Suvremena djelatnost knjižnice usmjerena je na informacijsku pismenost i poticanje čitanja. U današnjem društvu informacijska pismenost je jedna od važnih sastavnica čovjekove pismenosti uopće. Ona uključuje razumijevanje i uporabu informacija, ne samo iz klasičnih izvora znanja, nego i onih posredovanih suvremenom tehnologijom. Upravo u osposobljavanju korištenja tog oblika pismenosti školska knjižnica dobiva veću ulogu, jer poučava učenike samostalnom projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrednovanju i primjeni informacija.

III. Metode uspješnog poučavanja i učenja građanskog odgoja i obrazovanja

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika, potiču ih na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka, ali i u kritičkom propitivanju učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice, individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja, pripreme izještaja i prezentiranja; simuliranja (primjerice, rada pojedinih ograna vlasti i načina na koje oni donose odluke); igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa, itd.

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno; Učenici mogu u svrhu rješavanja nekog problema istraživati u knjižnici, pretraživati internet, provoditi intervjuje i ankete, tumačiti slike, izrađivati mentalne mape, stvarati plakate, održavati izložbe, planirati i održavati prezentacije, pripremati slajdove za powerpoint prezentacije, pisati novinske članke, izvoditi predstave, održavati debate. Isto tako, osim u učionici, učenici uče kroz izvanučioničku nastavu i izvannastavne aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potrebno kako bi stečena znanja i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu. Provođenje istraživačkih projekata, u

sklopu čega identificiraju neki društveni problem, traže podatke kako bi problem što bolje upoznali, analiziraju prikupljene podatke i predlažu rješenja, a potom ih po mogućnosti i provjeravaju u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina.

IV. Kompetencije nastavnika za poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja

Tijekom provedbe *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja*, Agencija za odgoj i obrazovanje provodit će stručna usavršavanja nastavnika kako bi usavršili kompetencije za njegovu provedbu, uključujući znanja iz strukturnih i funkcionalnih dimenzija Građanskog odgoja i obrazovanja, predmetnog i međupredmetnog planiranja i programiranja nastave Građanskog odgoja i obrazovanja usmjerene na ishode ili postignuća učenika, te odgovarajuće metode poučavanja i učenja u Građanskom odgoju i obrazovanju. Od nastavnika se također očekuje individualno usavršavanje proučavanjem literature te razmjenom pozitivnih iskustava kroz stručna usavršavanja putem županijskih stručnih vijeća.

V. Način stručnog praćenja i vrednovanja međupredmetnog integriranja sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje prate uspješnost planiranja i programiranja usmjerenog na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja (u razredu i izvannastavnim aktivnostima) te uspješnost korištenja interaktivnih metoda učenja i poučavanja.

VI. Vođenje dokumentacije za praćenje i vrednovanje postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju

Postignuća učenika upisuju se u odgovarajuću rubriku u imeniku – Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuje se vrsta aktivnosti prema elementima ocjenjivanja. U rubriku bilježaka u imeniku upisuju se samo ona zapažanja koja su nastavniku u praćenju napredovanja učenika uočljiva, učeniku i roditelju razumljiva te koja nastavniku mogu pripomoći u konačnom vrednovanju postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju.

Razredna mapa za Gradanski odgoj i obrazovanje – nastavnici koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno, unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu o tome kako su ostvarili planirane aktivnosti s učenicima određenog razreda.

Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju – učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja: osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i s kojim se teškoćama susretao. Unosi podatke o ostvarenim postignućima i planovima daljnog razvoja (potvrde o sudjelovanju u natjecanjima, smotrama, volontiranju, o završenim tečajevima; tečaj pružanja prve pomoći, škola tehničke kulture, škola stranih jezika, škole u području umjetničkog izražavanja, itd.

VII. Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu srednje škole

| | <i>Obvezna provedba</i> | <i>Godišnji broj sati</i> |
|----------------------------|---|---------------------------|
| I., II., III. i IV. razred | međupredmetno – kroz sve predmete: Hrvatski jezik, strani jezici, Povijest, Geografija, Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Informatika, Tjelesna i zdravstvena kultura, Etika, Vjeroučenje, , Etika, strukovni predmeti, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaji s ciljem istovremenog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |
| | sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih | 5 |
| | izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volunteerske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | 10 |
| Ukupno | | 35 |

Koraci u izradi Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

1. Upoznati se s Programom međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine br. 104/14 od 28. kolovoza 2014.) Program je dostupan na mrežnim stranicama: www.mzos.hr, www.azoo.hr. Program je predstavljen na sjednici Nastavničkog vijeća te postavljen na računala u zbornici.
2. Podijeliti se u stručna vijeća s ciljem izrade Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za godišnji plan i program rada školske ustanove. Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a integrira se:
 - u nastavni plan i program,
 - u školski kurikulum na načelu racionalizacije, integracije i korelacije
3. Zajednički planirati i programirati ishode i teme građanskog odgoja i obrazovanja pronašlaženjem i uskladivanjem međupredmetnih poveznica u pojedinim predmetima (nastavnim jedinicama) te izvanučioničkim aktivnostima
4. Tijekom godine provoditi kratkoročno (mjesečno) međupredmetno planiranje i programiranje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja

5. Jednom mjesечно na satu razrednika razgovarati s učenicima o njihovim postignućima iz Građanskog odgoja i obrazovanja kroz razne predmete

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) GOO-a u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti.

Međupredmetno PN (20 sati) – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronomadstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.

Sat razrednika (5 sati) – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) - izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih

Izvanučioničke aktivnosti (10 sati)- ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti

Škola izrađuje izvedbeni plan i program (kurikulum) GOO-a.

Dokumentiranje njegove provedbe:

U rubriku u dnevniku rada, upisuje se kratka bilješka da je na određenom satu na integriran način ostvarena tema GOO-a (preklapajuća s predmetnom temom)

Vođenje dokumentacije za praćenje i vrednovanje postignuća učenika u GOO-u

Imenik učenika

Postignuća učenika upisuju se u odgovarajuću rubriku ovisno o planiranim ishodima učenja za određenu nastavnu jedinicu. Ocjena se donosi iz aspekta GOO kao poticajna komponenta za dobar učenikov rad, zalaganje ili dobro obavljenu aktivnost kao dio elementa ocjene pojedinog predmeta.

U rubriku bilježaka u imeniku upisuju se samo ona zapažanja koja su učitelju u praćenju napredovanja učenika uočljiva, učeniku i roditelju razumljiva te koja učitelju mogu pomoći u konačnom vrednovanju postignuća učenika u GOO-u.

Dnevnik rada

Navesti nastavnu jedinicu prema planu i programu predmeta (npr. povijesti, hrvatskog jezika, stranog jezika itd.).

Označiti da je obrađena tema iz GOO-a kraticom „GOO“.

U rubrici navesti temu GOO-a koja je obrađena na integrirani način u predmetnoj temi.

