

# STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK

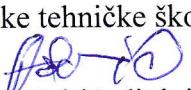
## ŠKOLSKI KURIKULUM



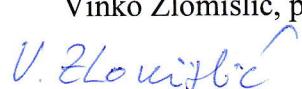
ŠKOLSKA GODINA 2015./2016.

Školski odbor Strojarske tehničke škole Osijek, Istarska 3, na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, donio je na 23. sjednici održanoj 2. listopada 2015. godine

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.**

RAVNATELJ  
Strojarske tehničke škole Osijek  
  
Iván Adrić, dipl. ing.



PREDSJEDNIK  
ŠKOLSKOG ODBORA:  
Vinko Zlomislić, prof.  


## **S A D R Ž A J:**

	<b>Stranica:</b>
1. Pojam školskog kurikuluma .....	4
2. Osobna karta škole .....	5
3. Misija i vizija škole .....	6
4. Plan razvoja škole .....	7
5. Kalendar rada škole .....	8
6. Popis nastavnika u šk. god. 2015./2016. ....	11
7. Samovrjednovanje strukovnih škola .....	13
8. Stručno usavršavanje .....	16
9. Izborna nastava .....	19
10. Dodatna i dopunska nastava .....	20
11. Izvannastavne aktivnosti .....	25
12. Stručni posjeti i ekskurzije .....	31
13. Projekti škole .....	37
14. Zdravstveni odgoj .....	44
15. Građanski odgoj .....	48
16. Školski program prevencije ovisnosti .....	59
17. Školski program prevencije nasilja .....	62
18. Učenici s teškoćama .....	66
19. Nastavak redovnog obrazovanja .....	67
20. Obrazovanje odraslih .....	68
21. Planirani ciljevi u šk. god. 2015./2016. ....	69

## **1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Pod pojmom kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe i aktivnosti.

Kurikulum obuhvaća planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa odgoja i obrazovanja s obzirom na postavljene ciljeve, sadržajne elemente i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima.

Školski kurikulum sastavnica je Nacionalnog okvirnog kurikuluma, koji pored njega sadrži jezgrovni kurikulum i diferencirani (razlikovni) kurikulum.

Preko školskog kurikuluma naglašena je samostalnost škole koja daje školi mogućnost osmišljavanja aktivnosti, programa i projekata za učenike, roditelje, nastavnike i ostale školske djelatnike na temelju kojih škola stvara svoj identitet i koji doprinose prepoznavanju škole u lokalnoj sredini.

Školski kurikulum obuhvaća fakultativnu nastavu, dodatnu i dopunska nastavu, izvananstavne aktivnosti, projekte, izlete i ekskurzije, te ostale sadržaje kojima se škola trudi zadovoljiti potrebe svojih učenika.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

## **2. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI**

Naziv: **Strojarska tehnička škola Osijek**

Adresa: Istarska 3

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031 / 494-600; 031 / 207-277

Broj telefaksa: 031 / 210-505

E-pošta: **ured@ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

Internetska adresa: **www.ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

OIB: 34175550062

### **Programi:**

Strojarstvo (A) – strojarski tehničar, računalni tehničar za strojarstvo, tehničar za vozila i vozna sredstva, tehničar za energetiku

Strojarstvo (B) – CNC operater, monter i obrađivač rezanjem i deformacijom

Strojarstvo (C) – automehaničar, autolimar, bravar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, vodoinstalater, plinoinstalater.

Strojarstvo (C-JMO) – automehatroničar, instalater kućnih instalacija, automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, vodoinstalater, plinoinstalater.

Broj učenika: 504

Broj razrednih odjela: 23

### **Broj zaposlenika: 60**

Ravnatelj škole: 1

Stručni suradnici: 2 (pedagoginja, knjižničarka)

Nastavnici teorijske nastave: 37 (33 - puni radni odnos, 4 - nepuni radni odnos)

Nastavnici praktične nastave (stručni suradnici): 7

Administrativno osoblje: 4 (tajnik škole, administratorica, računovotkinja, računovodstvena referentica)

Tehničko osoblje: 9 (domar, portir, 7 spremaćica)

### **3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE**

#### **MISIJA ŠKOLE**

1. Obrazovati učenike za direktno uključivanje u tržište rada u svom zanimanju ili srodnih područja zanimanja, za nastavak daljnog obrazovanja i cjeloživotno učenje.
2. Osporobiti učenike za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu Europske unije, prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, pravima i obvezama djece.
4. Osporobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju.
5. Unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, budućim kompetencijama i potrebama.
6. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine.
7. Poticati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika i usvajanje društveno-kulturnih vrijednosti.

#### **VIZIJA ŠKOLE**

1. Poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja, kao i kompetencije kroz kontinuirano usavršavanje nastavnika, bolju međusobnu suradnju svih sudionika u nastavnom procesu, usklajivanje kriterija vrjednovanja postignuća, razvijanje motivacije kod učenika za stjecanje znanja i životnih vještina, poboljšanje odnosa nastavnik-učenik te kroz razvijanje svijesti kod učenika, nastavnika i ostalih sudionika u nastavnom procesu o odgovornosti i preuzimanju odgovornosti.
2. Poboljšati nastavne planove i programe u smislu prilagođavanja potrebama škole i učenika uvođenjem fakultativne, dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti.
3. Osigurati uvjete za uspjeh svakog učenika uz adekvatnu aktivnost učenika i suradnju roditelja/staratelja sa školom.
4. Poboljšati prostorne uvjete rada, kao što su učionice, školska knjižnica, kabineti, školski praktikumi, dvorana za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, opremiti suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima.
5. Poboljšati rukovođenje kroz objektivno vrjednovanje rada djelatnika, sudjelovanje u procesu odlučivanja djelatnika, nastavnika i roditelja.
6. Poboljšati suradnju s roditeljima i vanjskim partnerima (lokalna zajednica, druge škole, gospodarstvo i obrnštvo).

## **4. PLAN RAZVOJA ŠKOLE**

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja obražuje učenike u sektoru strojarstvo i brodogradnja i to za četverogodišnje tehničarske programe i za trogodišnje industrijsko-obrtničke programe.

Škola je danas prepoznatljiva obrazovna ustanova strojarske struke u regiji. Zadnjih godina škola broji oko 520 učenika u 23 razredna odjela. U svom sastavu ima školsku radionicu i nekoliko dobro opremljenih specijaliziranih učionica za nastavu strojarske struke. Škola djeluje u istoj zgradbi s Elektrotehničkom i prometnom školom Osijek što zahtjeva međusobnu suradnju u smislu organizacije nastave. Radi povećanja kvalitete nastave u školi se provodi kabinetska nastava tako da svaki nastavnik može razvijati i unapređivati svoj radni prostor (učionicu). Danas se u svakoj učionici nalazi računalo s pristupom na internet i spojeno na projektor.

Zbog krize gospodarstva i demografskih promjena koje se očituju kroz smanjivanje broja učenika koji završavaju osnovnu školu, posljednjih godina je manji interes učenika za upis u strukovne škole. Da bi se povećao interes učenika za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek, potrebno je pratiti razvoj novih kurikuluma te uvoditi u školu nove strukovne programe, kako trogodišnje tako i četverogodišnje.

Zbog prisutne gospodarske krize u gradu i okolici je zatvoreno mnogo industrijskih pogona i obrtničkih radionica što stvara određene probleme u realizaciji praktične nastave. Prisutna je i sve veća nezainteresiranost poslodavaca za prijem učenika na praktičnu nastavu. Škola se u budućnosti treba više povezati s privredom, a isto tako je nužno povećati kapacitete školske radionice kako bi bila spremna prihvatići veći broj učenika na praktični nastavu.

Prioritet škole je pratiti razvoj novih tehnologija i kontinuirano razvijati i unapređivati školu. U nastavi koristiti nove metode i oblike rada, suvremeni pristup nastavi i učeniku kako u predmetima struke tako i u općeobrazovnim predmetima. Bitna odrednica razvoja škole je stručno usavršavanje nastavnika koje u novim okolnostima moguće provoditi u zemljama EU.

Obzirom da smo strukovna škola, neophodno je ulagati u novu, suvremenu opremu te educirati nastavnički kadar koji će tu opremu koristiti u nastavi. Potrebno je osmisliti određene projekte i pomoću fondova EU opremati školu i unaprjeđivati nastavu. Škola je do sada bila partner pri realizaciji više projekata EU i time stekla određeno iskustvo. Cilj je da škola bude nosilac EU projekata, kako bi povukla značajnija sredstva iz EU fondova potrebna za nabavu opreme te omogućili učenicima naše škole obavljanje praktične nastave u zemljama EU. Škola se u budućem vremenskom razdoblju treba razvijati u slijedećim područjima:

- CNC tehnologija,
- industrijska automatizacija i robotika,
- konstruiranje računalom,
- automehanika i automehatronika,
- instalacije (voda, plin, grijanje i klima),
- energetika s naglaskom na obnovljive izvore energije.

Jedan od bitnih segmenata rada škole je i obrazovanje odraslih osoba u obliku nastavka obrazovanja, prekvalifikacije ili osposobljavanja. Škola treba razvijati i unapređivati ovu djelatnost te ju prilagoditi novim okolnostima i potrebama okruženja.

## 5. KALENDAR RADA ŠKOLE za školsku 2015./2016. godinu

Mjesec	Broj nastavnih radnih dana	Datum	Planirane aktivnosti
RUJAN 2015.	18	1.	– početak školske 2015./2016.godine
		3.	– 1. sjednica NV-a (četvrtak) – početak nove šk. god. – stručno usavršavanje NV-a
		7.	– početak nastavne godine (A-smjena)
		1.-30.	– planiranje i programiranje – izrada operativnih programa po stručnim skupovima i nastavnim predmetima – organizacija i provođenje praktične nastave
		7.-30.	– anketiranje učenika i formiranje izvannastavnih aktivnosti – održavanje roditeljskih sastanaka, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor
		do 30.	– izrada vremenika pisanih provjera – izrada vremenika izradbe i obrane završnog rada – izrada Školskog kurikuluma i God. plana i progr. rada – izvješće o samovrednovanju
		29.	– 2. sjednica Nastavničkog vijeća (A –utorak)
LISTOPAD 2015.	20	5.	– svjetski dan nastavnika (ponedjeljak)
		8.	– <b>Dan neovisnosti – državni blagdan RH (četvrtak)</b>
		9.	– radni nenastavni dan (petak)
		12. – 23.	– uređenje okoliša, Dan zahvalnosti za plodove zemlje
		do 16.	– anketiranje učenika o pristupanju ispitima Državne mature – teme za završni rad (mentorji)
		29.	– sjednica Nastavničkog vijeća (četvrtak)
		do 30.	– izbor tema za završni rad (učenici)
STUDENI 2015.	21	1.	– <b>Dan svih svetih – državni blagdan RH (nedjelja)</b>
		6.	– dodjela tema za završni rad učenicima
		14.	– Dan škole (subota, obilježavanje u petak) – posjet prijateljske škole iz Koprivnice našoj školi
		18.	– Dan sjećanja na Vukovar (paljenje svijeća)
		16. – 27.	– održavanje roditeljskih sastanaka
		26.	– 3. sjednica Nastavničkog vijeća
PROSINAC 2015.	17	1.	– početak prijave ispita Državne mature za ljetni rok (do 1. veljače 2016.)
		2.	– Dan grada Osijeka (srijeda)
		7. - 23.	– poslovi vezani za kraj 1. polugodišta
		11. i 12.	– Smotra Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku
		23.	– zadnji dan nastave u 1. polugodištu (srijeda)
		od 24.12.2015. do 8.01.2016.	– zimski odmor učenika
		1. i 26.	– <b>Božićni blagdani – državni blagdan RH (petak i sub.)</b>
		do 31.	– provođenje inventure

<b>SIJEČANJ 2016.</b>	15	1.	- <b>Nova godina – državni blagdan RH (petak)</b>
		6.	- <b>Sveta tri kralja – državni blagdan RH (srijeda)</b>
		4. – 7.	- sjednice razrednih vijeća
		8.	- sjednica Nastavničkog vijeća
		11.	- prvi dan nastave u 2. polugodištu (ponedjeljak)
<b>VELJAČA 2016.</b>	21	do 1.	- prijave za polaganje ispita Državne maturе
		8.	- obrana završnog rada – zimski ispitni rok
		8. – 12.	- održavanje roditeljskih sastanaka
		25.	- sjednica nastavničkog vijeća
			- mobilnost učenika (Irska)
<b>OŽUJAK 2016.</b>	17	do 10.	- uređenje okoliša
		od 21.03.2016. do 25.03.2016.	- proljetni odmor učenika - učenička ekskurzija u Prag (završni razredi)
		27. i 28	- <b>Uskršnji blagdani – državni blagdan RH (nedjelja, ponedjeljak)</b>
		31.	- sjednica Nastavničkog vijeća
<b>TRAVANJ 2016.</b>	21	do 15.	- uređenje okoliša
		28.	- sjednica Nastavničkog vijeća (usavršavanje)
		2. – 29.	- održavanje roditeljskih sastanaka
		do 30.	- obilazak OS za upis učenika u SŠ s ciljem promocije zanimanja
<b>SVIBANJ 2016.</b>	20	1.	- <b>Praznik rada – državni blagdan RH (nedjelja)</b>
		17.	- zadnji dan nastave u 2. polugodištu za učenike završnih razreda (utorak) - ispraćaj maturanata, ples Quadrila
		20.	- sjednica Nastavničkog vijeća (petak)
		23.	- ispiti pred povjerenstvom za učenike završnih razreda
		23.05. – 07.06.	- dopunski rad za učenike završnih razreda (10 radnih dana)
		26.	- <b>Tijelovo – državni blagdan RH (četvrtak)</b>
		27.	- radni nenastavni dan (petak)
<b>LIPANJ 2016.</b>	8	2.	- Dan Osječko-baranjske županije (četvrtak)
		9.	- Državna matura - Fizika
		10.	- zadnji dan nastave u 2. polugodištu za učenike nezavršnih razreda (petak)
		14.	- Državna matura – Hrvatski jezik (esej)
		15.	- Državna matura – Hrvatski jezik (test)
		15.	- sjednica Nastavničkog vijeća (srijeda)
		16.	- ispiti pred povjerenstvo za učenike nezavršnih razreda
		16.	- sjednice razrednih vijeća za nezavršne razrede (četvrtak)
		15. – 30.	- rad timova za samovrednovanje
		17. i 20.	- obrana završnog rada (petak - ponedjeljak)
		20.06. – 04.07.	- dopunska nastava za učenike nezavršnih razreda (10 radnih dana)
		21.	- Državna matura – Engleski jezik
		22.	- <b>Dan antifašističke borbe – drž. blagdan RH (srijeda)</b>
		23.	- Državna matura - Matematika
		24.	- Državna matura – Njemački jezik
		23.06. – 28.06.	- pregled pedagoške dokumentacije

<b>LIPANJ 2016.</b>		24., 27. i 28.	– potpisivanje svjedodžbi
		25.	– <b>Dan državnosti – državni blagdan RH (subota)</b>
		29.	– svečana podjela svjedodžbi (srijeda)
		30.	– izlet učenika i nastavnika u Veliku (četvrtak)
<b>SRPANJ 2016.</b>		do 4.	– dopunski rad s učenicima
		do 8.	– stručna praksa
		do 8.	– pomoćnički ispit za učenike JMO programa
		8.	– sjednica Nastavničkog vijeća
		od 11.	– godišnji odmori
		11. – 15.	– upis učenika u 1. razred
		21.	– podjela Potvrda o položenim ispitima državne mature
		20. – 31.	– prijava ispita državne mature za jesenski rok
<b>KOLOVOZ 2016.</b>		5.	– <b>Dan domovinske zahvalnosti – državni blagdan RH (petak)</b>
		15.	– <b>Velika Gospa – državni blagdan RH (ponedjeljak)</b>
		22.	– sjednica nastavničkog vijeća (ponedjeljak)
		22.08. – 23.08.	– popravni ispit (pon., utorak)
		25.	– obrana završnog rada
		26.08. – 11.09.	– polaganja ispita državne mature u jesenskom roku
		30.	– sjednica Nastavničkog vijeća – podjela svjedodžbi – završetak školske 2015./2016. godine