Razredna mapa GOO-a

U razrednu mapu građanskog odgoja i obrazovanja ulaže se:

- 1) Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO
- 2) Kopija pripreme za izvođenje nastave svojeg predmeta u kojoj su jasno označene (podvučene) teme i shodi GOO-a i što učenik treba napisati u svoju mapu osobnog razvoja, najuspješniji uradci učenika, materijali vezani za izvanučioničke aktivnosti, projekte i slično.

Učenička mapa osobnog razvoja u GOO-u

Učenik upisuje u kojima je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u vezi GOO-a – osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i s kojim se teškoćama susretao

Prilaže priznanja, zahvalnice, potvrde o sudjelovanju u natjecanjima, smotrama, volontiranju, o završenim tečajevima: tečaj pružanja prve pomoći, škola tehničke kulture, škola stranih jezika, škole u području umjetničkog izražavanja itd.

Međusobna pomoć nastavnika:

- zajedničko planiranje
- predavanje kolega na školskim stručnim vijećima razredne i predmetne nastave,
- pokazivanje primjera iz prakse na sjednicama Nastavničkog vijeća,
- razmjenjivanje priprema,
- mrežna stranica škole (literatura, metode prikladne za GOO, pamfilica, pripreme...)

PROVODENJE MEDUPREDMETNIH SADRŽAJA U OKVIRU GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Na početku školske godine nastavnici izrađuju plan nastavnih sadržaja u okviru svojih stručnih vijeća i to izgleda kao na primjeru izložene tablice

-Strojarska tehnička škola Osijek
-1. razredi računalni tehničara za strojarstvo
-šk.g. 2018./2019.

Nastavnik:

-svi nastavnici Stručnog vijeća društveno-humanističkog područja i tjelesne i zdravstvene kulture

| | |
|--------|---|
| Naziv: | Vrijednosti GOO-a u okviru nastavničkih sadržaja 1.tehničarskih razreda (navesti konkretno) <u>Politika i gospodarstvo</u> - Deklaracije (navesti naziv teme koja se obrađuje na satu) <u>Povijest</u> - Hrvatska za vrijeme kralja Tomislava (npr. tema) <u>Geografija</u> - Granice RH (tema) <u>Biologija</u> - Ekologija (tema) |
|--------|---|

| | |
|--|--|
| Svrha: | <p>Međupredmetno i integracijski</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgajati i obrazovati učenike za najviše općeljudske vrijednosti - kako zaštititi svoja i tuda prava - kako se u društvu donose odluke - (navesti konkretno) |
| Ishodi (strukturne dimenzije građanske kompetencije) | <p><u>Politika i gospodarstvo</u> <u>Ljudsko-pravna dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -učenik objašnjava opasnosti trgovine ljudima i načine zaštite -navodi prava i obveze za hrvatske institucije i građane koji proizlaze iz EU -objašnjava pozitivne i negativne utjecaje medija – interneta <p><u>Funkcionalni ishodi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -priključiti podatke o trgovani ljudima -daje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja medija <p><u>Odgojni ishodi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -demonstrira etičan odnos prema novcu -demonstrira etične vještine otpornosti na agresiju kampanje u marketingu <p><u>Povijest</u> <u>Društvena dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p><u>Geografija</u> <u>Društvena ili gospodarsko-ekonomска dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p><u>Biologija</u> <u>Ekološka dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p><u>Kemija</u> <u>Ekološka dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p><u>Etika</u> <u>Politička dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p><u>Vjerouauk</u> <u>Društvena ili ljudsko pravna dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p><u>Fizika</u></p> <p><u>Ekološka dimenzija</u></p> <p><u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p><u>Tjelesna i zdravstvena kultura</u></p> <p><u>Ekološka ili ljudsko-pravna dimenzija</u></p> <p><u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> |
|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem) | Etika -rad u skupinama -analiza konvencija o zaštiti ljudskih prava | Povijest -suradničko učenje -rad u paru -analiza povijesnih izvora kroz nastavnu jedinicu „Gradanski rat u SAD-u“ | SRO -grupni rad -diskusija o filmu Pinocchio -Donose zajedničke zaključke | | |
| | PIG -nastavna jedinica koja se zove Osobna ljudska prava i sloboda -suradničko učenje -grupni rad -analiza Osobna ljudska prava | Ovo su samo primjeri, svatko treba navesti svoje i dodati još predmeta ukoliko se pokaže potrebnim | | | |
| Ciljna grupa: | -svi 1. tehničari | | | | |
| Način provedbe: | Međupredmeti/izvanučionički (izabratи oblik) | | | | |
| Model: | Međupredmetno, tip (SRZ), i u drugim predmetima (izabratи model) | | | | |
| Metode i oblici rada: | Metode: razgovora, izlaganja, rasprave... Oblici: individualno, grupno, u paru... | | | | |
| Resursi: | -potrebna sredstva (navesti) -osobe,njihove kompetencije,sposobnosti,stavovi(navesti) | | | | |
| Vremenik: | Tijekom 2018./2019. npr. 4 x 1 sat | | | | |
| Način vrednovanja: | Opisno ocjenjivanje | | | | |
| Troškovi: | | | | | |
| Nositelj odgovornosti: | Predmetni nastavnici, učenici (navesti prema potrebi) | | | | |

Nakon zajedničkog programa svaki razrednik izrađuje i osmišljava tablicu sa specifičnim planom i programom za pojedini razred i zanimanje

-4.RT – računalni tehničar za strojarstvo

-šk.g. 2018/2019

Nastavnik:

-svi prof. razrednog vijeća 4.RT razreda

| | |
|--------|---|
| Naziv: | <p>Vrijednosti GOO-a u okviru nastavničkih sadržaja 4.RT razreda –</p> <p>Hrvatski jezik</p> <ol style="list-style-type: none">1. Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja2. Gospoda Glembajevi <p>Engleski jezik</p> <ol style="list-style-type: none">1. No place like home2. culture shock <p>Vjerouauk</p> <ol style="list-style-type: none">1. prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima2. autoriteti <p>Etika</p> <ol style="list-style-type: none">1. Etika posebnih djelatnosti i situacija – kodeksi2. Tolerancija i cilj <p>TZK-Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K)2. Quadrilla - Međukulturalna dimenzija <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kamatni račun2. Površina ispod krivulje <p>Politika i gospodarstvo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ljudska prava, pisani dokumenti o ljudskim pravima2. Poduzetništvo <p>Kontrola i osiguranje kvalitete</p> <ol style="list-style-type: none">1. Suvremeni načini ispitivanja kontrole kvalitete2. Karakteristike kvalitete <p>Termodynamika</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dizalica topline2. Stupanj korisnosti parnog kotla <p>Alati i naprave</p> <ol style="list-style-type: none">1. Osnovna pravila za konstruiranje alata i naprava2. Racionalno iskorištenje materijala (iz traka u serijskoj proizvodnji) <p>Pneumatika i hidraulika</p> <ol style="list-style-type: none">1. Centrifugalne pumpe2. Hidroenergetski uređaji i turbine <p>Strojarske konstrukcije</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reduktor – zupčasti prijenosnik snage i okretnog gibanja2. Primjena industrijskih robota <p>CNC tehnologije</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vrste CNC strojeva2. Obradni centri: - pojam i struktura <p>Industrijska automatizacija</p> <ol style="list-style-type: none">1. Programiranje PLC-a -upravljanje rasvjete radi uštede energije2. Programiranje LOGO-a -upravljanje grijanja (rasvjete) radi uštede energije <p>Izborna: Roboti i manipulatori</p> <ol style="list-style-type: none">1. Primjena industrijskih robota2. Reduktor – zupčasti prijenosnik snage i okretnog gibanja <p>Izborna: Glodanje CAD/CAM tehnologijom</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pravilno raspolaganje energijom kod CNC obrade2. Pravilno raspolaganje otpadom kod CNC obrade |
|--------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | DONOŠENJE VAŽNIH ODLUKA U RAZLIČITIM ŽIVOTNIM SITUACIJAMA-građanski odgoj i obrazovanje na satu razrednika |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati načine donošenja odluka i važnost odgovornosti za vlastite odluke i djela. |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će na osnovu kratkog izlaganja, razmišljati o vlastitim odlukama - imenovat će i nabrojati neke odluke iz vlastitog iskustva - rješavati problemske priče zadane u grupi na način da će predlagati ishode - diskutirati o odlukama s kolegama u razredu - izlagati pred kolegama i zastupati svoj izbor - razmišljati o tome da ima odgovornosti, a ne samo prava - donositi će i primjenjivati odluke o svom zdravlju, ponašanju, radu, školi - primijeniti pravila rada u radionici, toleriranje, uvažavanje tuđeg mišljenja, čekanja na red, slušanja |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - svi razredi, posebice oni gdje postoji potreba za pojačanim pedagoškim djelovanjem zbog određenih pojavnosti |
| Nositelji aktivnosti: | Pedagoginja uz nazočnost razrednika |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoška radionica |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - datumi prema dogovoru s razrednicima i planu rada razrednika |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - olovke, papiri i hamer papir za plakate -škola financira |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i suradnja učenika u promišljanju i diskusiji - evaluacijski listići |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | NENASILNO DJELOVANJE-MOĆ-građanski odgoj i obrazovanje na satu razrednika |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Igranjem uloga u radionici na temu moći, navesti učenike na razmišljanje o vlastitim postupcima kroz upoznavanje vrsta moći, pozitivnim i negativnim posljedicama moći, primjenom adekvatnih i prihvatljivih oblika ponašanja i načina u razrješavanju sukoba uz podizanje osjećaja samopouzdanja |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će igranjem uloga moćnoga ili potlačenoga osjetiti razlike u položajima - imenovat će i definirati vrste moći koje će uspoređivati sa situacijama iz vlastitog života i okruženja - na osnovu razmjene iskustava među vršnjacima i slušanjem njihovih primjera, učenik će moći prepoznati slične svakodnevne situacije - učenik će čuti kome se može obratiti u slučaju potrebe, nasilja ili zlostavljanja, znajući da ne mora trpjeti - učenik će primijeniti određene tehnike razgovora i rješavanja sukoba i time osnažiti svoje samopouzdanje - učenik će podijeliti vlastita iskustva ili zamišljene situacije s grupom vršnjaka i promišljati o postupcima |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - svi razredi, posebice oni gdje postoji potreba za pojačanim pedagoškim djelovanjem zbog određenih pojavnosti |
| Nositelji aktivnosti: | Pedagoginja uz nazočnost razrednika |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoška radionica |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - dogovoreni datumi svakog razreda gdje postoji potreba i pojavnost |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - olovke, papiri i hamer papir za plakate -škola financira |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i suradnja učenika u promišljanju i diskusiji - smanjivanje nasilja - evaluacijski listić |

16. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

| Aktivnost: | Program prevencije ovisnosti |
|--|--|
| Ciljevi | <p>Smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti. Da bi se postigao ovaj cilj u školi će se provoditi niz mjera koje proizlaze iz zadaća školskog preventivnog programa zloupotrebe sredstava ovisnosti.</p> <p>Jačanje samopoštovanja i razvijanje pozitivne slike o sebi kao i izbjegavanje doticaja s bilo kojim oblikom ovisnosti, poput droge, alkohola, duhana, kocke, interneta.</p> <p>Poticati kritičko mišljenje i prosuđivanje prema utjecajima društva i vršnjaka.</p> |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - stvaranje pozitivnog, motivirajućeg i ugodnog školskog ozračja u kojem bi se učenici osjećali prihvaćeno, zadovoljno i samopouzdano - omogućiti učenicima sudjelovanje u ponuđenim slobodnim aktivnostima kako bi oni ispunili svoje slobodno vrijeme kreativnim aktivnostima, i tako dobili priliku za potpuniji razvoj svoje osobnosti - pružiti podršku učenicima sa specifičnim razvojnim i socijalnim poteškoćama kroz športske aktivnosti i individualne razgovore. - informiranje učenika o zdravim stilovima života i odgovornom pristupu zdravlju - pružanju podrške učenicima koji su ušli u svijet ovisnosti i njihovo upućivanje u odgovarajuće institucije radi liječenja - informiranje i uključivanje roditelja u život i rad škole (kako bi oni bolje upoznali svoju djecu) i pružanje podrške i pomoći roditeljima u njihovim odgojnim namjerama - stručno informirati i ospozobljavati razrednike i nastavnike, te ih aktivno uključivati u programe prevencije - poticanje na volonterski rad i humanitarne akcije |
| Nositelji aktivnosti | Svi djelatnici škole koji trebaju u svom radu sa mladima odgojna nastojanja uskladiti sa ciljem školskog preventivnog programa |
| Način realizacije Smjernice osmišljavanja | <p>Školski preventivni program bi trebao obuhvatiti sve učenike škole sa posebnim naglaskom na pružanje podrške i pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svom psihofizičkom i socijalnom razvoju. U tom smislu bi trebalo ići prema animaciji svih odgojnih čimbenika (roditelji, učenici i nastavnici) i razvijanju njihove međusobne suradnje.</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, MUP-om, Crvenim križem, udrugom Neovisnost, školskom liječnicom i ostalim medicinskim stručnjacima, Obiteljskim centrom</p> |
| Posebnosti preventivnog programa | <p>Strojarska tehnička škola Osijek obrazuje učenike u strukovnom području strojarstvo, brodogradnja i metalurgija te se i školski preventivni program zloupotrebe sredstava ovisnosti oslanja na interes koji učenici naše škole imaju prema tehničici. Stoga je dio programa i projekata ponuđen upravo iz područja tehničke i srodnih znanosti. Svjesni činjenice da mladi u adolescenciji imaju raznolike interese i potrebu da na različitim područjima upoznaju svijet oko sebe program nudi i grupe slobodnih aktivnosti iz drugih područja, posjete i susrete sa stručnjacima, te različite stručne posjete.</p> |