## 6. POPIS NASTAVNIKA u šk. god. 2015./2016.

R. broj	Prezime i ime	Zvanje	Stručna sprema	Radno mjesto	Broj sati	Radni odnos: odr./ neodr.
1	Adrić Ivan	dipl. ing. strojarstva	VSS	ravnatelj	40	N
2	Balentić Davor	magistar znanosti	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
3	Bence-Milić Mirna	profesor hrvatskoga jezika i književnosti	VSS	nastavnik hrvatskog jezika	40	N
4	Benšić Goran	prof. matematike i fizike	VSS	nastavnik matematike	40	N
5	Berecki Suzan	prof. pedagogije	VSS	Stručni suradnik - pedagog	40	N
6	Bičvić Davor	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta, voditelj PN	40	N
7	Bilić Marin	magistar inženjer strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
8	Boras Matko	profesor povijesti i filozofije	VSS	nastavnik povijesti	40	N
9	Čičovački Ranka	prof. matematike i fizike	VSS	nastavnik matematike	40	N
10	Čunović Inga (Smoyer Sonja)	profesor hrvatskoga jezika i književnosti	VSS	nastavnik hrvatskog jezika	40	N
11	Damjanović Inoslav	magistar kineziologije	VSS	nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture	40	N
12	Dekany Danijel	prof. geografije	VSS	nastavnik geografije	15	N
13	Matić Marina	prof. engleskog jezika i književnosti	VSS	nastavnik engleskog jezika	21	0
14	Dodig Ivana	profesor engleskog jez. i književnosti i njemačkog jez. i književnosti	VSS	nastavnik engleskog i njemačkog jezika	40	N
15	Đeke Pal	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
16	Galić Marica	prof. ruskog jezika i književnosti	VSS	stručni suradnik - knjižničar	40	N
17	Grbavac Željko	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
18	Grgić Ivan	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
19	Hrnjak Marina	profesor engleskog jez. i književnosti i njemačkog jez. i književnosti	VSS	nastavnik engleskog i njemačkog jezika	40	N
20	Jukić Filip	magistar inženjer elektrotehnike	VSS	nastavnik elektrotehn. i informatike	40	N
21	Kanaet Ivana	profesor matematike i fizike	VSS	nastavnik matematike i fizike	40	N
22	Kovačević Danijel	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
23	Marić Davor	dipl. ing. strojarstva	VSS	voditelj školske radionice	20	N
24	Starčević Davor	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	0

25	Pačarek Goran	magistar inženjer strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	O
26	Pavelić Marija	Profesor hrvatskoga jezika i književnosti	VSS	nastavnik hrvatskog jezika	40	N
27	Plaščak Antun	prof. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
28	Rašić Dalibor	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta, voditelj nastave	40	N
29	Rogina Darko	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta, voditelj PN	40	N
30	Sebešić Snježana	profesor hrvatskoga jezika i književnosti	VSS	nastavnik hrvatskog jezika	40	N
31	Slivka Mario	dipl. ing. strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
32	Stojić Marija	profesor fizičkog odgoja	VSS	nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture	40	N
33	Sturko Ljubomir	magistar znanosti	VSS	Vjeroučitelj	40	N
34	Hosu Larisa	profesor biologije i kemije	VSS	nastavnik kemije i biologije	15	N
35	Tojčić Josip	diplomirani inženjer matematike	VSS	nastavnik matematike	40	N
36	Unukić Mirela	profesor matematike i informatike	VSS	nastavnik matematike i informatike	40	N
37	Vidaković Ivan	magistar inženjer strojarstva	VSS	nastavnik strojarske grupe predmeta	40	N
38	Vranješević Đurdica	profesor filozofije i sociologije	VSS	nastavnik politike i gospodarstva i etike	40	N
39	Zlomislić Vinko	prof. elektrotehnike	VSS	nastavnik elektrotehnike	40	N
40	Avramek Darko	strojobravar, 5. stupanj	SSS	strukovni učitelj	40	N
41	Ferenc Ivica	strojarski tehničar	SSS	strukovni učitelj	40	N
42	Kohler Željko	KV kovinotokar	SSS	strukovni učitelj	40	N
43	Komušanac Ivan	KV bravar	SSS	strukovni učitelj	40	N
44	Kuić Marijan	strojarski tehničar	SSS	strukovni učitelj	40	N
45	Primorac Vale	glodač, 5. Stupanj	SSS	strukovni učitelj	40	N
46	Zozoli Željko	automehaničar	SSS	strukovni učitelj	40	N

## **7. SAMOVRJEDNOVANJE STRUKOVNIH ŠKOLA**

Samovrjednovanje je izrazito važna stavka u izradi školskoga kurikuluma i planiranju daljnega razvoja škole. Radi se o cikličkom procesu upravljanja kvalitetom ustanove kojega provodi svaka ustanova autonomno i s punom odgovornošću, ali vođena unaprijed definiranim opisivačima kvalitete. Temelji se na člancima 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnom i srednjem školstvu, te 11. Zakona o strukovnom obrazovanju

Cilj samovrjednovanja je:

- utvrđivanje trenutačnoga stanja i usporedba s primjerima dobre prakse
- utvrđivanje potencijala za unaprjeđenje
- sustavno unaprjeđenje kvalitete.

Proces osiguranja kvalitete obuhvaća sljedeće korake:

- identificiranje prioritetnih područja koje treba pratiti
- postavljanje ciljeva, standarda ili zahtijevanih razina uspješnosti za ta prioritetna područja
- razvoj i provedba sustava za prikupljanje, analizu i izvješćivanje o izvedbi prioritetnih područja
- identificiranje aktivnosti koje trebaju uslijediti ukoliko se ne ispune ciljevi, standardi ili zahtijevana razina
- provedba i praćenje aktivnosti koje se provode u svrhu promjena.

Osigurana kvaliteta prvenstveno znači da je učenje u skladu s potrebama polaznika, poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Samovrjednovanje je osmišljeno kako bi se osiguralo da interesi polaznika budu na prvome mjestu i da budu najvažniji. Namjera je postaviti polaznike, njihove potrebe, iskustva i postignuća u središte samovrjednovanja i unaprjeđivanja. Nadalje, odgojno-obrazovni proces treba biti usklađen s potrebama poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Škola u ovaj proces uključuje sve ključne dionike: djelatnike škole, učenike, njihove roditelje, poslodavce, vanjske suradnike i partnere, lokalnu zajednicu...

Škola proces samovrjednovanja provodi u suradnji s Agencijom za strukovno obrazovanje, a opisivači kvalitete, prema kojima škola donosi prosudbe, grupirani su u 6 područja:

- planiranje i programiranje rada
- poučavanje i podrška učenju
- postignuća učenika i ishodi učenja
- materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj radnika ustanove
- suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove
- upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Jednom godišnje, temeljem svih prikupljenih dokaza i iz njih izvedenih prosudbi, škola piše Izvješće o samovrjednovanju u kojemu na kritičan i objektivan način propituje kvalitetu ukupnoga rada i djelovanja škole, te predlaže plan unaprjeđenja svoga rada. Plan unaprjeđenja se ugrađuje u Godišnji plan i program rada škole, te u Školski kurikulum.

Proces samovrjednovanja vodi Povjerenstvo za kvalitetu, u suradnji s ravnateljem Škole, školskim odborom, te svim djelatnicima škole.

**Povjerenstvo za kvalitetu Strojarske tehničke škole Osijek:**

1. Dalibor Rašić, dipl. ing., voditelj nastave
2. Goran Benšić, prof., nastavnik
3. Davor Marić, dipl. ing., voditelj školske radionice
4. Suzan Berecki, prof., pedagoginja
5. Marinko Rašić, ing., iz reda dionika
6. Dario Falamić, učenik (3.RT)
7. Tanja Šalinović, predstavnik roditelja

**Koordinator samovrjednovanja:**

1. Josip Tojčić

**Administrator samovrjednovanja:**

1. Mirela Unukić

**Popis članova timova za samovrjednovanje u šk. god. 2015./2016.**

Ključno područje	Broj opisivača	Članovi tima	Zaduženja (kriteriji kvalitete)	Napomena
1 Planiranje i programiranje rada	21	1. <b>Suzan Berecki</b>		Voditelj tima
		2. Davor Marić		
		3. Antun Plaščak		
		4. Marina Hrnjak		
		5. Emira Omerbašić Šišić		
2 Poučavanje i podrška učenju	76	1. <b>Darko Rogina</b>		Voditelj tima
		2. Suzan Berecki		
		3. Ranka Čičovački		
		4. Mirna Bence-Milić		
		5. Marija Stojić		
		6. Ivana Dodig		
		7. Davor Marić		
		8. Matko Boras		
		9. Marin Bilić		
		10. Inoslav Damjanović		
3 Postignuća polaznika	26	1. <b>Goran Benšić</b>		Voditelj tima
		2. Davor Bičvić		
		3. Ivan Grgić		
		4. Ivana Kanaet		
		5. Snježana Sebešić		
4 Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	27	1. <b>Dalibor Rašić</b>		Voditelj tima
		2. Mario Slivka		
		3. Davor Balentić		
		4. Pal Đeke		
		5. Inga Čunović		
		6. Filip Jukić		

					Voditelj tima
5	Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove	30	1.	<b>Đurđica Vranješević</b>	
			2.	Ljubomir Sturko	
			3.	Marija Pavelić	
			4.	Đurđa Delač	
			5.	Željko Grbavac	
			6.	Goran Pačarek	
6	Rukovođenje i upravljanje	38	1.	<b>Danijel Kovačević</b>	
			2.	Darko Jovičić	
			3.	Vinko Zlomislić	
			4.	Ivan Vidaković	
			5.	Marica Galić	

## **8. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

### **8.1. Plan i program permanentnog stručnog usavršavanja**

U sadržaje permanentnog stručnog usavršavanja ulaze sadržaji:

- struke
- pedagoški i psihološki sadržaji
- sadržaji iz opće kulture

Metodički oblici stručnog usavršavanja : skupni i individualni

Skupni oblici stručnog usavršavanja realizirat će se kroz:

- seminare
- savjetovanja
- školska stručna vijeća
- stručne kolegije
- sjednice Nastavničkog vijeća
- pedagoške večeri
- znanstveno-popularne tribine
- radionice

Svaki je nastavnik dužan izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja i predati ga pedagoginji škole na početku školske godine. Realizaciju plana i programa predaje svaki nastavnik na kraju školske godine.

Tijekom šk. godine predviđeno je 140 sati za stručno usavršavanje, od čega bi se pola realiziralo skupnim, a pola individualnim oblicima usavršavanja.

<b>Područje rada</b>	<b>1. Planiranje i programiranje Povjerenstvo za kvalitetu Školski kurikulum Godišnji plan i program rada</b> <b>2. Stručno usavršavanje i osposobljavanje</b> <b>3. Vrjednovanje i samovrjednovanje</b>	<b>(kolovoz,rujan)</b> <b>(studeni,veljača,travanj)</b> <b>(lipanj,srpanj,kolovoz)</b>
<b>Ciljevi:</b>	- unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada - usvojiti učinkovite stilove i strategije učenja i poučavanja - osvremenjivati sadržaje, metode i oblike rada nastavnika - omogućiti kvalitetan rad i optimalne uvjete za rad s učenicima s poteškoćama u razvoju - poboljšati kriterije i načine rada s učenicima s poteškoćama u razvoju - unaprjeđivati oblike neposrednog rada	
<b>Zadaće:</b>	- stalno promicati i razvijati primjenu suvremenih oblika i metoda rada kod svih članova Nastavničkog vijeća - timski raditi na izradi školskog kurikuluma i godišnjeg plana i Programa - unaprjeđivati komunikacijske vještine i vještine rada u razredu - poticati socijalne vještine - unaprjeđivati načine i oblike vrjednovanja i samovrjednovanja - razvijati kompetencije nastavnika i nastavnika pripravnika	
<b>Sadržaji:</b>	- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi - Nacionalni okvirni kurikulum - Pravilnik o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i	

	<p>srednjem školstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrste teškoća, metodologija planiranja i programiranja, oblici i metode rada s učenicima po prilagođenom programu</li> </ul> <p>1.ciklus-3 modula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja</li> <li>-suvremene strategije, oblici i metode rada u nastavi</li> <li>-vrjednovanje učeničkih postignuća i samovrjednovanje</li> </ul> <p>2.ciklus-3 modula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Učiti kako učiti</li> <li>-Razredni management</li> <li>-Prezentacijske vještine</li> </ul> <p>3.ciklus-3 modula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Komunikacijske vještine-način slušanja, ja poruke, prijem poruka</li> <li>-Nesporazumi i sukobi u komunikaciji-uzroci, načini, rješavanje konflikata</li> <li>-Neverbalna komunikacija</li> </ul>
<b>Oblici i metode:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno i skupno stručno usavršavanje</li> <li>- predavanje, rasprava, diskusija</li> <li>- predavanje, pedagoška radionice</li> </ul>
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnatelj</li> <li>- stručna suradnica- pedagoginja</li> <li>- stručno-razvojna služba-voditelji</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>
<b>Vrijeme ostvarivanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolovoz, rujan</li> <li>- studeni, veljača, travanj</li> <li>- lipanj, srpanj, kolovoz</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija</li> <li>- napredovanje u struci</li> <li>- evaluacijski listići</li> <li>- izvješća ostvarivanja programa</li> </ul>

## **8.2. Plan i program uvođenja u rad-stručno osposobljavanje pripravnika**

Tijekom stažiranja profesor pripravnik treba izvršiti sljedeće zadatke:

1. Upoznati Ustav Republike Hrvatske, propise iz područja srednjeg školstva (Zakon o srednjem školstvu), temeljne dokumente na kojima se zasniva rad Strojarske tehničke škole Osijek (Statut škole, nastavne planove i programe te Pravilnike koji reguliraju život i rad škole), školske obveze i prava nastavnika.
2. Naučiti planirati i programirati odgojno-obrazovne sadržaje iz nastavnog predmeta
  - pripremati se za nastavu
  - izvoditi nastavu u razrednim odjelima u kojima pripravnik predaje
  - sustavno pratiti, vrednovati i ocjenjivati učenike u skladu s Pravilnikom o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika
  - koristiti suvremena nastavna sredstva i pomagala, udžbenike i stručnu literaturu
  - ostvarivati poslove razrednika
  - unapređivati komunikaciju s učenicima i roditeljima
  - voditi pedagošku dokumentaciju
  - sudjelovati u radu stručnih tijela škole

### **8.3. Plan i program napredovanja nastavnika u zvanje mentora i savjetnika**

Ovaj plan i program temelji se na Pravilniku o napredovanju nastavnika u srednjim školama. Prema Pravilniku utvrđuju se uvjeti i postupak ocjenjivanja i napredovanje nastavnika u zvanje mentora, odnosno savjetnika.

Tijekom godine planira se omogućiti svakom nastavniku koji ima odgovarajuće uvjete, te udovoljava kriterijima ocjenjivanja utvrđenim Pravilnikom, napredovanje u zvanje mentora, odnosno savjetnika.

Elementi vrednovanja su:

- uspješnost u radu s učenicima
- izvannastavni stručni rad
- stručno usavršavanje

Elementi vrednovanja u radu s učenicima su:

- metodička kreativnost u poučavanju
- primjenjivanje suvremenih oblika i metoda rada
- postignuti rezultati u odgojnog radu s učenicima
- promicanje ljudskih prava i briga za zdrav okoliš
- suradnja s nastavnicima, roditeljima te predstavnicima društvenog okružja

Postupak za napredovanje nastavnika pokreće prosvjetno – pedagoški nadzornik na prijedlog ravnatelja, odnosno nastavnika. Konačnu ocjenu rada nastavnika daje stručno – pedagoški nadzornik Ministarstva prosvjete i sporta.

Odluku o napredovanju u zvanje mentor ili savjetnik donosi ministar prosvjete i sporta. Nastavnici se u zvanje mentora, odnosno savjetnika biraju se na 5 godina i mogu biti birani u isto zvanje.