| | |
|--|---|
| Oblici i metode rada | Oblici rada na kojima će se temeljiti školski preventivni program su: predavanja, individualni razgovori, rad u radionicama, diskusije, tribine i rad na dokumentaciji. |
| Suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima | U ostvarivanju školskog preventivnog programa ključnu ulogu ima suradnja sa roditeljima. Roditeljima koji imaju poteškoća u odgoju svoje djece potrebno je pružiti pomoć kako bi ostvarili uspješno roditeljstvo. Izvanškolske institucije bi trebale pružiti pomoć školi u izobrazbi nastavnika iz područja prevencije zlouporabe ovisnosti. Izvanškolski stručnjaci bi trebali biti krajnja instanca na koju bi se mogli обратити u slučaju potrebe za liječenjem i terapijom ovisnika. Prisutna je dobra suradnja s udrugom „Neovisnost“ koja održava tribine i svjedočenja svojih članova bivših ovisnika. Također postoji dobra suradnja sa liječnikom školske medicine. |
| Materijalna uvjetovanost i potrebna didaktička opremljenost | Budući da su školskim preventivnim programom predviđena predavanja i tribine bilo bi potrebno osmislit i osloboditi prostor za tu svrhu. Škola raspolaže s učionicama, laboratorijima, sportskom dvoranom, otvorenim sportskim terenima na srednjoškolskom igraalištu. Za grupe izvannastavnih aktivnosti potrebno je osigurati prostor gdje bi se mogli sastajati. To se naročito odnosi na športske grupe jer škola dijeli dvoranu i sportske terene s drugim školama. Za športske grupe je potrebno osigurati športsku opremu, lopte, mrežice za koševe i golove, te šahovske garniture. Za grupe izvannastavnih aktivnosti sa tehničkih područja potrebno je osigurati materijale za rad, te neophodne instrumente i uređaje. |
| Vremenik: | Rujan 2018. – svibanj 2019. |
| Vrednovanje: | Procjena roditelja, razrednika i nastavnika, samih učenika, ankete. Smanjivanje broja intervencija i uspjeh učenika. |

Preventivne aktivnosti u školi u 2018./19. školskoj godini:

Provode se sustavno tijekom školske godine u različitim oblicima, a prema unaprijed planiranom programu razvidno u Školskom kurikulumu. Aktivnosti se odnose na prevenciju svih oblika ovisnosti; prevenciju nasilja; odgoj za aktivno i odgovorno građanstvo; zdravstveni odgoj. Teme i aktivnosti su raspoređene prema dobi i potrebama učenika, a realiziraju se kao međupredmetne teme; na satima razrednika ili u okviru društveno-humanističkih nastavnih predmeta poput etike, politike i gospodarstva, vjeroučstva, povijesti, biologije, kao i kroz nastavu ostalih predmeta ukoliko se ukaže prilika za obradu određene teme. Oblici i načini realiziranja sadržaja ovise o kreativnosti nastavnika, a obično su to predavanja, pedagoške radionice, parlaonice, diskusije, igranje uloga, dramatizacije, prezentacije, samostalni učenički uradci i izlaganja. Uz redovne teme koje se svakodnevno provode, svaka školska godina donosi inovacije i aktualizaciju određenih tema navedenih u tablicama razrade.

Razrada aktivnosti školskog preventivnog programa

| AKTIVNOST | NOSITELJ | VRIJEME REALIZACIJE |
|---|---|---|
| Ugraditi i dosljedno provoditi odgojne ciljeve u svakom nastavnom predmetu sukladno utvrđenim nastavnim planovima i programima. Utvrđivanje i analiza odgojnih ciljeva na sastancima stručnih vijeća. Praćenje i analiza provođenja odgojnih ciljeva unutar nastavnih predmeta. | pedagoginja, psihologinja, voditelji stručnih vijeća | kolovoz, rujan, tijekom školske godine |
| Predavanje o očuvanju zdravlja, zdravim stilovima života, prevenciji zloporabe sredstava ovisnosti i spolnom odgoju. Predavanja u sklopu biologije. Predavanja u sklopu tjelesne i zdravstvene kulture. Predavanja u sklopu etike i vjeronomaka. | prof. TZK, školska liječnica, prof. vjeronomaka i etike | tijekom školske godine |
| Športske grupe slobodnih aktivnosti. Sudjelovanje na natjecanjima. | prof. TZK | tijekom školske godine |
| Izvannastavne aktivnosti u području tehničke kulture i znanosti. | zaduženi nastavnici | tijekom školske godine |
| Ostale izvannastavne aktivnosti Sudjelovanje na tehničkim smotrama Sudjelovanje na športskim susretima | nastavnici strukovnih predmeta i stručni učitelji, nastavnici TZK | tijekom školske godine |
| Suradnja sa liječnicima školske medicine i drugim stručnjacima koji skrbe o zdravlju djece i mladeži. | pedagoginja, psihologinja, razrednici | tijekom školske godine |
| Suradnja sa Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – HZJJ. | pedagoginja, psihologinja, razrednici, vanjski suradnici. | tijekom školske godine |
| Stručno-pedagoška pomoć obiteljima u ostvarivanju odgojnih zadaća. | pedagoginja, psihologinja | tijekom školske godine |
| Savjetodavni rad s roditeljima Grupni rad Predav. na rod. sastancima | | tijekom školske godine |
| <u>Radionice za učenike:</u> - prevencija pušenja - prevencija konzumiranja marihuane - opasnosti od alkohola u adolescentnoj dobi - ovisnosti o drogama - rad s učenicima - rad s roditeljima - spolno sazrijevanje, odgovornost partnera - spolno prenosive bolesti - AIDS | udruga „Neovisnost“ edukatori razrednici stručni suradnici | tijekom školske godine, prema dogovoru |
| <u>Tribine za učenike i roditelje:</u> - Štetnost pušenja - Zloporaba droga - Alkoholizam - Prevencija AIDS-a i drugih spolno prenosivih bolesti | suradnja sa Službom za reproduktivno zdravje i Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – HZJJ psihologinja, pedagoginja, edukatori | tijekom školske godine |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | NOVE OVISNOSTI - Centar za prevenciju i liječenje ovisnosti Osijek (dr. Marija Kribl) |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s najnovijim vrstama ovisnosti u svrhu educiranja i reagiranja nastavnika na potencijalne opasnosti u školi i društvu |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - Nastavnici će saznati najnovije vrste ovisnosti, kako ih razlikovati, eventualno prepoznati i na koji način postupiti u određenim situacijama u školi i izvan - Moći će postavljati pitanja i diskutirati o nepoznatim pojmovima - Na osnovu predavanja će dobiti informacije o tome kome se obratiti za pomoć |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - Nastavnicima s namjerom educiranja i prevencije radi povećanja sigurnosti i zaštite |
| Nositelji aktivnosti: | dr. Marija Kribl, specijalistica obiteljske medicine Centra za prevenciju i liječenje ovisnosti |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Predavanje uz prezentaciju, razgovor, diskusiju |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - ožujak 2019. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - nema |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija; primjena u praksi radi smanjivanja i sprječavanja problemskih situacija |