Sudionici u realizaciji napredovanja nastavnika u zvanje mentora odnosno savjetnika su: stručno – pedagoški nadzornik Ministarstva prosvjete i sporta, ravnatelj škole i pedagoginja škole.

## 9. IZBORNA NASTAVA

Namjena izbornih programa je širenje i produbljivanje znanja u pojedinim nastavnim područjima obveznih nastavnih predmeta ili stjecanje novih znanja iz nekih područja znanosti koja nisu zastupljena u obveznom dijelu nastavnog plana i programa. Odabir izbornih predmeta u srednjoj strukovnoj školi vrši škola, a izborni predmet je obvezni dio nastavnog plana.

U šk. god. 2015./2016. u školi su sljedeći izborni predmeti:

Razred	Nastavni predmet	Zanimanje	Broj učenika	Sati	Nastavnik
1.s1	Tehničko crtanje	CNC	20	1	D. Kovačević
2.s1	Tehnička mehanika	CNC	13	1	G. Pačarek
2.s2	Matematika u struci	AMT, IKI	24	1	M. Unukić
2.s3	Matematika u struci	AM, AL, LI	21	1	R. Čičovački
2.s3	Ispitivanje tehničkih materijala	AM, AL, LI	21	1	Ž. Grbavac
2.s4	Matematika u struci	IGK, VI	21	1	R. Čičovački
2.s4	Ispitivanje tehničkih materijala	IGK, VI	21	1	Ž. Grbavac
3.s1	Posluživanje CNC strojeva	CNC	10	1	I. Vidaković
3.s2	Matematika u struci	AMT, IKI	27	1	M. Unukić
3.s3	Dijagnostika motornih vozila	AM, AL	21	1	F. Jukić
3.s3	Matematika u struci	AM, AL	21	1	M. Unukić
3.s4	Matematika u struci	IGK, VI, PI	21	1	M. Unukić
3.s4	Osnovni standardi strojarstva	IGK, VI, PI	21	1	E. Šišić
3.RT	Dizajniranje proizvoda PR	RT	24	0+2	I. Grgić
3.RT	Tokarenje CAD/CAM tehnolog.	RT	24	0+2	D. Balentić
4.RT	Roboti i manipulatori	RT	22	1+1	M. Slivka
4.RT	Glodanje CAD/CAM tehnolog.	RT	22	0+2	D. Balentić
4.TV	Održavanje vozila	TV	11	1	D. Rogina
<b>UKUPNO SATI</b>				<b>29</b>	

## **10. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

### **Dodatna nastava**

Dodatna nastava se provodi kao priprema za polaganje ispita Državne mature te kao organizirani posjeti kazalištu i galeriji likovnih umjetnosti.

Priprema za polaganje ispita Državne mature se provodi iz obveznih predmeta (Hrvatski jezik, Matematika, Strani jezik), te iz izbornih predmeta koje polaze veći broj naših učenika (Fizika, Politika i gospodarstvo). Ova dodatna nastava se provodi sa ciljem poboljšanja obrazovne razine učenika te pripremanje učenika za stresni ispit.

<b>Aktivnost:</b>	<b>Dodatna nastava – Priprema za Državnu maturu</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osposobiti učenike za postizanje željenog cilja - uspješno polaganje ispita Državne mature</li><li>- Pripremiti učenike i umanjiti stres samih ispita</li></ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pripremiti i osposobiti učenike 4. razreda za potpuno i samostalno rješavanje zadataka koji dolaze na ispitima Državne mature</li><li>- Usvajanje znanja i vještina prema utvrđenim katalozima</li></ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hrvatski jezik: Mirna Bence-Milić, prof.</li><li>- Matematika: Goran Benšić, prof.</li><li>- Engleski jezik: Marina Hrnjak, prof.</li><li>- Fizika: Ivana Kanaet, prof.</li><li>- Politika i gospodarstvo: Đurđa Vranješević, prof.</li></ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Radionice</li><li>- Vježbe</li><li>- Izlaganja</li><li>- Prezentacije</li><li>- Testiranja</li><li>- Simulacija ispita iz DM</li></ul>
<b>Vremenik:</b>	Rujan 2015. – svibanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Troškovi umnožavanja ispitnih materijala</li></ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pohađanje pripreme za Državnu maturu od strane učenika</li><li>- Rezultati ispita Državne mature</li></ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Dodatna nastava – Posjet galeriji likovnih umjetnosti</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje interesa za likovno izražavanje</li> <li>- Upoznavanje učenika s djelima likovnih umjetnika hrvatske i europske umjetnosti</li> <li>- Širenje opće kulture</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potaknuti učenike na osobnu kreativnost</li> <li>- Oplemeniti osjećaje</li> <li>- Razviti maštu te sposobnost uočavanja i doživljavanja likovnih izraza</li> <li>- Obogatiti znanje i opću kulturu uz osjećaj za estetiku</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snježana Sebešić, prof.</li> <li>- Učenici 3. razreda</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorijski dio u učionicama, a terenski dio u galeriji kroz izložbe likovnih djela (modernizam)</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Rujan 2015. – svibanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troškovi ulaznica za galeriju</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korištenje u nastavi hrvatskog jezika (korelacija s književnošću)</li> <li>- Kroz razgovor i analize, uz vrjednovanje rada</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Dodatna nastava - Informatičari</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja učenika iz područja informatike</li> <li>- razvijanje algoritamskog načina rješavanja problema</li> <li>- osposobljavanje učenika za polaganje državne maturu</li> </ul>
<b>Ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati prikaz različitih vrsta podataka u računalu</li> <li>- razlikovati i opisati komponente računalnog sustava</li> <li>- koristiti i primjeniti programe za obradu teksta i tablično računanje</li> <li>- razlikovati i upotrebjavati usluge interneta</li> <li>- primjeniti pseudojezik za zapisivanje algoritama</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje učenika za natjecanju Infokup</li> <li>- priprema učenika za državnu maturu</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici koji imaju interes za produbljivanje znanja iz informatike</li> <li>- Učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu</li> <li>- Mirela Unukić, prof.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na računalu</li> <li>- samostalno rješavanje problemskih zadataka</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2015./16.</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plasman učenika na natjecanjima</li> <li>- uspjeh učenika na državnoj maturi</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	Fizičari- dodatna nastava
<b>Ciljevi:</b>	Postizanje što boljih rezultata na natjecanju. na temelju usvojenih znanja o fizikalnim zakonitostima i vještina uporabe fizikalnih metoda, osposobiti učenike za rješavanje problema u svakodnevnom životu.
<b>Ishodi:</b>	Pristupnik treba znati, odnosno moći: <b>MEHANIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisati pravocrtna gibanja pomoću osnovnih kinematičkih veličina</li><li>• kinematički i dinamički opisati jednoliko kružno gibanje</li><li>• primijeniti I., II. i III. Newtonov zakon</li><li>• primijeniti zakon očuvanja energije i zakon očuvanja količine gibanja</li><li>• analizirati složena gibanja</li><li>• primijeniti opći zakon gravitacije</li><li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove i zakone mehanike fluida</li></ul> <b>TERMODINAMIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• primijeniti plinske zakone i opću jednadžbu stanja idealnoga plina</li><li>• primijeniti osnove molekularno-kinetičke teorije tvari</li><li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove termodinamike (unutrašnja energija, toplina, specifični toplinski kapacitet, latentna toplina, rad plina)</li><li>• primijeniti prvi i drugi zakon termodinamike</li></ul> <b>ELEKTRICITET</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisati osnovne pojave u elektrostatici</li><li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove i zakone elektrostatike</li></ul>
<b>Namjena:</b>	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima koji namjeravaju na državnoj maturi izabrati fiziku kao izborni predmet, kao i onima koji vole fiziku i koji žele proširiti znanja iz sadržaja koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	- Ivana Kanaet,prof. - Učenici 1., 2., i 3. razreda
<b>Način realizacije:</b>	Rješavanje složenijih primjera i zadataka kao priprema za natjecanja. -jedan sat tjedno35 SATI
<b>Vremenik:</b>	rujan 2015.-lipanj 2016, 35 sati
<b>Troškovnik:</b>	Udžbenici, zbirke, olovke, papir i fotokopirni materijali
<b>Vrednovanje:</b>	Vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave,

<b>Aktivnost:</b>	Priprema za državnu maturu- fizika
<b>Ciljevi:</b>	<p>Postizanje što boljih rezultata na državnoj maturi</p> <p>- na temelju usvojenih znanja o fizikalnim zakonitostima i vještina uporabe fizikalnih metoda, ospozobiti učenike za rješavanje zadataka</p>
<b>Ishodi:</b>	<p>Pristupnik treba znati, odnosno moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati pravocrtna gibanja pomoću osnovnih kinematičkih veličina</li> <li>• kinematički i dinamički opisati jednoliko kružno gibanje</li> <li>• primijeniti I., II. i III. Newtonov zakon</li> <li>• primijeniti zakon očuvanja energije i zakon očuvanja količine gibanja</li> <li>• analizirati složena gibanja</li> <li>• primijeniti opći zakon gravitacije</li> <li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove i zakone mehanike fluida</li>   <li>• primijeniti plinske zakone i opću jednadžbu stanja idealnoga plina</li> <li>• primijeniti osnove molekularno-kinetičke teorije tvari</li> <li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove termodinamike (unutrašnja energija, toplina, specifični toplinski kapacitet, latentna toplina, rad plina)</li> <li>• primijeniti prvi i drugi zakon termodinamike</li>   <li>• opisati osnovne pojave u elektrostatici</li> <li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove i zakone elektrostatike</li> <li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove vezane uz strujne krugove</li> <li>• analizirati krugove istosmjerne struje</li> <li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove vezane uz magnetske i elektromagnetske pojave</li> <li>• analizirati krugove izmjenične struje</li> <li>• opisati i primijeniti osnovne pojmove vezane uz harmoničko titranje</li> <li>• opisati mehaničko i električno titranje</li> <li>• opisati postanak i širenje mehaničkoga i elektromagnetskoga vala</li> <li>• primijeniti zakone geometrijske optike</li> <li>• primijeniti zakone valne optike.</li>   <li>• primijeniti osnovne ideje i pojmove specijalne teorije relativnosti</li> <li>• primijeniti osnovne ideje i pojmove kvantne fizike</li> <li>• primijeniti osnovne ideje i pojmove nuklearne fizike</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima koji namjeravaju na državnoj maturi izabrati fiziku kao izborni predmet, kao i onima koji vole fiziku i koji žele proširiti znanja iz sadržaja koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi

<b>Nositelji aktivnosti:</b>	- Ivana Kanaet,prof. - Učenici 4. razreda
<b>Način realizacije:</b>	Rješavanje složenijih primjera i zadataka kao priprema za državnu maturu  Priprema će se održavati srijedom u „B“ smjeni 12.15h prije nastave te u „A“ smjeni 13.15h poslije nastave, 35 sati
<b>Vremenik:</b>	rujan 2015.-lipanj 2016,
<b>Troškovnik:</b>	papir i fotokopirni materijali
<b>Vrednovanje:</b>	Uspjeh na Državnoj maturi

### **Dopunska nastava**

Dopunska nastava se organizira za negativno ocjenjene učenike kao pomoć u savladavanju ishoda učenja. Dopunska nastava se organizira u trajanju 10 do 25 sati, a organizira se nakon završetka nastavne godine prema kalendaru rada škole.

## **11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Izvannastavne aktivnosti u školi provode se kroz aktivnosti u tri područja djelatnosti:

- Općeobrazovni sadržaji
- Strukovni sadržaji
- Sportske aktivnosti

Preko rada skupina izvannastavnih aktivnosti učenici se pripremaju za različite vrste natjecanja na razini grada, županije, regije ili države.

U okviru škole djeluje školsko sportsko društvo "Stroters" kroz čije djelovanje se realiziraju sportske izvannastavne aktivnosti.

### **POPIS SKUPINA I VODITELJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ZA 2015./2016. ŠKOLSKU GODINU**

<b>Redni broj</b>	<b>Naziv skupine</b>	<b>Voditelj skupine</b>
<b>Općeobrazovni sadržaji</b>		
1	Literalna - dramska skupina	M. Bence-Milić, I. Čunović
2	Vođenje školskog razglosa	F. Jukić
3	Info – pano	Đ. Vranješević, M. Galić
4	Foto – video sekcija	A. Plaščak, D. Kovačević
5	EKO skupina	Lj. Šostarec
6	Napredni matematičari	G. Benšić, J. Tojčić
7	Fizičari	I. Kanaet
8	Kemičari	Lj. Šoštarec
9	Mladi astronomi	I. Kanaet
10	Informatičari	M. Unukić
<b>Strukovni sadržaji</b>		
11	Primjenjena mehanika	D. Kovačević
12	AutoCAD – osnovni tečaj	Đ. Pal
13	Dizajniranje računalom – napredna skupina (AutoCAD, Catia)	I. Grgić
14	Numerički upravljeni alatni strojevi – CNC	D. Balentić, I. Vidaković
15	Strojarske konstrukcije	M. Slivka
16	Automatizacija i robotika	M. Slivka
17	Automehaničari	D. Rogina, D. Bičvić
<b>Sportske skupine</b>		
18	Nogomet	I. Damjanović
19	Košarka	D. Dekany
20	Stolni tenis	I. Damjanović
21	Atletika i kros	M. Stojić
22	Odbojka	D. Dekany
23	Tenis	M. Stojić
24	Plivanje	M. Stojić
25	Odbojka na pijesku	M. Stojić
26	Rukomet	I. Damjanović
27	Kuglanje	M. Stojić

<b>Aktivnost:</b>	Školski sportski klub „STROTERS“ (izvannastavna aktivnost)
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje zdravog načina života,</li> <li>- ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi, te steći samopoštovanje, kako bi spriječili i izbjegli pojavu neželjenih ponašanja</li> <li>- afirmacija rekreativnog bavljenja sportom.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti pozitivne interakcije među učenicima</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marija Stojić, prof.TZK,</li> <li>- Inoslav Damjanović, prof. TZG</li> <li>- Daniel Dakany, prof. geografije</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sportovi</u>: nogomet, košarka, rukomet, odbojka, atletika i kros, stolni tenis, tenis, odbojka na pijesku, plivanje i kuglanje</li> <li>- Treninzi za učenike tijekom cijele godine (jednom tjedno)</li> <li>- Turniri škole – natjecanje među razredima</li> <li>- Pripremni treninzi za gradska, županijska i državna natjecanja</li> <li>- Gradska, županijska i državna natjecanja</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Rujan 2015. – lipanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportska oprema i lopte</li> <li>- Troškovi putovanja na natjecanja</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za sportske aktivnosti, učestalost dolaska na treninge te kroz postignute rezultate.</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	Dizajniranje računalom – napredna skupina (AutoCAD, Catia)
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omogućiti učenicama dodatni poticaj i usavršavanje znanja iz dizajniranja strojnih dijelova i sklopova i čitavih strojeva</li> <li>- Priprema za školsko i međuzupanijsko natjecanje</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program je namijenjen zainteresiranim učenicima</li> <li>- Sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ivan Grgić, dipl. ing.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Specijalizirana učionica za konstruiranje pomoću računala - soba 14/1</p> <p>A) Parametarsko konstruiranje osnovnih strojnih dijelova</p> <p>B) Sklapanje dijelova Assembly Design</p> <p>C) Parametarsko konstruiranje zupčanika</p> <p>D) Parametarsko konstruiranje vijaka – vizualizacija</p> <p>E) Zakrivljene površine – Konstruiranje karoserija automobila, aviona, kučišta mobitela .....</p> <p>F) Simulacija rada strojnih dijelova i sklopova</p>
<b>Vremenik:</b>	Rujan 2015. – lipanj 2016. , 30 sati
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za fotokopiranje, prozirnice,...</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za aktivnost, učestalost dolaska na vježbe te kroz postignute rezultate na natjecanjima.</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Numerički upravljeni alatni strojevi – CNC</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobljavanje učenika posebnih interesa, sklonosti, vještina i sposobnosti za stjecanje kompetencija i praktičnu primjenu novih znanja i vještina u strojarstvu - programiranju numeričkih strojeva</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobljavanje učenika za samostalan rad na projektnim zadacima u svrhu stvaranja novih vrijednosti i pozitivnog usmjeravanja u rješavanju problema, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, podizanje razine kompetencija i kreativnosti, inovativnosti kao i samopouzdanja učenika.</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Davor Balentić, dipl. ing.</li> <li>- Ivan Vidaković, dipl. ing.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikum za CNC strojeve, soba 80/P</li> <li>- Vježbe za učenike tijekom cijele godine, jednom tjedno</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Rujan 2015. – lipanj 2016. , 30 sati
<b>Troškovnik:</b>	- troškovi natjecanja i pojedinih nastavnih materijala
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za aktivnost, učestalost dolaska na vježbe te kroz postignute rezultate na natjecanjima.</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost-Automatizacija i robotika</b>
<b>Ciljevi:</b>	Razvijanje sklonosti i interes za područje robotike. Poticanje zajedništva, inovativnosti i kreativnosti.
<b>Ishodi:</b>	opisati koordinatni sustav, objasniti kinematiku robota, analizirati strukturu i gradu robota manipulatora, programirati rad robota, prilagoditi simulacijske parametre na računalu
<b>Namjena:</b>	Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u upravljanju robotima manipulatorima
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Mario Slivka, Učenici tehničke škole, grupa od 14 učenika
<b>Način realizacije:</b>	Samostalan rad učenika, rad u grupama na projektima,
<b>Vremenik:</b>	višegodišnji projekt (32h)
<b>Troškovnik:</b>	Održavanje robota Skorbot er-4u i perifernih jedinica, edukacijski softver i nadogradnja
<b>Vrednovanje:</b>	U nastavi Vođenja proizvodnih procesa računalom, Roboti i manipulatori i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture.

<b>Aktivnost:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost-Strojarske konstrukcije</b>
<b>Ciljevi:</b>	Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka. Poticati metodičnost i istraživačku kulturu. Razmjena stečenih znanja.
<b>Ishodi:</b>	Dimenzionirati i dizajnirati strojarske konstrukcije,
<b>Namjena:</b>	Uvjebavanje i pripremanje učenika za natjecanje iz Strojarskih konstrukcija
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Mario Slivka, Učenici četvrthih razreda tehničke škole,
<b>Način realizacije:</b>	Samostalan rad učenika, uvježbavanje tipičnih zadataka, školska, regionalna i državna natjecanja
<b>Vremenik:</b>	Višegodišnji projekt (32h)
<b>Troškovnik:</b>	Organizacija školskih, regionalnih i državnih natjecanja
<b>Vrednovanje:</b>	U nastavi strojarskih konstrukcija i drugih predmeta strojarske grupe.  Razvijanje tehničke kulture.

<b>Aktivnost:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost- Napredni matematičari</b>
<b>Ciljevi:</b>	Rješavati teže matematičke zadatke i probleme iz gradiva prvog i drugog razreda . Upoznati se i savladati osnovna znanja iz programskih paketa PCTEX i Geogebra.
<b>Namjena:</b>	Proširiti znanje matematike i podići na viši nivo i pripremiti se za natjecanja iz matematike. Primjenjivati navedene programske pakete u pisanju matematičkog teksta i crtanju grafova funkcija.
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Učenici drugog razreda. Nastavnik matematike.
<b>Način realizacije:</b>	Rješavanje zadataka i rad sa računalom.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine.
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Vrednovanje:</b>	Stečena znanja primijeniti u dalnjem školovanju, studiranju i cjeloživotnom učenju (mnogi žele upisati tehničke fakultete ili će birati zanimanja povezana s matematikom) .

<b>Aktivnost:</b>	Izvannastavna aktivnost-Mladi astronomi
<b>Ciljevi:</b>	<p>-O sposobiti učenike za primjenu spoznaja iz astronomije u suvremenu životu (orientacija pomoću zvijezda, Sunčeva aktivnost, Mjesečeve faze )</p> <p>-Steći sposobnosti povezivanja teorijskog i praktičnog aspekta fizikalnih zakonitosti.</p>
<b>Ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati navesti osnovna zviježđa: ljetnog, jesenskog, zimskog i proljetnog neba</li> <li>- znati navesti cirkumpolarna zviježđa i objasniti orientaciju pomoću njih</li> <li>- znati objasniti koordinatne sustave u astronomiji ( horizontski, ekvatorski )</li> <li>- znati objasniti pojmove: ravnodnevница, solsticij, ekliptika, Sunčev dan, zvjezdani dan</li> <li>- znati objasniti precesiju</li> <li>- znati karakteristike pojedinih planeta Sunčevog sustava</li> <li>- znati građu Sunca i objasniti nastanak pojava na Suncu ( pjege, baklje, prominencije, sunčev vjetar )</li> <li>- znati tipove zvijezda i njihove karakteristike</li> <li>- znati objasniti razvojni put zvijezda</li> <li>znati objasniti što su: kometi, meteori, meteoriti, asteroidi</li> <li>-znati navesti i objasniti tipove teleskopa i njihove karakteristike</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Namijenjeno svim zainteresiranim za astronomiju kao i onima koji se žele prijaviti na natjecanje iz astronomije
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Ivana Kanaet, prof. Učenici 1. i 2.razreda
<b>Nacin realizacije:</b>	Rješavanje složenijih primjera i zadataka kao priprema za natjecanja. Izrada praktičnog rada za natjecanje. -jedan sat tjedno 35 SATI
<b>Vremenik:</b>	rujan 2015.-lipanj 2016, 35 sati
<b>Troškovnik:</b>	Različiti materijali i pribor za izradu praktičnog rada, fotokopirni papir, CD, hamer papir.
<b>Vrednovanje:</b>	Vrednovanje će se prepoznati prema broju zainteresiranih učenika i njihovim rezultatima na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, Rezultati na školskim natjecanjima

<b>Aktivnost:</b>	<b>Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Osijek</b>
<b>Ciljevi:</b>	- pripremiti učenike za posjet kazalištu, probuditi interes za gledanje kazališne predstave
<b>Ishodi:</b>	- učenici će naučiti pravila kulturnog vladanja u kazališnom prostoru prije i tijekom predstave, razviti naviku odlaska u kazalište, povezati književno djelo s a scenskom izvedbom
<b>Namjena:</b>	- posjet učenika kulturno-umjetničkoj ustanovi
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Mirna Bence-Milić, profesori hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije:</b>	- posjet kazalištu
<b>Vremenik:</b>	- jedna predstava u polugodištu ( studeni, travanj )
<b>Troškovnik:</b>	- cijena ulaznice ( 35 kn po učeniku )
<b>Vrednovanje:</b>	

<b>Aktivnost:</b>	<b>Dramska skupina</b>
<b>Ciljevi:</b>	- upoznati učenike s osnovama drame kao književnoga i scenskoga djela, kroz govorne vježbe ospozobiti učenike za samostalnu izvedbu dramske uloge
<b>Ishodi:</b>	- učenici će moći interpretirati dramski tekst, izvoditi dramski tekst na pozornici, znati prepoznati elemente dramske radnje, znati primijeniti govorne i scenske vježbe u zadanoj situaciji
<b>Namjena:</b>	- organizacija priredbe za Dan škole i za ispráčaj maturanata
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Mirna Bence – Milić
<b>Način realizacije:</b>	- rad skupine tijekom školske godine, školske priredbe
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine
<b>Troškovnik:</b>	- za potrebe scenografije
<b>Vrednovanje:</b>	

## **12. STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE**

Jednodnevne ili dvodnevne stručne izlete mogu organizirati svi razredni odjeli s ciljem upoznavanja prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti ili značajnih kulturnih događanja. Svi izleti moraju biti dogovoreni s razrednicima, roditeljima, učenicima i ravnateljem škole. Svi treći i četvrti razredi mogu planirati školsku ekskurziju (maturalno putovanje) u trajanju od tjedan dana. Maturalna putovanja mogu se ostvariti tijekom proljetnog ili ljetnog odmora učenika. Razrednici i predmetni nastavnici mogu uz suglasnost roditelja i ravnatelja organizirati posjete kazališnim predstavama, koncertima, izložbama i ostalim kulturnim priredbama. Izleti i ekskurzije moraju sadržavati izvedbeni plan i program koji prema Pravilniku mora sadržavati:

- cilj i zadaću izleta ili ekskurzije,
- nadnevke, tijek, odredište i programske sadržaje izleta ili ekskurzije,
- popis razrednih odjela,
- ime i prezime nastavnika voditelja,
- opis prijevoza, smještaj i druge usluge,
- cijenu usluga po učeniku i ukupno,
- izvore sredstava.

Sukladno s odlukom Nastavničkog vijeća o trajanju ekskurzija u pojedinim razredima, razrednici i razredni odjeli planiraju ekskurzije s naznačenim vremenom, mjestima, ciljevima i zadacima.

U razdoblju proljetnih praznika završni razredi planiraju odlazak na maturalno putovanje u Prag (Češka Republika). Cilj ekskurzije je da na proputovanju kroz europske države Austriju, Mađarsku i Češku učenici upoznaju kulturno povijesne znamenitosti Beča, Budimpešte i Praga. Kao i obilazak automobilske tvornice Škoda, što je vezano za stjecanje znanja iz strojarskih zanimanja.

Razred	Vrsta i cilj ekskurzije
<b>1. razred</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jednodnevna stručna ekskurzija u poduzeća i značajna mjesta</li><li>- Cilj: Upoznavanje organizacije rada u poduzećima strojarske struke.</li><li>- Razvijanje domoljublja.</li></ul>
<b>2. razred</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dvodnevna ekskurzija</li><li>- Posjete poduzećima strojarske struke i značajnijim mjestima iz povijesti i kulturne prošlosti naše lijepe domovine, Republike Hrvatske.</li><li>- Cilj: Upoznavanje s organizacijom i proizvodnim programom, upoznavanje s kulturnim i povijesnim znamenitostima, razvijanje domoljublja</li></ul>
<b>3. razred</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trodnevna ekskurzija, posjete tvornicama i poduzećima strojarske struke i značajnijim mjestima iz povijesne i kulturne prošlosti naše domovine.</li><li>- Cilj: Upoznavanje s organizacijom rada i programom proizvodnje. Razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini. Razvijanje ljubavi prema domovini.</li></ul>
<b>4. razred</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maturalno putovanje s ciljem upoznavanja kulturno povijesne znamenitosti i proizvodnih pogona strojarske struke</li></ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Jednodnevna ekskurzija u prirodu - Veliku</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preko ove ekskurzije želimo nagraditi učenike koji su se istakli svojim radom i odnosom prema radu, te učenike koji su nesebično pomagali drugima</li> <li>- Učenici i nastavnici provest će cijeli dan u zajedničkom druženju u prirodi te se upoznati u drugačijim okolnostima</li> <li>- Zajedničke sportske aktivnosti učenika i nastavnika</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici i nastavnici koji su ostvarili dobar rezultat u prošloj šk. god.</li> <li>- Učenici i njihovi mentori koji su dostoјno predstavljali školu na natjecanjima</li> <li>- Učenici s odličnim i vrlo dobrim uspjehom te primjernim vladanjem</li> <li>- Učenici koji su nesebično pomagali kolegama u radu i učenju</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnatelj</li> <li>- Stručna služba</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izlet autobusom u prirodu</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Nakon završetka nastavne godine (krajem 6. mjeseca)
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troškove izleta snosi škola</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Jednodnevna stručna ekskurzija: Posjet muzejima (muzej Evolucije u Krapini i Tehnički muzej u Zagrebu)</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvojiti i utvrditi znanje iz područja evolucije - nastanak Svetlira, Zemlje i čovjeka , te razvijati kritičko mišljenje i moralne vrijednosti kod učenika;</li> <li>- Upoznati motorna vozila kroz povijest, kao i djelo Nikole Tesle na području energetike i razviti interes za ova područja znanja;</li> <li>- Upoznati glavni grad i njegove bitne sadržaje - širenje opće kulture</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjetom ovih muzeja, kroz vlastitu realizaciju, razviti kritičko mišljenje, kreativnost, oplemeniti osjećaje prema određenim vrijednostima, razviti sposobnost uočavanja i maštua, potaknuti učenike na daljnji rad,</li> <li>- obogatiti znanje iz opće kulture</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljerka Šostarec, prof.</li> <li>- Ivana Kanaet, prof.</li> <li>- Učenici tehničarskih zanimanja (1. do 3. razred)</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terenski rad:</li> <li>- obilazak muzeja EVOLUCIJE u Krapini, Tehničkog muzeja u Zagrebu i upoznavanje grada Zagreba</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Listopad ili studeni 2015.
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sami plaćaju putovanje</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stečeno iskustvo i znanje koristiti u nastavi biologije, kemije, fizike, povijesti, geografije i tehničkih znanosti</li> </ul>