| | |
|------------------------------|--|
| Aktivnost: | MUP - Nacionalni preventivni projekti Legiranje, ne drogiranje |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije ovisnosti o drogama s ciljem smanjivanja broja mladih konzumenata i sprječavanja sve ranijeg konzumiranja opojnih tvari s naglaskom na nove vrste opijata |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će slušati predavanje o opijatima i najnovijim tvarima na tržištu nazvanim osvježivači prostora s ciljem vlastite zaštite i očuvanja zdravlja i života - učenik će putem prezentacije vidjeti najrazličitije nove vrste droge, te će ih moći prepoznati na tržištu i pravovremeno reagirati u nepredviđenim situacijama, ukoliko mu se ponudi ili podmetne supstanca koju ne želi - učenik će postavljati pitanja o tvarima i donositi će zaklučke radi donošenja samostalnih odluka i razvijanja vlastite odgovornosti - učenik će imenovati i definirati nove pojavnosti koje će kroz predavanje dobiti od službene osobe iz provjerenih podataka, a ne na ulici |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - za učenike svih razreda-prema dogovoru |
| Nositelji aktivnosti: | Policijski djelatnici |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Predavanje i prezentacija uz diskusiju |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - 2018./ 2019.-prema dogovoru s MUP |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - nema |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i odaziv učenika - manji broj ovisnika škole |

17. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILJA

Uvod

Školski preventivni program mjera za prevenciju nasilničkog ponašanja i povećanje sigurnosti osmišljen je sukladno preporuci Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Županijskog ureda za obrazovanje kulturu i sport. Škola djeluje na razini primarne prevencije bilo kakvog neprihvatljivog ponašanja. Ovo je naročito važno naglasiti jer je česta pojava disfunkcionalnosti u obiteljima, pa je samim time velika odgovornost na školi. Stvaranjem ugodnog ozračja u školi, učenicima pomažemo u kvalitetnom odrastanju, osobito onima koji nisu osjetili radost življena u svojoj obitelji ili onih u čijim je obiteljima učinjeno previše pogrešaka da se ovdje, u školi, osjete prihvaćenima.

Cilj

Svrha ovog preventivnog programa jest pomoći učeniku u razvijanju i učenju komunikacijskih vještina, nenasilnom rješavanju sukoba, samosvijesti, razvijanju kreativnog i kritičkog mišljenja, sposobnosti donošenja odluka i rješavanju problema te razvijanju i unaprjeđivanju socijalnih vještina mladih. U svrhu postizanja ovoga cilja u školi će se provoditi niz mjera i aktivnosti koji proizlaze iz zadaća Programa. Da bi se Program što kvalitetnije provodio ustrojeno je Povjerenstvo prema Naputku Ministarstva koje čini multidisciplinarni tim stručnjaka koji svakodnevno rade s mladima:

1. Ivan Adrić – ravnatelj škole
2. Suzan Berecki, pedagoginja, - voditeljica Preventivnog programa
3. Dalibor Rašić, voditelj smjene
5. predsjednik/ca Vijeća roditelja
6. predsjednik / predsjednica Vijeća učenika
7. prestavnik/ca I.policjske postaje Osijek
8. socijalna radnica, Centar za socijalnu skrb
9. Vesna Buljan, školska liječnica

Zadaci programa

Zadaci Preventivnog programa su mjere za povećavanje sigurnosti

- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja,
- osnažiti mlade za prepoznavanje i odupiranje socijalnim pritiscima,
- razvijanje i afirmacija pozitivnih vrijednosti,
- razvijanje samopoštovanja u učenika,
- pomoći učenicima u životnim odabirima i odlukama,
- naglasiti ulogu roditelja i učenika kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu,
- promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava,
- jačanje svijesti učenika i roditelja o potrebi predaje oružja nadležnim tijelima,
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena i promicanje zdravih stilova života, raznovrsnih športskih i drugih kreativnih sadržaja.

Smjernice osmišljavanja i nositelji preventivnog programa

Školski preventivni program mjera povećanja sigurnosti obuhvaća cijelu učeničku populaciju škole. Cjelokupan spektar aktivnosti bit će usmjeren na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, podupiranje samoodređenja i pozitivnog identiteta. Posebna pozornost pridavati će se radu s roditeljima u cilju uspostavljanja partnerskog odnosa u međusobnoj suradnji škola – učitelj – učenik - roditelj. Rad s nastavnicima kao nositeljima većine aktivnosti i sadržaja Programa iznimno je značajan. Na zajedničkim sjednicama Nastavničkog vijeća razmatrat će se problematika suočavanja s nasiljem u odgojno-obrazovnim ustanovama, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti. U dodatnoj edukaciji nastavnika i nositelja aktivnosti ovog Programa potrebna je pomoći nadležnog Ministarstva i izvanškolskih institucija.

Oblici rada

Oblici/metode rada na kojima će se temeljiti Preventivni program su:

- snimanje odgojne situacije u razrednim odjelima i ispitivanje učeničkih potreba,
- rad u radionicama, tribine,
- sociometrijska ispitivanja,
- predavanja za nastavnike,
- individualni rad s roditeljima i učenicima.

Razrada aktivnosti programa za prevenciju nasilja:

| AKTIVNOST | NOSITELJ | VRIJEME REALIZACIJE |
|--|--|----------------------------|
| Naglašavanje i dosljedno provođenje odgojnih ciljeva u svim nastavnim predmetima | svi nastavnici | tijekom školske god. |
| Poseban naglasak na suradnju učenika u izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi | zaduženi nastavnici | tijekom školske god. |
| Praćenje i analiza odgojnih i obrazovnih rezultata na sastancima stručnih aktiva, Razrednim vijećima i Nastavničkom vijeću | ravnatelj, pedagog, voditelji nastave | najmanje dva puta godišnje |
| Rad s učenicima: Odgojni-obrazovni sadržaji na satovima razrednika | razrednici | tijekom školske god. |
| Posebnim instrumentarijem ispitati i pratiti sigurnosne pojave, prilike i stanja u razrednom odjelu (snimanje odgojne situacije, sociometrijska ispitivanja)) | razrednici pedagog, psiholog, prof. etike i vjeronomjenski edukatori | tijekom školske god. |
| Spoznavanje posljedica koje proizlaze iz nasilnog ponašanja. <u>Rad s učenicima u radionicama:</u> 1. radionica: Nenasilno rješavanje sukoba 2. radionica: Cyberbullying – nasilje putem interneta | pedagoginja psihologinja | tijekom školske god. |
| Uređenje panoa za roditelje I. kat/ pokraj zbornice | Knjižničar | tijekom školske god. |
| <u>Rad s nastavnicima:</u> <u>Predavanja na Nastavničkom vijeću:</u> a. Prevencija nasilničkog ponašanja b. Nenasilno rješavanje sukoba c. Komunikacijske i socijalne vještine d. Asertivnost Praćenje stručne literature i periodike s problematikom nasilja u suvremenom društvu | Pedagoginja Svi nastavnici | tijekom školske god. |
| <u>Rad s roditeljima - uspostavljanje suradničkog odnosa</u> <u>Predavanja na roditeljskim sastancima:</u> 1. Moje dijete se mijenja – u čemu je problem 2. Nasilje u školi – što znamo o nasilju i što možemo poduzeti 3. Agresija 4. Rješavanje sukoba | razrednici psihologinja pedagoginja | tijekom školske god. |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Izvanškolska suradnja Suradnja s Centrom za socijalnu skrb Suradnja s Policijskom upravom Suradnja s državnim ustanovama, vladinim i nevladinim organizacijama i udrugama koje brinu o djeci i mladeži. Suradnja s ustanovama koje skrbe o mentalnom zdravlju mladeži | ravnatelj stručne suradnice voditelj nastave razrednici | tijekom školske god. |
|---|--|----------------------|