Aktivnost:	MATURALNO PUTOVANJE
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, prirodnih ljepota, ljudi, načina života, industrije i standarda.</li> <li>Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi.</li> <li>Edukativni ciljevi su upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima, Beča, Praga i Budimpešte te ostalih mjesta koja su predviđena programom putovanja.</li> <li>Pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima.</li> <li>Zabavni ciljevi ostvaruju se posjećivanjem diskoteka i drugih javnih i kulturnih ustanova u Pragu te na razne druge načine koje učenici budu inicirali, a koji su u skladu s programom putovanja.</li> </ul>
<b>Ishodi:</b>	<p><b>Nakon uspješno završenog maturalnog putovanja, učenik će moći :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>povezati stečena znanja o državama i gradovima koje će posjetiti</li> <li>opisati njihova kulturna, prirodna, povijesna i gospodarska obilježja</li> <li>primijeniti stečena znanja u dalnjem obrazovanju</li> <li>istaknuti važnost automatizacije u suvremenoj proizvodnji</li> <li>proširiti spoznaje o zajednici kojoj smo pridruženi i kojoj pripadamo</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<p><b>učenicima završnih razreda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omogućiti učenicima upoznavanje kulture i civilizacije zemlje koju posjećuju.</li> <li>proširiti poznavanje povijesti, umjetnosti i znanosti te postojeće znanje povezati s proživljenim iskustvom.</li> <li>stečena stručno-teoretska znanja provjeriti u praksi posjetom automobilskoj industriji</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ravnatelj, razrednici i učenici završnih razreda i njihovi roditelji, odabrana turistička agencija</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ispitati interes učenika za odabir odredišta putovanja</li> <li>odabir odredišta za putovanje</li> <li>organiziranje putovanja prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija</li> <li>MZOS-a</li> <li>odobrenje Školskog odbora</li> <li>priprema učenika za putovanje i boravak u stranoj zemlji</li> <li>dogovor s učenicima i roditeljima o putovanju</li> <li>roditeljski sastanci i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku.....</li> <li>dogovori i ugovori s agencijom</li> <li>odlazak na putovanje</li> <li>nakon putovanja izraditi izvješće</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ožujak-travanj 2016.</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sredstva za učenike osiguravaju roditelji na temelju odabira odredišta i trajanja putovanja</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja i pratitelja</li> <li>samo evaluacija učenika i primjena znanja u različitim situacijama svakodnevnog života</li> <li>razgovor sa roditeljima i učenicima nakon povratka</li> <li>prezentacija sa putovanja</li> <li>povratne informacije i dojmovi učenika.</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>STRUČNA POSJETA TERMOELEKTRANI STRIZIVOJNA ILI BABINA GREDA</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici trećih razreda tehničarskih zanimanja u sklopu predmeta Elektrotehnika i Industrijska automatizacija razgledati će proizvodnju električne energije u elektrani koja kao pogonsko gorivo koristi usitnjenu biomasu.</li> <li>- učenici će imati priliku vidjeti sve elemente proizvodnje električne energije iz biomase te se upoznati s praktičnim iskustvima rada ovakvih postrojenja</li> <li>- uvide važnost korištenja obnovljivih izvora</li> </ul>
<b>Ishodi:</b>	<p><b>Nakon stručne posjete, učenik će moći :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju,</li> <li>- uočavati opasnosti u korištenju fosilnog i nuklearnog goriva</li> <li>- uvidjeti prednosti korištenja obnovljivih izvora energije</li> <li>- spoznati štetnost nezaustavljenih trendova zagađenja okoliša</li> <li>- usvojiti osnovna znanja o potrebi zaštite okoliša</li> <li>- usporediti ekonomsku isplativost različitih izvora energije</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<b>učenicima trećih razreda tehničarskih zanimanja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija nastavnog plana i programa iz predmeta Elektrotehnika</li> <li>- poticanje interesa učenika za ekologiju</li> <li>- poticanje pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema okolišu</li> <li>- proširivanje sposobnosti i vještina suradnje i timskog rada</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Vinko Zlomislić, prof. elektrotehnike
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ispitati interes učenika</li> <li>- učenici će unaprijed dobiti određene zadatke koji će im biti priprema za posjet (svaki učenik će imati zadatak – individualni ili grupni – vezan za posjet</li> <li>(svaki učenik će imati zadatak – individualni ili grupni – vezan za posjet</li> <li>- predavanje i stručno vodstvo voditelja- djelatnika Termoelektrane</li> <li>- organiziranje putovanja prema Pravilniku</li> <li>- priprema učenika za putovanje</li> <li>- roditeljski sastanak i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku.....</li> <li>- dogovori i ugovori s agencijom</li> <li>- odlazak na putovanje</li> <li>- nakon putovanja izraditi prezentacije i fotografije</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	- tijekom 2. polugodišta šk. god 2015/ 2016.
<b>Troškovnik:</b>	- sredstva za učenike osiguravaju roditelji
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost i kreativnost učenika-valorizacija,</li> <li>- povezivanje sa stečenim znanjem u školi,</li> <li>- stupanj zadovoljstva učenika, roditelja voditelja i pratitelja</li> <li>- primjena znanja u različitim situacijama svakodnevnog života</li> <li>- razgovor sa roditeljima i učenicima nakon povratka</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>STRUČNA POSJETA VODOVODU d.o.o. OSIJEK</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici četvrtih razreda tehničarskih zanimanja u sklopu predmeta Regulacija i upravljanje i Industrijska automatizacija razgledati će automatizaciju, nadzor i kontrolu (SCADA sustavi) proizvodnje i distribucije vode.</li> <li>- učenici će imati priliku vidjeti sve elemente proizvodnje, opskrbe i nadzora vode iz arteških bunara i Drave</li> <li>- upoznati učenike s praktičnim iskustvima rada ovakvih postrojenja</li> </ul>
<b>Ishodi:</b>	<p><b>Nakon stručne posjete, učenik će moći :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju,</li> <li>- uočavati opasnosti od zagađenja podzemnih voda</li> <li>- uvidjeti važnost očuvanja izvora pitke vode</li> <li>- uočavati prednosti i nedostatke postojećih tehnologija proizvodnje</li> <li>- povezivati dosadašnja saznanja vođenju procesa sa stvarnim stanjem</li> <li>- razlikovati automatizaciju uređaja i cijelog postrojenja</li> <li>- uočavati važnost automatizacije u složenim tehničkim sustavima</li> <li>- vrednovati provedene mjere zaštite okoliša</li> <li>- uočavati prednosti računalom vođenih tehničkih sustava</li> <li>- opisati principe rada regulacijskih i nadzornih uređaja</li> <li>- povezati viđeno sa teoretskim znanjima</li> <li>- ovladati novim spoznajama</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<b>učenicima četvrtih razreda tehničarskih zanimanja</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija nastavnog plana i programa iz predmeta Regulacija i upravljanje i Industrijska automatizacija</li> <li>- poticanje interesa učenika za ekologiju</li> <li>- poticanje pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema okolišu</li> <li>- proširivanje sposobnosti i vještina suradnje i timskog rada</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Vinko Zlomislić, prof. elektrotehnikе
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ispitati interes učenika</li> <li>- učenici će unaprijed dobiti određene zadatke koji će im biti priprema za posjet (svaki učenik će imati zadatak – individualni ili grupni – vezan za posjet</li> <li>- predavanje i stručno vodstvo voditelja- djelatnika Vodovoda</li> <li>- roditeljski sastanak i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku.....</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom 2. polugodišta šk. god 2015/ 2016.</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nisu planirana nikakva sredstva</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost i kreativnost učenika-valorizacija,</li> <li>- povezivanje sa stečenim znanjem u školi,</li> <li>- primjena znanja u različitim situacijama svakodnevnog života</li> <li>- razgovor sa učenicima nakon povratka</li> </ul>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Stručna posjeta-obilazak sajma i izložbe</b>
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati učenike sa marketingom i ponudom različitih proizvođača
<b>Ishodi:</b>	Učenik će moći nabrojati različite proizvođače, moći će usporediti cijene i kvalitete proizvoda, učiti se ekonomičnosti, pristojno se ponašati, upoznati inovacije
<b>Namjena:</b>	Za sve razrede
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Pal Đeke
<b>Način realizacije:</b>	Odlazak s učenicima na lice mjesta
<b>Vremenik:</b>	3 puta godišnje
<b>Troškovnik:</b>	-----
<b>Vrednovanje:</b>	Uspješni učenički radovi i primjena u predmetu

## 13. PROJEKTI ŠKOLE

### 13.1. Dan sjećanja na Vukovar

Aktivnost:	Memorijalni centar Vukovar
<b>Ciljevi:</b>	- upoznati zainteresirane učenike sa povješću istočne Slavonije, a osobito sa događanjima na tim prostorima tijekom domovinskog rata.
<b>Namjena:</b>	Pobuditi osjećaj pripadnosti ovim prostorima, te ojačati svijest domoljublja i nacionalnog identiteta
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Razrednici 3. i 4. razred
<b>Način realizacije:</b>	Posjeta se provodi uz prethodnu pripremu na satu razredne zajednice kroz kratki prikaz onoga što će se posjetiti. Tijekom posjete odati počast svim poginulim hrvatskim braniteljima na Memorijalnom groblju i Spomen području Ovčara. Obilazak spomen križa na Dunavu.
<b>Vremenik:</b>	Studeni 2015., ili travanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	Roditelji plaćaju putovanje po troškovniku turističke agencije
<b>Vrednovanje:</b>	Po realiziranoj posjeti, izraditi zajednički izložbeni pano sa fotografijama, katalozima i kratkim opisima. Na satu razredne zajednice analizirati dojmove i ostvarene rezultate posjete.

Aktivnost:	Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odati počast poginulim braniteljima i civilima, stradalnicima rata na dan pada Vukovara</li> <li>- razvijanje suosjećanja s patnjama zarobljenih, nestalih, stradalih</li> <li>- poticati humanost, odgovornost, toleranciju</li> <li>- upućivati na opruštanje i suživot</li> <li>- razvijati zajedništvo</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Promicanje kulture i osjećaja domoljublja i dubokog strahopoštovanja sa svim žrtvama Domovinskog rata
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Svi razrednici i učenici
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paljenje svijeće u školi na za to prigodnom mjestu uz pano</li> <li>- planiranje i dogovor s razrednicima i učenicima na način da se odredi mjesto koje zauzima naša škola na prometnici Vukovarska ulica</li> <li>- dostojanstvenom povorkom iz pravca škole zauzeti svoja mjesta i odrediti razdaljinu između svjeća-lampiona na zadanoj ruti</li> <li>- paljenje svijeća u dogovorenem vremenu sa svim ostalim školama</li> <li>- odavanje počasti tihom molitvom i šutnjom</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Studeni 2015.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi lampiona koje snosi grad
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po realizaciji, izraditi zajednički izložbeni pano sa fotografijama, katalozima i kratkim opisima.</li> </ul> <p>Na satu razredne zajednice analizirati dojmove</p>

## 13.2. Profesionalna orientacija

<b>Aktivnost:</b>	<p><b>Profesionalna orientacija učenika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. CISOK:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Živa knjižnica srednjoškolaca sa studentima</li> <li>- Dolazak u škole</li> <li>- Individualni razgovori</li> <li>- Smotra srednjih škola</li> <li>- Novi smjerovi</li> </ul> </li> <li><b>2. Gostovanje i posjeti sveučilišta, veleučilišta i fakulteta</b></li> <li><b>3. Zavod za zapošljavanje</b></li> <li><b>4. Obrtnička komora</b></li> <li><b>5. Postani kadet-HV</b></li> </ol>
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoći učenicima kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu (zamolba, životopis, razgovor za posao)</li> <li>- Pomoći učenicima završnih razreda pri izboru fakulteta</li> <li>- Osigurati posjet našoj školi predstavnika Strojarskog fakulteta u Slavonskom Brodu</li> <li>- Prezentiranje Veleučilišta iz Slavonskog Broda</li> <li>- Smotra Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku</li> <li>- Predstavljanje programa HV-a</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt je orijentiran učenicima završnih razreda kako bi im pomogao u nastavku školovanja (izbor fakulteta) ili povećao kompetencije učenika kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu.</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručni suradnik pedagog</li> <li>- Ispitni koordinator</li> <li>- Razrednici završnih razreda</li> <li>- Vanjski stručnjaci i sustručnjaci</li> <li>- Prezenteri programa</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U suradnji s djelatnicima CISOK-a (predavanja, radionice)</li> <li>- Posjet smotri Sveučilišta</li> <li>- Posjet predstavnika SF u Slavonskom Brodu</li> <li>- Posjet predstavnika Veleučilišta</li> <li>- Posjet predstavnika HV-a</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	veljača – svibanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posebni troškovi nisu planirani</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Broj učenika uključen u predavanja i radionice CISOK-a</li> <li>- Broj učenika koji su posjetili smotru sveučilišta</li> <li>- Broj učenika koji su prisustvovali predstavljanju SF u Slavonskom Brodu</li> </ul>

### 13.3. Promidžba škole (upisi u 1. razred-obilazak osnovnih škola)

Aktivnost:	Promidžba škole (za upis u 1. razred)
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjetiti sve OŠ u gradu Osijeku i prstenu oko grada, te pojedine OŠ u županiji Osječko-baranjskoj</li> <li>- Predstaviti učenicima osnovnih škola obrazovne programe i zanimanja koja se upisuju u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek</li> <li>- Prezentirati školu razgovorom, pomoću filma i PP prezentacijom</li> <li>- Upoznati potencijalne učenike s mogućnostima i prednostima nastavka školovanja u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek</li> <li>- Posjetiti što veći broj OŠ i motivirati učenike za upis u našu školu</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt je orijentiran prema učenicima OŠ i njihovim roditeljima u našem okruženju u sklopu programa profesionalne orijentacije učenika osnovnih škola "Idemo u srednju"</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svi nastavnici škole po slobodnom izboru posjećuju nekoliko osnovnih škola</li> <li>- U aktivnosti uključiti i učenike koji su prije pohađali određenu OŠ</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet naših nastavnika osnovnim školama u okruženju</li> <li>- Posjet učenika i njihovih nastavnika i roditelja našoj školi</li> <li>- Ponuda promidžbenog materijala</li> <li>- Promidžba putem medija</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	veljača – svibanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastita sredstva škole</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Broj OŠ koje su posjetili nastavnici Strojarske tehničke škole Osijek</li> <li>- Broj OŠ čiji su učenici posjetili Strojarsku tehničku školu Osijek</li> <li>- Broj učenika zainteresiranih za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek</li> </ul>

### 13.4. Humanitarna akcija – Hrvatski caritas

Aktivnost:	Humanitarna akcija
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje i promidžba humanih, moralnih i ljudskih vrjednota</li> <li>- osvijestiti osjećaj potrebe pomaganja onima u patnji i neimaštini, stradalima</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima, djelatnicima i ostalim sudionicima u školskom okruženju
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručna suradnica pedagoginja, ravnatelj, stručna služba, nastavnici</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele godine, a najviše u vrijeme blagdana ili elementarnih potreba i stradanja</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Tijekom godine
<b>Troškovnik:</b>	Sredstva nastavnika i učenika-prema potrebi
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija o uspješnosti pri pomaganju</li> </ul>

### 13.5. Dan otvorenih vrata škole

Aktivnost:	Dani otvorenih vrata škole
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentiranje i promoviranje obrazovnih programa i zanimanja škole</li> <li>- povećati broj upisa u školu</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Za sve osnovnoškolce koji pokazuju interes za određena strukovna zanimanja
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Svi nastavnici, stručna služba i prezenteri specijaliziranih učionica i laboratorijskih prostora
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tjedan u kojem primamo osmaše kako bi ih informirali o programima naše škole, uz ponudu zanimanja, a kroz upoznavanje prostora i sadržaja škole</li> <li>- osnovnim školama nudimo dogovor i raspored posjeta našoj školi</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Svibanj 2015.
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija o broju upisanih</li> </ul>

### 13.6. Projekt Haas zaklada – međunarodni program stipendiranja

Aktivnost:	Projekt Haas zaklada – međunarodni program stipendiranja
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haas zaklada ima za cilj potaknuti mlade ljude na školovanje za tehničke znanosti, a posebno područje proizvodnje i strojne obrade</li> <li>- Oblikovati tehnologije koje su bitne za našu budućnost</li> <li>- Oblikovati kvalitetne tehničare za prerađivačku industriju i gospodarstvo</li> <li>- Propagirati zanimanja iz tehničkog obrazovanja kako bi postala privlačan i zanimljiva za mlade ljude</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potpora učenicima i njihovim roditeljima u plaćanju određenih troškova školovanja</li> <li>- Promicanje zanimanja za prerađivačku industriju a posebno za strojnu obradu materijala</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnatelj, voditelj nastave, razrednici</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolje i zaslužne učenike u programima računalni tehničar za strojarstvo i CNC operater nagraditi stručnim knjigama, školskim torbama, sportskom opremom, ručni kalkulator, prijenosno računalo, sitni alat za učenike, radna odjela i sl.</li> <li>- Poklone uručiti za Dan škole</li> <li>- Organizirati studijsko putovanje za učenike</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Listopad – prosinac 2015.
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7.500,00 \$ (osigurano iz projekta – Haas zaklada)</li> </ul>
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prihvatljivost završnog izvješće</li> </ul>

### 13.7. Dan maturanata

Aktivnost:	Dan maturanata
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremiti učenike završnih razreda za obveze koje ih očekuju pri završetku srednjoškolskog obrazovanja</li> <li>- Usmjeravanja učenika na prihvatljive oblike ponašanja prilikom slavljenja završetka srednjoškolskog obrazovanja</li> <li>- Opruštanje s učenicima u prijateljskoj i opuštenoj atmosferi</li> <li>- Razvijanje zajedništva i bolje međusobne komunikacije učenika i nastavnika</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticanje suradničkog ozračja i međusobnog uvažavanja</li> <li>- Uspostavljanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa</li> <li>- Poticati učenike na kvalitetnije načine na koji će se oprostiti od škole</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručni suradnik pedagog</li> <li>- Razrednici i učenici završnih razreda</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajednički domjenak u školi zadnjeg dana nastave</li> <li>- Ispraćaj maturanata iz škole</li> <li>- Ples Quadrila na Županijskoj ulici</li> <li>- Koncert za maturante na lijevoj obali Drave</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Svibanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dojmovi roditelja i učenika, poticaj za nastavnički kadar u narednom razdoblju</li> </ul>

### 13.8. Svečana dodjela svjedodžbi, pohvalnica i priznanja

Aktivnost:	Svečana priredba za ispraćaj maturanata
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ispraćaj nove generacije</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maturantima ukazati poštovanje kroz dostojanstven ispraćaj</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnici hrvatskog jezika i osoblje</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje dramske skupine za izvođenje igrokaza i svečane dodjele diploma i pohvalnica</li> <li>- uvježbavanje govora voditelja programa</li> <li>- uvježbavanje tamburaškog sastava</li> <li>- organiziranje domijenka u vrtu škole</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	- lipanj 2016.
<b>Troškovnik:</b>	- organizacijski troškovi koje snosi škola
<b>Vrednovanje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratna informacija i dojmovi učenika i gostiju</li> </ul>

### 13.9. Erasmus + Mobilnost učenika i osoblja

<b>Aktivnost:</b>	<b>Erasmus + Mobilnost učenika i osoblja U EU PO ZNANJE O NOVIM TEHNOLOGIJAMA</b>
<b>Ciljevi:</b>	Osnovni cilj projekta je povećanje stručnih znanja i vještina sudionika mobilnosti.
<b>Ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i struci</li> <li>- Uključiti sudionike u program Erasmus+ kako bi shvatili nužnost cjeloživotnog obrazovanja te da školovanje ne završava dobivanjem školske svjedodžbe</li> <li>- Razmjena iskustava i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti 15 učenika</li> <li>- Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i struci</li> <li>- Jačanje samopouzdanja te osobni razvoj sudionika</li> <li>- Upoznavanje s kvalitetom rada te organizacijom naukovanja radi usporedbe i unapređivanja hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava</li> <li>- Unapređenje poznавања engleskog jezika i kulture</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Na stručnu praksu u Dublin će ići 15 učenika i to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 učenika u zanimanju automehatroničar</li> <li>- 5 učenika u zanimanju automehaničar</li> <li>- 5 učenika u zanimanju tehničar za vozila i vozna sredstva</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Danijel Kovačević, dipl.ing., Davor Bičvić, dipl.ing., Marina Hrnjak, prof.
<b>Nacin realizacije:</b>	Mobilnost učenika i osoblja u Dublin (Irska)
<b>Vremenik:</b>	Projekt u trajanju 1 godine: 1.6.2015 – 31.5.2016.
<b>Troškovnik:</b>	Finansijska potpora iznosit će maksimalno EUR 36.209,00
<b>Vrednovanje:</b>	Agencija za mobilnost i programe EU

### 13.10. Projekti iz strukovnih predmeta

<b>Aktivnost:</b>	<b>1. Automatizacija i robotika 2. Strojarske konstrukcije</b>
<b>Ciljevi:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvijanje sklonosti i interesa za područje robotike. Poticanje zajedništva, inovativnosti i kreativnosti.</li> <li>2. Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka. Poticati metodičnost i istraživačku kulturu. Razmjena stečenih znanja.</li> </ol>
<b>Namjena:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u upravljanju robotima manipulatorima</li> <li>2. Uvježbavanje i pripremanje učenika za natjecanje iz Strojarskih konstrukcija</li> </ol>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<p>Mario Slivka,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici tehničke škole, grupa od 14 učenika</li> <li>2. Učenici četvrtih razreda</li> </ol>
<b>Način realizacije:</b>	<p>Samostalan rad učenika, rad u grupama na projektima, U nastavi Vođenja proizvodnih procesa računalom, Roboti i manipulatori i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture Pripremanje i sudjelovanje na natjecanjima.</p>
<b>Vremenik:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Višegodišnji projekt (32h)</li> <li>2. Organizacija školskih, regionalnih i državnih natjecanja</li> </ol>
<b>Troškovnik:</b>	Održavanje robota Skorbot er-4u i perifernih jedinica, edukacijski softver i nadogradnja
<b>Vrednovanje:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. U nastavi strojarskih konstrukcija i drugih predmeta strojarske grupe.</li> <li>2. U nastavi strojarskih konstrukcija i drugih predmeta strojarske grupe. Razvijanje tehničke kulture.</li> </ol>

<b>Aktivnost:</b>	<b>Projekti iz tehničkog crtanja</b>
<b>Ciljevi:</b>	Crtanje rukom i skiciranje objekta iz zorne stvarnosti sa svrhom primjene u nastavnom predmetu
<b>Ishodi:</b>	Učenik će moći nacrtati konkretnе predmete iz stvarnosti iz nastavnog predmeta sa crtačim priborom i bit će kompetentan načiniti nacrte <ul style="list-style-type: none"> <li>– Crtanje fićo-tenka</li> <li>– Crtanje transformera</li> <li>– Crtanje mosta</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Za druge tehničarske razrede i ostale razrede iz predmeta Tehničko crtanje
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Pal Đeke
<b>Način realizacije:</b>	Odlazak s učenicima na lice mjesta
<b>Vremenik:</b>	3 puta godišnje
<b>Troškovnik:</b>	-----
<b>Vrednovanje:</b>	Uspješni učenički radovi i primjena u predmetu

## **14. ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Zdravstveni odgoj u našoj školi temelj je prevencije , unaprjeđenja zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Kada je riječ o zdravlju mladih, Svjetska zdravstvena organizacija ističe da je osiguranje zdravog odrastanja prvo zadatko odgovornih odraslih. Prema SZO-u, do 2020. godine mladi trebaju biti zdraviji i imati veće mogućnosti usvajanja životnih sposobnosti i mogućnosti donošenja zdravog izbora te biti osposobljeni preuzimati društveno i ekonomski uspješne uloge u zajednici. Taj cilj želi se postići povećanjem razine samopoštovanja mladih te njihove sposobnosti izgrađivanja i održavanja odnosa s prijateljima i članovima obitelji, povećanjem udjela mladih koji su odabrali nepušenje, smanjenjem pojave ozljeda te nesreća mladih, smanjenjem onih mladih koji imaju štetna ponašanja, kao što su alkohol i uzimanje droga, smanjenjem pojave neplaniranog roditeljstva, smanjenjem pojave samoubojstava mladih i potencijalno pogubnog, visokorizičnog ponašanja te smanjenjem svih navedenih činitelja među socioekonomskim skupinama.

Zdravstveni se odgoj provodi kroz četiri modula: *Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje*. Njime se dodatno promiče i osigurava pozitivan i odgovoran odnos učenika prema zdravlju, sigurnosti, zaštiti okoliša i održivu razvoju te na taj način osigurava punoča definicije zdravlja kao stanja potpunog tjelesnog, duševnog i socijalnog blagostanja, a ne samo odsutnosti bolesti i iznemoglosti. Kurikulum zdravstvenog odgoja utemeljen je na znanstvenim i stručnim spoznajama o ljudskom zdravlju i spolnosti, te promovira vrijednosti koje su primjerene i prihvatljive za demokratsku zajednicu i njezinu javnu školu, potičući kod učenika kritički stav, osobnu autonomiju, odgovorni ponašanje, toleranciju i poštivanje drugih osoba.

<b>Razred / planirani broj sati po modulu</b>					
Red. broj	Modul	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1	Živjeti zdravo	4	4	3	2
2	Prevencija nasilničkog ponašanja	2	2	2	2
3	Prevencija ovisnosti	2	2	2	0
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje	4	4	5	0
Ukupno sati:		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA		
PRVI RAZRED		
TEMA I BROJ SATI		MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO
Prehrambeni stilovi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilna prehrana (koja je zdrava hrana, jedemo li zdravo i redovito, sastavimo jelovnik) (SRO,biologija)</li> <li>- koliko i kako spavamo (SRO)</li> <li>- ritam dana, sna i radnih obveza (SRO)</li> </ul>
Osobna higijena		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje biologija, liječnik)</li> <li>- higijena tijela (SRO)</li> </ul>
Mentalno zdravlje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nova škola-izazovi i odluke koje donosimo (SRO)</li> <li>- vrijednosti izbora životnog stila (SRO)</li> <li>- navike učenja i kako bolje učiti (SRO)</li> </ul>
Tjelesna aktivnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni program tjelesnog vježbanja (TZK)</li> </ul>

TEMA I BROJ SATI		MODUL – PREVENCIJA OVISNOSTI
Alkohol i droge	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecaj na pojedince, obitelj, zajednicu, zdravlje (SRO,liječnik)</li> <li>- rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje, profesionalni razvoj, karijeru (SRO)</li> </ul>

TEMA I BROJ SATI		MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA
Primjereno ponašanje u različitim okolnostima	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi u vezi, u sportu, u društvu (SRO, TZK)</li> </ul>
Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako spriječiti određene i neprikladne oblike ponašanja unutar razreda, škole, neposredne blizine škole (SRO)</li> <li>- pravila razreda (SRO)</li> </ul>
Sukob i kako ga riješiti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacijske, socijalne vještine, tolerancija i kompromisi kao temelji rješavanja sukoba (SRO)</li> </ul>
Ljudska prava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje o deklaracijama i konvencijama (SRO, etika, PiG)</li> </ul>
Humanost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvjećivanje humanih i ljudskih vrjednota (SRO,etika,PiG)</li> </ul>

TEMA I BROJ SATI		MODUL – SPOLNO/RODNA RAVNOPRAVNOST i ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE
Emocije i komunikacija u vezi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- današnji načini komuniciranja</li> <li>- kako komunicirati u vezi (SRO)</li> </ul>
Odgovorno spolno ponašanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako spriječiti posljedice neodgovornog spolnog ponašanja</li> <li>- česte zablude o spolnosti (liječnik)</li> </ul>

KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA		
DRUGI RAZRED		
TEMA I BROJ SATI		MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO
Prehrambeni stilovi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilna prehrana (koja je zdrava hrana, jedemo li zdravo i redovito, sastavimo jelovnik) (SRO,biologija)</li> <li>- dodaci prehrani (SRO)</li> </ul>
Osobna higijena		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje-Aids, (biologija, liječnik)</li> <li>- kontracepcija (liječnik)</li> </ul>
Mentalno zdravlje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slobodno vrijeme (SRO)</li> <li>- vrijednosti izbora životnog stila (SRO)</li> <li>- metode učenja (SRO)</li> </ul>
Tjelesna aktivnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- temelji fiziologije i mišića (TZK)</li> <li>- metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora (TZK)</li> <li>- aktivno provođenje slobodnog vremena (TZK)</li> </ul>

TEMA I BROJ SATI		MODUL – PREVENCIJA OVISNOSTI
Kockanje i klađenje Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecaj na pojedince, obitelj, zajednicu, zdravlje (SRO,pedagog)</li> <li>- rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje, profesionalni razvoj, karijeru (SRO)</li> </ul>

TEMA I BROJ SATI		MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA
Primjereno ponašanje Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini Kultura škole	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koliki utjecaj može imati naše ponašanje na naš uspjeh, a koliko vršnjaci, obrazovanje i društvo mogu utjecati na stvaranje pozitivne ili negativne slike o sebi (SRO, etika, pedagog)</li> </ul>

TEMA I BROJ SATI		MODUL – SPOLNO/RODNA RAVNOPRAVNOST i ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE
Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti nepodobne oblike ponašanja i komunikacije u odnosima, kao i utjecaj medija i društvenih mreža (SRO)</li> </ul>
Odgovorno spolno ponašanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako spriječiti neželjene posljedice neodgovornog spolnog ponašanja</li> <li>- osvijestiti zablude o spolnosti (liječnik)</li> </ul>

<b>KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA</b>		
<b>TREĆI RAZRED</b>		
<b>TEMA I BROJ SATI</b>		<b>MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO</b>
Prehrambeni stilovi	3	- pravilna prehrana tijekom pojačanih umnih napora (SRO)
Mentalno zdravlje		- donošenje životnih odluka u različitim situacijama - planiranje budućnosti (vanjski suradnici-CISOK) - suočavanje sa stresom (SRO)
Tjelesna aktivnost		- očuvanje tjelesnih potencijala u depresijama i krizama (TZK)

<b>TEMA I BROJ SATI</b>		<b>MODUL – PREVENCIJA OVISNOSTI</b>
Alkohol i promet Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život	2	- utjecaj na pojedince, obitelj, zajednicu, zdravlje (SRO,lječnik) - rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje, profesionalni razvoj, karijeru (SRO, pedagog)

<b>TEMA I BROJ SATI</b>		<b>MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA</b>
Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini Rješavanje sukoba Agresivno i prosocijalno ponašanje	2	- kako spriječiti određene i neprikladne oblike ponašanja unutar razreda, škole, neposredne blizine škole (SRO) - uzroci sukoba i načini rješavanja - komunikacijske i socijalne vještine (SRO)

<b>TEMA I BROJ SATI</b>		<b>MODUL – SPOLNO/RODNA RAVNOPRAVNOST i ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE</b>
Seksualna prava o stereotipu Seksualno zdravlje i problemi mlađih Brak, roditeljstvo i obitelj Stavovi i predrasude	5	- osnovna znanja o spolnosti i odgovornom ponašanju - zablude interneta i medija o spolnosti i odgovornosti - slabosti obiteljskog odgoja - neupućenost - najčešće predrasude

<b>KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA</b>		
<b>ČETVRTI RAZRED</b>		
<b>TEMA I BROJ SATI</b>		<b>MODUL - ŽIVJETI ZDRAVO</b>
Prehrambeni stilovi	2	- informacije o zdravlju i kritička interpretacija-marketing, oglasi (SRO, etika) - mjere unaprijeđenja zdravlja u školi (lječnik)
Mentalno zdravlje		- donošenje životnih odluka u različitim situacijama - višedimenzionalni model zdravlja-spoj tjelesnog, emocionalnog, socijalnog, duhovnog i osobnog zdravlja (SRO, etika, TZK)
Tjelesna aktivnost		- zdravstveno odgovorno ponašanje kroz povezanost prehrane i tjelesne aktivnosti (TZK)(TZK)

<b>TEMA I BROJ SATI</b>		<b>MODUL – PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA</b>
Odgovorno ponašanje Na pragu punoljetnosti	2	- odluke i potezi u izboru karijere i kreiranju života - društvena osviještenost

## **15. GRAĐANSKI ODGOJ**

### **PROGRAM PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA OD I. DO IV. RAZREDA SREDNJE ŠKOLE**

#### **I. Cilj i zadaće integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do IV. razreda srednje škole.**

U Ustavu Republike Hrvatske utvrđeno je da »*U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana*« (čl.1. st. 2) te da su »sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirovorstvo, socijalna pravda, poštovanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava i demokratski višestranački sustav najviše vrednote ustavnog poretka Republike Hrvatske i temelj za tumačenje Ustava«.

Kroz Građanski odgoj i obrazovanje učenici se pripremaju za oživotvorene navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Kroz takvo učenje potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno, za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti.

**Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe** kako bi se u odgoju i obrazovanju doprinijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tom se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i stavova, odnosno vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja, primjerice:

#### **II. Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja**

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije**.

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja sa **satovima razrednika** moguće je kroz sadržaje i aktivnosti kao što su: demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje; priprema učenika za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, izbor predsjednika/ce razreda i izbor predstavnika/ce za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvoj komunikacijskih vještina učenika, upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereni iskazivanje) i upravljanja sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju); obilježavanje posebnih dana u školi ili lokalnoj zajednici; provedba istraživačkih projekata učenika i volontiranje u lokalnoj zajednici.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom **Povijesti i Geografijom** ostvaruje se kroz teme kao što su: različita društvena uređenja i oblici vladavine, u sklopu kojih se raspravlja o položaju pojedinca, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; međuljudski odnosi, pri čemu se osobito raspravlja o ravnopravnosti/ neravnopravnosti između muškarca i žene, među »rasama« ili među različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama kroz povijest ili u različitim društvima danas; ratovi i njihove posljedice, s posebnim osvrtom na pravo na mir i humanitarnu pomoć, prava izbjeglica, održivi razvoj, racionalno gospodarenje resursima, geografska raznolikost.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom **Hrvatskog jezika** utemeljena je na općem cilju i zadaćama nastave Hrvatskoga jezika. Primjerice, ostvarivanje prava na identitet i prava na izražavanje, povijesnoj borbi za uporabu hrvatskoga jezika, utjecajima na hrvatski jezik, izbor književnih djela u kojima

se tematizira nepravda i diskriminacija povezna je s ciljem nastave Hrvatskoga jezika: razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenju i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, stvaranja zanimanja za sadržajima medejske kulture i upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, kultura nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj i drugih kultura.

- Povezivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave **stranih jezika** ostvaruje se učenjem o pravima i odgovornostima građana te o funkcioniranju vlasti u zemlji čiji se jezik uči, njezinoj demokratskoj kulturi, odnosu većinske i manjinskih kultura, sadržajima kojima se promiče građanstvo u sustavu odgoja i obrazovanja pojedine zemlje.
- Povezanost Gradanskog odgoja i obrazovanja s Tjelesnom kulturom. U **Tjelesnoj kulturi** pozornost se može usmjeriti na pravedno sportsko ponašanje i raspraviti o korištenju sporta u prevenciji nasilja.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s **Vjeronaukom** je višestruka. Obuhvaća pitanja, kao što su: sloboda vjeroispovijesti i prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima, međureligijski i ekumenski dijalog, odnos između religioznih, agnostika i ateista.
- Povezivanje Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom **Biologije, Kemije i Fizike** također se može ostvarivati kroz različite teme koje su povezane sa zaštitom prava pojedinca i traže aktivni angažman građana u suvremenom svijetu, kao što su održivi razvoj, biološka raznolikost, efekt staklenika, GMO, istraživanja ljudskog genoma.