Postupanje prilikom zaštite učenika i djelatnika Škole

Radi učinkovitog suzbijanja pojava nasilja potrebno je naglasiti sljedeće:

1. Svi djelatnici Škole dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji, žurno dojaviti policiji i hitno medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika i zaposlenika.
2. Djelatnik Škole (razrednik, nastavnik, stručni suradnik, voditelj, ravnatelj) kada dobije informaciju ili sumnju da je učenik bio izložen namjeri ili nekom obliku nasilja dužan je nakon razgovora s izvorom informacija obaviti razgovor s učenikom ako je dostupan. O saznanjima prikupljenim tijekom razgovora, potrebno je odmah upoznati učenikove roditelje, a ako je dijete zlostavio jedan roditelj, upoznati s time drugog roditelja. Takoder je potrebno obavijestiti Centar za socijalnu skrb.
3. Ako je djetetu potrebna liječnička pomoć (pregled), s učenikom idu roditelji (ako su dostupni) ili predstavnik škole, odnosno predstavnik Centra za socijalnu skrb.
4. Ako je učeniku nanesena tjelesna ozljeda ili strahuje da bi se nasilje moglo ponoviti, o tome treba obavijestiti policiju. Roditelje učenika treba uputiti na mogućnost privatne prijave policiji ako se nasilje dogodilo izvan škole.
5. Učenika koji je doživio nasilje treba uključiti u stručni tretman u školi, a po potrebi uputiti na tretman izvan škole.
6. Ako postoji sumnja ili je razvidno da je učenik doživio zlostavljanje od strane poznate ili nepoznate osobe, obveza djelatnika Škole, koji o tome ima informaciju, je da obavijesti ravnatelja Škole i policiju.
7. Ako je djelatnik Škole doživio nasilje ili prijetnju nasiljem od strane učenika, drugog djelatnika, roditelja ili nepoznate osobe u Školi potrebno je o tome odmah izvijestiti ravnatelja, a ovisno o stupnju nasilnog čina i policiju.
8. Prema učeniku se (ovisno o vrsti i stupnju nasilničkog ponašanja ili namjere) poduzimaju pedagoške mjere, obavještavaju roditelji i / ili Centar za socijalnu skrb i policija.
9. Ako je jedan djelatnik nasilan prema drugom, obveza ravnatelja Škole je postupiti prema Zakonu o radu. Ako je roditelj učenika ili neka nepoznata osoba nasilna ili prijeti nasiljem prema nastavniku ili drugom djelatniku Škole obveza ravnatelja Škole je štititi interes svojih djelatnika te o tome obavijestiti policiju.
10. Ako postoji sumnja ili je razvidno da je djelatnik Škole nasilan ili prijeti nasiljem prema roditelju ili skrbniku učenika, obveza ravnatelja je ovisno o težini postupka, prema djelatniku poduzeti mjere u skladu sa Zakonom o radu, a roditelja uputiti na druge mogućnosti zaštite (policija, odvjetništvo).
11. Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture dužni su o svim uočenim fizičkim ozljedama učenika izvijestiti razrednika učenika, stručne suradnike te ravnatelja Škole, a oni obvezno izvještavaju liječnika školske medicine te nadležni centar za socijalnu skrb

12. Razrednici i svi djelatnici Škole dužni su prema predloženoj metodologiji pratiti sigurnosne pojave, prilike i stanja kako bi se uočeni problemi mogli učinkovito rješavati uključujući nadležni županijski ured i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.
13. Posebnu pozornost treba posvetiti uočavanju rizičnih čimbenika koji bi mogli dovesti do neprimjerih oblika ponašanja i nasilja. O svakoj uočenoj pojavi, odnosno sukladno svojim propisima pomoći u rješavanju problema za koje nije nadležna odgojno-obrazovna ustanova.
14. U realizaciji Programa mjera sigurnosti nužna je koordinirana suradnja svih nositelja Programa te stručnih institucija koje se bave problemima mladih. Dužnost je Škole surađivati sa zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi te u sklopu toga izvještavati o svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, roditeljima i učiteljima.
15. Sukladno Obiteljskom zakonu za čije su provođenje nadležni centri za socijalnu skrb, roditelj je dužan skrbiti se o pravilnom odgoju djeteta, te njegovom redovitom polaženju nastave. Ako djelatnici Škole uoče češće nedolaske učenika u školu te neodazivanje roditelja pozivima na razgovore i roditeljske sastanke, kao i zanemarivanje ili zlostavljanje u obitelji, dužni su o tome žurno izvijestiti nadležni centar za socijalnu skrb s ciljem neposredne i pravovremene pomoći učeniku.

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | MUP - Nacionalni preventivni projekti - Živim život bez nasilja |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije nasilja. s ciljem promoviranja kulture nenasilja, međusobnog poštivanja i tolerancije različitosti. |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će slušati predavanje o nasilju i zlostavljanju u obitelji ili zajednici u kojoj živi, te će slušati o vrstama nasilja - učenik će identificirati pojavnosti ukoliko ih susreće u svom životu - učenik će imenovati, definirati i objasniti tipove i vrste nasilja - učenik će primijeniti nova iskustva i stečena znanja u svom svakodnevnom životu i postupat će na određen način u vlastitom slučaju ili svakodnevnim situacijama - pravovremeno će reagirati i odlučivati, te tako biti odgovoran građanin - učenik će pitati i dobivati stručne odgovore - učenik će imenovati službe i ustanove kojima se može obratiti za pomoć i zaštitu |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - za učenike svih razreda-prema dogovoru |
| Nositelji aktivnosti: | Policajski djelatnici |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Predavanje i prezentacija uz diskusiju |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - 2018./ 2019.-prema dogovoru s MUP |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - nema |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nasilja i zlostavljanja u obitelji |

| | |
|------------------------------|---|
| Aktivnost: | MUP-Nacionalni preventivni projekti - Budi navijač, ne razbijač |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije nasilja na sportskim natjecanjima, vrijeđanja na rasnoj, nacionalnoj, vjerskoj i dr. osnovi. prevencija navijačkog nasilja čija posljedica su međusobno ozljedivanje i uništavanje javne i privatne imovine i uključivanje svih društvenih struktura zajednice u njegovom rješavanju. |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će slušati predavanje o zakonskim regulativama sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, nogometnim utakmicama - učenik će nove spoznaje lako prepoznavati i primjenjivati u vlastitom životu i pojedinim slučajevima - učenik će se biti sigurniji od nereda i stradavanja - učenik će moći više vremena posvetiti izgradnji kulture navijanja i ponašanja u određenim situacijama - učenik će svjestan posljedica nereda i nesportskog ponašanja, izbjegavati i kloniti se takvih situacija - učenik će postavljati pitanja, imenovati, definirati i opisivanjem objašnjavati određene događaje uz pomoć stručnih predavača - učenik će novim spoznajama podizati razinu odgovornog ponašanja |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> - za učenike svih razreda-prema dogovoru |
| Nositelji aktivnosti: | Policijski djelatnici |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Predavanje i prezentacija uz diskusiju |
| Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> - 2018./ 2019.-prema dogovoru s MUP |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - nema |
| Vrednovanje: | <ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nasilnih ponašanja na utakmicama |

18. UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Od 2013./14. školske godine Škola primjenjuje prilagođen program za učenike s teškoćama u razvoju. Školske godine 2014./2015. je bilo 8 učenika s teškoćama u razvoju, 2015./2016. školske godine 16 učenika, 2016./2017 u školi ima 18 učenika, a ove 2017./2018. u školi je bilo 35 učenika s teškoćama u razvoju. Na početku šk. god. 2018./2019. u školu je upisano 32 učenika s teškoćama u razvoju. Prema Rješenju Ureda državne uprave Usječko – baranjske županije učenici se školju u redovnom nastavnom programu uz individualizirane postupke u okviru potpune odgojno-obrazovne integracije iz svih obrazovnih predmeta prema MODELU INDIVIDUALIZACIJE.

Škola je provela edukaciju nastavnika kroz predavanja stručnjaka-defektologa i pedagoginje. Za svaki nastavni predmet su utvrđeni individualizirani obrasci planova i programa. Nastavnici izrađuju mjesecne planove i programe rada za svakog učenika ponaosob i u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom prate njihovo ostvarivanje, te vrše ispravke, nadogradnje i poboljšanja kvalitete ukoliko se ukaže potreba. A na kraju školske godine rade godišnje izvješće o napretku i postignutim rezultatima učenika.

| Aktivnosti, program, projekt | Učenici s teškoćama integrirani u redovne razredne odjele |
|-------------------------------------|--|
| Ciljevi | Uspješno svladavanje nastavnog plana i programa |
| Namjena | Svim učenicima s teškoćama |
| Nositelji | Nastavnici, stručni suradnici, razrednici |
| Način realizacije | - izrada prilagodenih nastavnih planova i programa - individualni pristup nastavnika i stručnih suradnika - dopunska nastava |
| Vrijeme ostvarivanja: | Tijekom cijele školske godine |
| Vrednovanje: | - izvješća ostvarivanja programa - uspjeh tijekom nastavne i na kraju školske godine |

19. NASTAVAK REDOVNOG OBRAZOVANJA

Stupanjem na snagu Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 86/12) osnažena su rješenja koja se odnose na vertikalnu prohodnost učenika nakon završetka obrazovanja odnosno stjecanja prve kvalifikacije, i to u statusu redovnog učenika, dakle bez finansijskih obveza za učenika i roditelje.

Uvjete i načine nastavka obrazovanja za višu razinu kvalifikacije propisao je ministar Pravilnikom o uvjetima i načinima nastavka obrazovanja za višu razinu kvalifikacije od 19. siječnja 2016.

Člankom 6. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi definira se slijedeće:

- a) Učenik koji je stekao nižu stručnu spremu ima pravo steći srednju školsku ili stručnu spremu nastavljanjem obrazovanja ili polaganjem ispita.
- b) Učenik iz st.1. ovoga članka, kao i učenik koji je završio obrazovni program u trajanju od tri godine, može u roku od godine dana od dana završetka strukovnog programa nastaviti školovanje u statusu redovnog učenika.
- c) Ostvarivanje prava iz st.1. i 2. ovoga članka **uvjetuje se polaganjem razlikovnih odnosno dopunskih ispita**, a način i rokove polaganja ispita utvrđuje nastavničko vijeće.

Učenik koji želi nastaviti svoje obrazovanje dužan je u pisanom obliku priopćiti srednjoj školi namjeru nastavka obrazovanja najkasnije u roku od dvije godine od dana stjecanja prve kvalifikacije. Način i rokove polaganja ispita utvrđuje nastavničko vijeće u skladu sa statutom škole. Škola na svojim mrežnim stranicama oglašava rokove za predaju zahtjeva učenika koji nastavlju svoje obrazovanje.

Budući da su u sektoru strojarstva velike razlike između četverogodišnjih i trogodišnjih programa, učenik je obvezan položiti veliki broj razlikovnih i/ili dopunskih ispita. Zbog toga učenik u prvoj šk. god. može samo polagati razlikovne ispite, a nakon toga u drugoj godini može pratiti nastavu završnog razreda, sukladno organizaciji rada škole.

Učenici koji su zainteresirani nastaviti svoje obrazovanje dužni su predati **zamolbu** školi u pisanom obliku u tajništvo škole do datuma naznačenog u natječaju (do 5. srpnja tekuće školske godine).

20. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Strojarska tehnička škola Osijek ima odobrenja od nadležnog Ministarstva i izvodi obrazovanje odraslih za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. Nastava se izvodi kao redovita nastava ili konzultativno-instruktivnom i dopisno-konzultativnom metodom kroz skupne i individualne konzultacije. Polaznici koriste i nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta.

Za polaznike koji se upišu u program prekvalifikacije izvrši se uvid u svjedodžbe te nastavne planove i programe škole koju su prethodno završili. Pri tom uvidu treba utvrditi:

- razlike i dopune opće obrazovnih sadržaja koje polaznik treba polagati
- razlike i dopune strukovnih sadržaja koje polaznik treba polagati
- praktični dio nastave koju polaznik treba obaviti

Prije početka izvođenja nastave svaki polaznik dobiva Rješenje o razlikovnim i dopunskim ispitima, iz kojeg je vidljivo koji mu se predmeti priznaju i koje obveze ima u svezi svladavanja programa prekvalifikacije.

Škola prati javne pozive vezane za obrazovanje odraslih u sektorу strojarstva i podnosi svoje prijave. U suradnji sa Hrvatskim zavodom za zapošljavanja uspješno je obavljenosposobljavanje polaznika za potrebe gospodarstva i to za više grupa polaznika (rukovatelja CNC strojevima, zavarivača, bravara, limara i sl.)