Možda nazivi tema u Biologiji i Kemiji ne ukazuju na mogućnost korelacija, ali se u postignućima mogu uočiti mogućnosti za korelacije s Građanskim odgojem i obrazovanjem (npr.: pravila, zakoni, kršenje pravila; načela pravednosti, potrebe drugoga (glad u svijetu), izgradnja zajedničke domovinske kulture (očuvanje hrvatske prirodne baštine), štednja (energija).

- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave **Matematike** također se ostvaruje kroz niz sadržaja. Kvantifikacija je ključ za razumijevanje suvremenog svijeta, uključujući načine na koje rješavamo osobne i profesionalne probleme i zadovoljavamo svakodnevne potrebe. Pitanje upravljanja financijama, primjerice, jedna je od tema u kojoj se povezuju ova dva područja.
- Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave **Informatike** prisutna je u sklopu obrade tema, kao što su informacijsko društvo i nejednakost, kritička selekcija informacija i informiranje iz više izvora, sigurnost na Internetu.

To su samo neki od primjera koji pokazuju da se znanja, vještine i vrijednosti neophodne za aktivno uključivanje u društveni život i razvoj demokracije i općeg dobra društvene zajednice, Republike Hrvatske, Europe i svijeta osim u posebnom predmetu ima mesta u svim nastavnim predmetima. Takvo je povezivanje važno jer učenicima pomaže da školsko gradivo čvršće »smjeste« u vlastito iskustvo i zajednicu kojoj pripadaju, čime se cijelovitije doprinosi razvoju građanske kompetencije učenika. Ovakav pristup trebao bi osiguravati uvjete učenja u kojima **učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja te planira svoj daljnji razvoj.**

## Stručni suradnici u školi

Stručni suradnici u školi imaju također važnu ulogu u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja, što je razvidno iz opisa programa rada stručnih suradnika. Nositelji razvojno-pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi. To su: pedagog, psiholog, defektolog, socijalni radnik i knjižničar koji potiču usvajanje vrijednosti, stavova i navika koje omogućavaju cijelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiraju i usmjeravaju učenike u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima, rade na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom, uvode i prate inovacije u svim sastavnicama odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa, prate nove spoznaje iz područja,

pedagogije/ psihologije/ defektologije i njihovu primjenu u nastavnom i školskom radu... *Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu* sastoje se od sljedećih aktivnosti:

unaprjeđenje rada škole, sudjelovanje u suvremenim promjenama rada škole; poticanje uvođenja i primjene novih metoda i oblika nastavnoga i školskog rada; stručna pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička pomoć u ostvarivanju nastavnih planova i programa; praćenje realizacije dopunskoga i dodatnog rada, izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanučioničkih aktivnosti; predlaganje načina za unaprjeđivanje kvalitete rada škole, kulture škole i profesionalne kulture; sudjelovanje u međuškolskim, županijskim, regionalnim i međunarodnim projektima; profesionalno informiranje i usmjerivanje učenika, ispitivanje individualnih odgojno-obrazovnih potreba učenika, procjenjivanje njihovih sposobnosti i motivacije; upoznavanje učenika, roditelja, nastavnika s mogućnostima nastavka školovanja djece/učenika s obzirom na potrebe svijeta rada; suradnja sa stručnim službama Zavoda za zapošljavanje i drugim relevantnim ustanovama; savjetodavni rad s učenicima s posebnim potrebama.

## Školska knjižnica

Suvremena školska knjižnica informacijsko je, medijsko i komunikacijsko središte škole.

Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici obuhvaća neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, stručno-knjižničnu te kulturnu i javnu djelatnost... Suvremena djelatnost knjižnice usmjerena je na informacijsku pismenost i poticanje čitanja. U današnjem društvu informacijska pismenost je jedna od važnih sastavnica čovjekove pismenosti uopće. Ona uključuje razumijevanje i uporabu informacija, ne samo iz klasičnih izvora znanja, nego i onih posredovanih suvremenom tehnologijom. Upravo u osposobljavanju korištenja tog oblika pismenosti školska knjižnica dobiva veću ulogu, jer poučava učenike samostalnom projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija.

## III. Metode uspješnog poučavanja i učenja građanskog odgoja i obrazovanja

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika, potiču ih na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka, ali i u kritičkom propitivanju učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice, individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provodenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; simuliranja (primjerice, rada pojedinih ograna vlasti i načina na koje oni donose odluke); igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa, itd.

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno; Učenici mogu u svrhu rješavanja nekog problema istraživati u knjižnici, pretraživati internet, provoditi intervjuje i ankete, tumačiti slike, izrađivati mentalne mape, stvarati plakate, održavati izložbe, planirati i održavati prezentacije, pripremati slajdove za powerpoint prezentacije, pisati novinske članke, izvoditi predstave, održavati debate. Isto tako, osim u učionici, učenici uče kroz izvanučioničku nastavu i izvannastavne aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potrebno kako bi stečena znanja i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu. Provođenje istraživačkih projekata, u sklopu čega identificiraju neki društveni problem, traže podatke kako bi problem što bolje upoznali, analiziraju prikupljene podatke i predlažu rješenja, a potom ih po mogućnosti i provjeravaju u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina.

#### **IV. Kompetencije nastavnika za poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja**

Tijekom provedbe *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja*, Agencija za odgoj i obrazovanje provodit će stručna usavršavanja nastavnika kako bi usavršili kompetencije za njegovu provedbu, uključujući znanja iz strukturnih i funkcionalnih dimenzija Građanskog odgoja i obrazovanja, predmetnog i međupredmetnog planiranja i programiranja nastave Građanskog odgoja i obrazovanja usmjerene na ishode ili postignuća učenika, te odgovarajuće metode poučavanja i učenja u Građanskom odgoju i obrazovanju. Od nastavnika se također očekuje individualno usavršavanje proučavanjem literature te razmjenom pozitivnih iskustava kroz stručna usavršavanja putem županijskih stručnih vijeća.

#### **V. Način stručnog praćenja i vrednovanja međupredmetnog integriranja sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje prate uspješnost planiranja i programiranja usmjerenog na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja (u razredu i izvannastavnim aktivnostima) te uspješnost korištenja interaktivnih metoda učenja i poučavanja.

#### **VI. Vođenje dokumentacije za praćenje i vrednovanje postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju**

Postignuća učenika upisuju se u odgovarajuću rubriku u imeniku – Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuje se vrsta aktivnosti prema elementima ocjenjivanja. U rubriku bilježaka u imeniku upisuju se samo ona zapažanja koja su nastavniku u praćenju napredovanja učenika uočljiva, učeniku i roditelju razumljiva te koja nastavniku mogu pripomoći u konačnom vrednovanju postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju.

**Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje** – nastavnici koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno, unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu o tome kako su ostvarili planirane aktivnosti s učenicima određenog razreda.

**Učenička mapa osobnog razvoja** u Građanskom odgoju i obrazovanju – učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja: osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i s kojim se teškoćama susretao. Unosi podatke o ostvarenim postignućima i planovima daljnog razvoja (potvrde o sudjelovanju u natjecanjima, smotrama, volontiranju, o završenim tečajevima; tečaj pružanja prve pomoći, škola tehničke kulture, škola stranih jezika, škole u području umjetničkog izražavanja, itd.

**VII. Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu srednje škole**

<i>I., II., III. i IV. razred</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
	<b>međupredmetno</b> – kroz sve predmete: Hrvatski jezik, strani jezici, Povijest, Geografija, Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Informatika, Tjelesna i zdravstvena kultura, Etika, Vjeroučenje, , Etika, strukovni predmeti, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaji s ciljem istovremenog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
	<b>sat razrednika</b> – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih	5
	<b>izvanučioničke aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volunteerske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti	10
Ukupno		35

**Koraci u izradi Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

1. Upoznati se s Programom međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine br. 104/14 od 28. kolovoza 2014.) Program je dostupan na mrežnim stranicama: [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) , [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr) . Program je predstavljen na sjednici Nastavničkog vijeća te postavljen na računala u zbornici.
2. Podijeliti se u stručna vijeća s ciljem izrade Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za godišnji plan i program rada školske ustanove.Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a integrira se:
  - u nastavni plan i program,
  - u školski kurikulum na načelu racionalizacije, integracije i korelacije
3. Zajednički planirati i programirati ishode i teme građanskog odgoja i obrazovanja pronašlaženjem i uskladivanjem međupredmetnih poveznica u pojedinim predmetima (nastavnim jedinicama) te izvanučioničkim aktivnostima
4. Tijekom godine provoditi kratkoročno (mjesečno) međupredmetno planiranje i programiranje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja
5. Jednom mjesečno na satu razrednika razgovarati s učenicima o njihovim postignućima iz Građanskog odgoja i obrazovanja kroz razne predmete

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) GOO-a u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti.

**Međupredmetno PN (20 sati)** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.

**Sat razrednika (5 sati)** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) - izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih

**Izvanučioničke aktivnosti (10 sati)**- ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti

### **Škola izrađuje izvedbeni plan i program (kurikulum) GOO-a.**

#### **Dokumentiranje njegove provedbe:**

U rubriku u dnevniku rada, upisuje se kratka bilješka da je na određenom satu na integriran način ostvarena tema GOO-a (preklapajuća s predmetnom temom)

#### **Vodenje dokumentacije za praćenje i vrednovanje postignuća učenika u GOO-u**

##### **Imenik učenika**

Postignuća učenika upisuju se u odgovarajuću rubriku ovisno o planiranim ishodima učenja za određenu nastavnu jedinicu. Ocjena se donosi iz aspekta GOO kao poticajna komponenta za dobar učenikov rad, zalaganje ili dobro obavljenu aktivnost kao dio elementa ocjene pojedinog predmeta.

U rubriku bilježaka u imeniku upisuju se samo ona zapažanja koja su učitelju u praćenju napredovanja učenika uočljiva, učeniku i roditelju razumljiva te koja učitelju mogu pomoći u konačnom vrednovanju postignuća učenika u GOO-u.

##### **Dnevnik rada**

Navesti nastavnu jedinicu prema planu i programu predmeta (npr. povijesti, hrvatskog jezika, stranog jezika itd.).

Označiti da je obrađena tema iz GOO-a kraticom „GOO“.

U rubrici navesti temu GOO-a koja je obrađena na integrirani način u predmetnoj temi.

## **Razredna mapa GOO-a**

U razrednu mapu građanskog odgoja i obrazovanja ulaže se:

- 1) Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO
- 2) Kopija pripreme za izvođenje nastave svojeg predmeta u kojoj su jasno označene (podvučene) teme i ishodi GOO-a i što učenik treba napisati u svoju mapu osobnog razvoja, najuspješniji uradci učenika, materijali vezani za izvanučioničke aktivnosti, projekte i slično.

## **Učenička mapa osobnog razvoja u GOO-u**

Učenik upisuje u kojima je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u vezi GOO-a – osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i s kojim se teškoćama susretao

Prilaze priznanja, zahvalnice, potvrde o sudjelovanju u natjecanjima, smotrama, volontiranju, o završenim tečajevima: tečaj pružanja prve pomoći, škola tehničke kulture, škola stranih jezika, škole u području umjetničkog izražavanja itd.

## **Međusobna pomoć nastavnika:**

- zajedničko planiranje
- predavanje kolega na školskim stručnim vijećima razredne i predmetne nastave,
- pokazivanje primjera iz prakse na sjednicama Nastavničkog vijeća,
- razmjenjivanje priprema,
- mrežna stranica škole (literatura, metode prikladne za GOO, pamfilica, pripreme...)

**PROVOĐENJE MEĐUPREDMETNIH SADRŽAJA U OKVIRU  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Na početku školske godine nastavnici izrađuju plan nastavnih sadržaja u okviru svojih stručnih vijeća i to izgleda kao na primjeru izložene tablice

-Strojarska tehnička škola Osijek

-1. razredi računalni tehničara za strojarstvo

-šk.g. 2015./2016.

Nastavnik:

**-svi nastavnici Stručnog vijeća društveno-humanističkog područja i tjelesne i zdravstvene kulture**

Naziv:	Vrijednosti GOO-a u okviru nastavnih sadržaja 1.tehničarskih razreda (navesti konkretno) <u>Politika i gospodarstvo</u> - Deklaracije (navesti naziv teme koja se obrađuje na satu) <u>Povijest</u> - Hrvatska za vrijeme kralja Tomislava (npr. tema) <u>Geografija</u> - Granice RH (tema) <u>Biologija</u> - Ekologija (tema) .....
Svrha:	Međupredmetno i integracijski - odgajati i obrazovati učenike za najviše općeljudske vrijednosti - kako zaštititi svoja i tuda prava - kako se u društvu donose odluke - ..... ( navesti konkretno )
Ishodi (struktурне dimenzije građanske kompetencije)	<u>Politika i gospodarstvo</u> <u>Ljudsko-pravna dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u> - učenik objašnjava opasnosti trgovine ljudima i načine zaštite - navodi prava i obveze za hrvatske institucije i građane koji proizlaze iz EU - objašnjava pozitivne i negativne utjecaje medija – interneta <u>Funkcionalni ishodi:</u> - prikupljati podatke o trgovaniju ljudima - daje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja medija <u>Odgojni ishodi:</u> - demonstrira etičan odnos prema novcu - demonstrira etične vještine otpornosti na agresiju kampanje u marketingu  <u>Povijest</u> <u>Društvena dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u>  <u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u>  <u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u>  <u>Geografija</u> <u>Društvena ili gospodarsko-ekonomска dimenzija</u> <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u>  <u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u>  <u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u>  <u>Biologija</u>

	<p><u><b>Ekološka dimenzija</b></u>  <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p> </p> <p><u>Kemija</u>  <u>Ekološka dimenzija</u>  <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p> </p> <p><u>Etika</u>  <u>Politička dimenzija</u>  <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p> </p> <p><u>Vjeronauk</u>  <u>Društvena ili ljudsko pravna dimenzija</u>  <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p> </p> <p><u>Fizika</u>  <u>Ekološka dimenzija</u>  <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p> <p> </p> <p><u>Tjelesna i zdravstvena kultura</u>  <u>Ekološka ili ljudsko-pravna dimenzija</u>  <u>Obrazovni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Funkcionalni ishod (navesti koji-prilagoditi temi):</u></p> <p><u>Odgojni ishod (navesti koji-prilagoditi temi)</u></p>
--	--

kratki opis aktivnosti (poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)	Etika -rad u skupinama -analiza konvencija o zaštiti ljudskih prava	Povijest -suradničko učenje -rad u paru -analiza povijesnih izvora kroz nastavnu jedinicu „Građanski rat u SAD-u“	SRO -grupni rad -diskusija o filmu Pinocchio -Donose zajedničke zaključke		
	PIG -nastavna jedinica koja se zove Osobna ljudska prava i sloboda -suradničko učenje -grupni rad -analiza Osobna ljudska prava	Ovo su samo primjeri, svatko treba navesti svoje i dodati još predmeta ukoliko se pokaže potrebnim			
Ciljna grupa:	-svi 1. tehničari				
Način provedbe:	Međupredmeti/izvanučionički (izabratи oblik)				
Model:	Međupredmetno, tip (SRZ), i u drugim predmetima (izabratи model)				
Metode i oblici rada:	Metode: razgovora, izlaganja, rasprave... Oblici: individualno, grupno, u paru...				
Resursi:	-potrebna sredstva (navesti) -osobe,njihove kompetencije,sposobnosti,stavovi(navesti)				
Vremenik:	Tijekom 2015./2016. npr. 4 x 1 sat				
Način vrednovanja:	Opisno ocjenjivanje				
Troškovi:					
Nositelj odgovornosti:	Predmetni nastavnici, učenici (navesti prema potrebi)				