Škola ima voditelja obrazovanja odraslih: Dalibor Rašić, dipl. ing. Povjerenstvo za utvrđivanje razlikovnih i dopunskih ispita u programima obrazovanja odraslih čine:

- Ivan Adrić, dipl. ing. - predsjednik
- Dalibor Rašić, dipl. ing. - član
- Darko Rogina, dipl. ing. - član

Programi obrazovanja odraslih koje provodi škola:

| Vrsta programa | Naziv programa - zanimanja |
|-------------------|--|
| Nastavak programa | <u>Četverogodišnji program:</u> – strojarski tehničar <u>Trogodišnji programi:</u> - automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, bravarski, strojopravarski |
| Prekvalifikacija | <u>Četverogodišnji program:</u> – strojarski tehničar <u>Trogodišnji programi:</u> - automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, tokar, bravarski, strojopravarski, dimnjakačar |
| Ospozobljavanje | - Rukovatelj CNC strojevima - Zavarivač REL postupkom - Zavarivač MIG-MAG postupkom - Zavarivač TIG postupkom - Zavarivač za plinski postupak - Rezač plamenom - Bravar - Limar - Dimnjakačar |
| Usavršavanje | - Monter solarno toplovodnih sustava - Monter fotonaponskih sustava |

21. PLANIRANI CILJEVI U ŠK. GOD. 2018./2019.

| R. br. | Cilj | Aktivnosti | Namjena | Nositelj | Način i ostvarivanje | Vrijeme | Vrjednovanje |
|-----------|--|---|--|--|--|--------------|--|
| 1. | Izraditi operativne godišnje planove i programe predmetnih sadržaja | Podizati razinu kvalitete nastavnog procesa, kvalitetno poučavanje | Kvalitetno učenje i poučavanje Stjecanje znanja, vještina i kompetencija učenika i učenja | Predmetni nastavnici Stručni tim škole | Individualno, kolektivno i radne grupe | Do 30. rujna | Vrjednovanje kvalitete stručnim uvidima pedagoga, ravnatelja |
| 2. | Izraditi programe rada izbornih predmeta, dodatne i dopunske nastave | Stjecati znanje, vještine i kompetencije učenika i učenja Unaprijediti kvalitetu odgojno obrazovnog rada, individualizacija u učenju i proučavanju, inovacije | Unaprjedivanje kvalitete i podizanje razine odgojno obrazovnog rada Individualizacija u učenju i proučavanju Osuvremenjivanje nastave i uvođenje inovacija | Ravnatelj, voditelj, pedagog, knjižničar | Individualno, kolektivno i radne grupe | Do 30. rujna | Samovrjednjivanje – praćenje Kvaliteta uspješnosti realizacijom nastavnog procesa Unaprjeđivanje odgojno obrazovnog rada |
| 3. | Izraditi programe rada izvannastavnih aktivnosti | Poboljšati međusobne odnose između učenika i učenika, nastavnika i učenika i roditelja | Odgojne vrijednosti | Predmetni nastavnici | Individualno grupno | Do 30. rujna | Broj zainteresiranih učenik odaziv |
| 4. | Planirati aktivnosti razrednika i razrednih odjela | Razvijati emocionalne inteligencije i razine komunikacije Socijalne vještine | Odgojne, moralne i ljudske vrijednosti | Nastavnici, razrednici | Individualno, grupno, timski | Do 30. rujna | Kvaliteta odnosa i pozitivne promjene ponašanja, dobri međuljudski i međuvršnjački odnosi, humanost |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-------------------------|---|
| 5. | Izraditi školski kurikulum | Voditi školu prema ostvarenju nastavnih ciljeva, strategije učenja i poučavanja | Planiranje i programiranje odgojno obrazovnog procesa, stjecanje znanja, vještina i kompetencija | Ravnatelj, stručna služba, nastavnici . | Stručna vijeća, individualni osvrti pedagoginje, voditelja, satničara, knjižničara. | Do 15. rujna | Stručni uvid, Školski odbor, Nastavničko vijeće |
| 6. | Izraditi godišnjeg plana i programa rada škole | Voditi školu prema ostvarenju nastavnih ciljeva, strategije učenja i poučavanja | Unaprjedivanje odgojno obrazovnog rada | Ravnatelj, stručna služba, nastavnici . | Stručna vijeća, individualni osvrti pedagoginje, voditelja, satničara, knjižničara | Do 30. rujna | Stručni uvid, Školski odbor, Nastavničko vijeće |
| 7. | Raditi s učenicima s teškoćama u razvoju | Kvalitetnija i uspješnija škola | Poticanje i razvoj asertivnosti , pozitivnog ponašanja i socijalne komunikacije | Pedagog, predmetni nastavnici , razrednik, stručni tim | Praćenje uspješnosti u postizanju zacrtanih ciljeva | Tijekom nastavne godine | Samovrjednovanje, vrjednovanje roditelja |
| 8. | Koordinirati rad Vijeća učenika | Samoinicijativu i sposobnosti vođenja, razvoj demokratskog poimanja | Aktivna uključenost u život i rad škole | Pedagog, razredni odjeli, predstavnici razrednih odjela | Sjednice Vijeća | Tijekom nastavne godine | Samovrjednovanje, vrjednovanje roditelja |
| 9. | Koordinirati rad Vijeća roditelja | Surađivati s roditeljima u cilju postizanja boljeg uspjeha i zacrtanih ciljeva | Aktivna uključenost u život i rad škole (odgoj i obrazovanje za nastavak školovanja) | Pedagog, roditelji i posredno škola | Sastanci Vijeća roditelja, operativnost | Tijekom nastavne godine | Samovrjednovanje, vrjednovanje lokalne sredine |
| 10. | Profesionalno informirati profesionalno orientirati učenika | Nastavak školovanja, priprema za budućnost, samostalnost, cjeloživotno učenje | Stvarna procjena osobnih namjera o nastavku školovanja (ankete, brošure, letci) | Voditelj pedagog, koordinator, predstavnici fakulteta, učilišta, ravnatelj, HZZ, HOK, CISOK | Satovi razrednih odjela, individualni razgovori, anketiranje i snimanje želja | Tijekom nastavne godine | Samovrjednovanje učenika, roditelja, unutarnje vrednovanje, vanjsko vrednovanje |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 11. | Kulturna i javna djelatnost škole | Iskazivati uspješnost i transparentnost Kvaliteta rada u školi | Prezentacija uspješnosti života i rada ustanove | Učenici profesori, razrednici, voditelji, vanjski suradnici (kultura, tehnika | Aktivnosti: sport, kultura, Dan škole, obljetnice, pano i plakati, posjete kazalištu, izložbama, muzejima, posjete drugim gradovima i zemljama, natjecanja i smotre | Tijekom školske godine | Povratna informacija o uspješnosti, povećanje broja kontakata i suradnje |
| 12. | Stručno usavršavanje | Cjeloživotno učiti, stručno i metodičko napredovati, unapređivati kvalitetu izvođenja nastave | Napredovanje u zvanju i struci, mentorstvo i savjetništvo | Nastavnici, razrednici, ostali djelatnici | Agencija za odgoj i obrazovanje, ASO, MZOŠ, Županijsko stručno vijeće, kongresi, konferencije | Tijekom nastavne godine, školska godina | Unutarnje i vanjsko vrjednovanje |
| 13. | Razvijati osobne i kolektivne kompetencije | Razvijati osobne i kolektivne kompetencije | Vođenje, sudjelovanje, izrada, prezentacija i promocija | Voditelji, nastavnici i stručni suradnici, ravnatelj, osnivač | Slobodan izbor | Tijekom nastavne godine, školska godina | Unutarnje i vanjsko vrjednovanje |