Nakon zajedničkog programa svaki razrednik izrađuje i osmišljava tablicu sa specifičnim planom i programom za pojedini razred i zanimanje

-4.RT – računalni tehničar za strojarstvo

-šk.g. 2015/2016

Nastavnik:

-svi prof. razrednog vijeća 4.RT razreda

Naziv:	Vrijednosti GOO-a u okviru nastavničkih sadržaja 4.RT razreda – <b>Hrvatski jezik</b> 1. Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja 2. Gospoda Glembajevi <b>Engleski jezik</b> 1. No place like home 2. culture shock <b>Vjeronauk</b> 1. prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima 2. autoriteti <b>Etika</b> 1. Etika posebnih djelatnosti i situacija – kodeksi 2. Tolerancija i cilj <b>TZK-Tjelesna i zdravstvena kultura</b> 1. Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) 2. Quadrilla - Međukulturalna dimenzija <b>Matematika</b> 1. Kamatni račun 2. Površina ispod krivulje <b>Politika i gospodarstvo</b> 1. Ljudska prava, pisani dokumenti o ljudskim pravima 2. Poduzetništvo <b>Kontrola i osiguranje kvalitete</b> 1. Suvremeni načini ispitivanja kontrole kvalitete 2. Karakteristike kvalitete <b>Termodynamika</b> 1. Dizalica topline 2. Stupanj korisnosti parnog kotla <b>Alati i naprave</b> 1. Osnovna pravila za konstruiranje alata i naprava 2. Racionalno iskorištenje materijala (iz traka u serijskoj proizvodnji) <b>Pneumatika i hidraulika</b> 1. Centrifugalne pumpe 2. Hidroenergetski uređaji i turbine <b>Strojarske konstrukcije</b> 1. Reduktor – zupčasti prijenosnik snage i okretnog gibanja 2. Primjena industrijskih robova <b>CNC tehnologije</b> 1. Vrste CNC strojeva 2. Obradni centri: - pojam i struktura <b>Industrijska automatizacija,</b> 1. Programiranje PLC-a -upravljanje rasvjete radi uštede energije 2. Programiranje LOGO-a -upravljanje grijanja (rasvjete) radi uštede energije <b>Izborna: Roboti i manipulatori</b> 1. Primjena industrijskih robova 2. Reduktor – zupčasti prijenosnik snage i okretnog gibanja <b>Izborna: Glodanje CAD/CAM tehnologijom</b> 1. Pravilno raspolaganje energijom kod CNC obrade 2. Pravilno raspolaganje otpadom kod CNC obrade
--------	---

## 16. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Aktivnost:	Program prevencije ovisnosti
<b>Ciljevi</b>	<p>Smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti. Da bi se postigao ovaj cilj u školi će se provoditi niz mjera koje proizlaze iz zadaća školskog preventivnog programa zloupotrebe sredstava ovisnosti.</p> <p>Jačanje samopoštovanja i razvijanje pozitivne slike o sebi kao i izbjegavanje doticaja s bilo kojim oblikom ovisnosti, poput droge, alkohola, duhana, kocke, interneta.</p> <p>Poticati kritičko mišljenje i prosuđivanje prema utjecajima društva i vršnjaka.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje pozitivnog, motivirajućeg i ugodnog školskog ozračja u kojem bi se učenici osjećali prihvaćeno, zadovoljno i samopouzdano</li> <li>- omogućiti učenicima sudjelovanje u ponuđenim slobodnim aktivnostima kako bi oni ispunili svoje slobodno vrijeme kreativnim aktivnostima, i tako dobili priliku za potpuniji razvoj svoje osobnosti</li> <li>- pružiti podršku učenicima sa specifičnim razvojnim i socijalnim poteškoćama kroz športske aktivnosti i individualne razgovore.</li> <li>- informiranje učenika o zdravim stilovima života i odgovornom pristupu zdravlju</li> <li>- pružanju podrške učenicima koji su ušli u svijet ovisnosti i njihovo upućivanje u odgovarajuće institucije radi liječenja</li> <li>- informiranje i uključivanje roditelja u život i rad škole (kako bi oni bolje upoznali svoju djecu) i pružanje podrške i pomoći roditeljima u njihovim odgojnim namjerama</li> <li>- stručno informirati i ospozobljavati razrednike i nastavnike, te ih aktivno uključivati u programe prevencije</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Svi djelatnici škole koji trebaju u svom radu sa mladima odgojna nastojanja uskladiti sa ciljem školskog preventivnog programa
<b>Način realizacije Smjernice osmišljavanja</b>	<p>Školski preventivni program bi trebao obuhvatiti sve učenike škole sa posebnim naglaskom na pružanje podrške i pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svom psihofizičkom i socijalnom razvoju. U tom smislu bi trebalo ići prema animaciji svih odgojnih čimbenika (roditelji, učenici i nastavnici) i razvijanju njihove međusobne suradnje.</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, MUP-om, Crvenim križem, udrugom Neovisnost, školskom liječnicom i ostalim medicinskim stručnjacima, Obiteljskim centrom</p>
<b>Posebnosti preventivnog programa</b>	<p>Strojarska tehnička škola Osijek obrazuje učenike u strukovnom području strojarstvo, brodogradnja i metalurgija te se i školski preventivni program zloupotrebe sredstava ovisnosti oslanja na interes koji učenici naše škole imaju prema tehniči. Stoga je dio programa i projekata ponuđen upravo iz područja tehnike i srodnih znanosti. Svjesni činjenice da mladi u adolescenciji imaju raznolike interese i potrebu da na različitim područjima upoznaju svijet oko sebe program nudi i grupe slobodnih aktivnosti iz drugih područja, posjete i susrete sa stručnjacima, te različite stručne posjete.</p>

<b>Oblici rada</b>	Oblici rada na kojima će se temeljiti školski preventivni program su: predavanja, individualni razgovori, rad u radionicama, diskusije, tribine i rad na dokumentaciji.
<b>Suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima</b>	U ostvarivanju školskog preventivnog programa ključnu ulogu ima suradnja sa roditeljima. Roditeljima koji imaju poteškoća u odgoju svoje djece potrebno je pružiti pomoć kako bi ostvarili uspješno roditeljstvo. Izvanškolske institucije bi trebale pružiti pomoć školi u izobrazbi nastavnika iz područja prevencije zlouporabe ovisnosti. Izvanškolski stručnjaci bi trebali biti krajnja instanca na koju bi se mogli обратити u slučaju potrebe za liječenjem i terapijom ovisnika. Prisutna je dobra suradnja s udrugom „Neovisnost“ koja održava tribine i svjedočenja svojih članova bivših ovisnika. Također postoji dobra suradnja sa liječnikom školske medicine.
<b>Materijalna uvjetovanost i potrebna didaktička opremljenost</b>	Budući da su školskim preventivnim programom predviđena predavanja i tribine bilo bi potrebno osmislati i osloboediti prostor za tu svrhu. Škola raspolaže s učionicama, laboratorijima, sportskom dvoranom, otvorenim sportskim terenima na srednjoškolskom igraalištu. Za grupe izvannastavnih aktivnosti potrebno je osigurati prostor gdje bi se mogli sastajati. To se naročito odnosi na športske grupe jer škola dijeli dvoranu i sportske terene s drugim školama. Za športske grupe je potrebno osigurati športsku opremu, lopte, mrežice za koševe i golove, te šahovske garniture. Za grupe izvannastavnih aktivnosti sa tehničkih područja potrebno je osigurati materijale za rad, te neophodne instrumente i uređaje.
<b>Vremenik:</b>	Rujan 2015. – svibanj 2016.
<b>Vrednovanje:</b>	Procjena roditelja, razrednika i nastavnika, samih učenika, ankete

## Razrada aktivnosti školskog preventivnog programa

AKTIVNOST	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE
Ugraditi i dosljedno provoditi odgojne ciljeve u svakom nastavnom predmetu sukladno utvrđenim nastavnim planovima i programima. Utvrđivanje i analiza odgojnih ciljeva na sastancima stručnih vijeća. Praćenje i analiza provođenja odgojnih ciljeva unutar nastavnih predmeta.	pedagoginja, psihologinja, voditelji stručnih vijeća	kolovoz tijekom školske godine
Predavanje o očuvanju zdravlja, zdravim stilovima života, prevenciji zloporabe sredstava ovisnosti i spolnom odgoju. Predavanja u sklopu biologije. Predavanja u sklopu tjelesne i zdravstvene kulture. Predavanja u sklopu etike i vjeronomaka.	prof. TZK, školska liječnica, prof. vjeronomaka i etike	tijekom školske godine
Športske grupe slobodnih aktivnosti. Sudjelovanje na natjecanjima.	prof. TZK	tijekom školske godine
Izvannastavne aktivnosti u području tehničke kulture i znanosti.	zaduženi nastavnici	tijekom školske godine
Ostale izvannastavne aktivnosti Sudjelovanje na tehničkim smotrama Sudjelovanje na športskim susretima	nastavnici strukovnih predmeta i stručni učitelji, nastavnici TZK	tijekom školske godine
Suradnja sa liječnicima školske medicine i drugim stručnjacima koji skrbe o zdravlju djece i mladeži.	pedagoginja, psihologinja, razrednici	tijekom školske godine
Suradnja sa Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – HZJJ.	pedagoginja, psihologinja, razrednici, vanjski suradnici.	tijekom školske godine
Stručno-pedagoška pomoć obiteljima u ostvarivanju odgojnih zadaća.	pedagoginja, psihologinja	tijekom školske godine
Savjetodavni rad s roditeljima Grupni rad Predav. na rod. sastancima		tijekom školske godine
<u>Radionice za učenike:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- prevencija pušenja</li><li>- prevencija konzumiranja marihuane</li><li>- opasnosti od alkohola u adolescentnoj dobi</li><li>- ovisnosti o drogama</li><li>- rad s učenicima</li><li>- rad s roditeljima</li><li>- spolno sazrijevanje, odgovornost partnera</li><li>- spolno prenosive bolesti</li><li>- AIDS</li></ul>	udruga „Neovisnost“ ekulatori razrednici stručni suradnici	tijekom školske godine
<u>Tribine za učenike i roditelje:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Štetnost pušenja</li><li>- Zloporaba droga</li><li>- Alkoholizam</li><li>- Prevencija AIDS-a</li></ul>	suradnja sa Službom za reproduktivno zdravje i Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – HZJJ psihologinja, pedagoginja, ekulatori	tijekom školske godine

## **17. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILJA**

### **Uvod**

Školski preventivni program mjera za prevenciju nasilničkog ponašanja i povećanje sigurnosti osmišljen je sukladno preporuci Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Županijskog ureda za obrazovanje kulturu i sport. Škola djeluje na razini primarne prevencije bilo kakvog neprihvatljivog ponašanja. Ovo je naročito važno naglasiti jer je česta pojava disfunkcionalnosti u obiteljima, pa je samim time velika odgovornost na školi. Stvaranjem ugodnog ozračja u školi, učenicima pomažemo u kvalitetnom odrastanju, osobito onima koji nisu osjetili radost življena u svojoj obitelji ili onih u čijim je obiteljima učinjeno previše pogrešaka da se ovdje, u školi, osjete prihvaćenima.

### **Cilj**

Svrha ovog preventivnog programa jest pomoći učeniku u razvijanju i učenju komunikacijskih vještina, nenasilnom rješavanju sukoba, samosvijesti, razvijanju kreativnog i kritičkog mišljenja, sposobnosti donošenja odluka i rješavanju problema te razvijanju i unaprjeđivanju socijalnih vještina mladih. U svrhu postizanja ovoga cilja u školi će se provoditi niz mjera i aktivnosti koji proizlaze iz zadaća Programa. Da bi se Program što kvalitetnije provodio ustrojeno je Povjerenstvo prema Naputku Ministarstva koje čini multidisciplinarni tim stručnjaka koji svakodnevno rade s mladima:

1. Ivan Adrić – ravnatelj škole
2. Suzan Berecki, pedagoginja, - voditeljica Preventivnog programa
3. Dalibor Rašić, voditelj smjene
5. predsjednik/ca Vijeća roditelja
6. predsjednik / predsjednica Vijeća učenika
7. prestavnik/ca I.policjske postaje Osijek
8. socijalna radnica, Centar za socijalnu skrb
9. Vesna Buljan, školska liječnica

### **Zadaci programa**

Zadaci Preventivnog programa su mjere za povećavanje sigurnosti

- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja,
- osnažiti mlade za prepoznavanje i odupiranje socijalnim pritiscima,
- razvijanje i afirmacija pozitivnih vrijednosti,
- razvijanje samopoštovanja u učenika,
- pomoći učenicima u životnim odabirima i odlukama,
- naglasiti ulogu roditelja i učenika kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu,
- promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava,
- jačanje svijesti učenika i roditelja o potrebi predaje oružja nadležnim tijelima,
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena i promicanje zdravih stilova života, raznovrsnih športskih i drugih kreativnih sadržaja.

### **Smjernice osmišljavanja i nositelji preventivnog programa**

Školski preventivni program mjera povećanja sigurnosti obuhvaća cijelu učeničku populaciju škole. Cjelokupan spektar aktivnosti bit će usmjeren na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, podupiranje samoodređenja i pozitivnog identiteta. Posebna pozornost pridavati će se radu s roditeljima u cilju uspostavljanja partnerskog odnosa u međusobnoj suradnji škola – učitelj – učenik - roditelj. Rad s nastavnicima kao nositeljima većine aktivnosti i sadržaja Programa iznimno je značajan. Na zajedničkim sjednicama Nastavničkog vijeća razmatrat će se problematika suočavanja s nasiljem u odgojno-obrazovnim ustanovama, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti. U dodatnoj edukaciji nastavnika i nositelja aktivnosti ovog Programa potrebna je pomoći nadležnog Ministarstva i izvanškolskih institucija.

## **Oblici rada**

Oblici/metode rada na kojima će se temeljiti Preventivni program su:

- snimanje odgojne situacije u razrednim odjelima i ispitivanje učeničkih potreba,
- rad u radionicama, tribine,
- sociometrijska ispitivanja,
- predavanja za nastavnike,
- individualni rad s roditeljima i učenicima.

## **Razrada aktivnosti programa za prevenciju nasilja:**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>NOSITELJ</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>
Naglašavanje i dosljedno provođenje odgojnih ciljeva u svim nastavnim predmetima	svi nastavnici	tijekom školske god.
Poseban naglasak na suradnju učenika u izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi	zaduženi nastavnici	tijekom školske god.
Praćenje i analiza odgojnih i obrazovnih rezultata na sastancima stručnih aktiva, Razrednim vijećima i Nastavničkom vijeću	ravnatelj, pedagog, voditelji nastave	najmanje dva puta godišnje
Rad s učenicima: Odgojni-obrazovni sadržaji na satovima razredne zajednice	razrednici	tijekom školske god.
Posebnim instrumentarijem ispitati i pratiti sigurnosne pojave, prilike i stanja u razrednom odjelu (snimanje odgojne situacije, sociometrijska ispitivanja))	razrednici pedagog psiholog prof. etike i vjeronauka vanjski edukatori	tijekom školske god.
Spoznavanje posljedica koje proizlaze iz nasilnog ponašanja. <u>Rad s učenicima u radionicama:</u> 1. radionica: Nenasilno rješavanje sukoba 2. radionica: Cyberbullying – nasilje putem interneta	pedagoginja psihologinja	tijekom školske god.
Uredenje panoa za roditelje I. kat/ pokraj zbornice	Knjižničar	tijekom školske god.
<u>Rad s nastavnicima:</u> <u>Predavanja na Nastavničkom vijeću:</u> 1. Prevencija nasilničkog ponašanja Praćenje stručne literature i periodike s problematikom nasilja u suvremenom društvu	Pedagoginja Svi nastavnici	tijekom školske god.
<u>Rad s roditeljima - uspostavljanje suradničkog odnosa</u> <u>Predavanja na roditeljskim sastancima:</u> 1. Moje dijete se mijenja – u čemu je problem 2. Nasilništvo u školi – što znamo o nasilništvu i što možemo poduzeti	razrednici psihologinja pedagoginja	tijekom školske god.
Izvanškolska suradnja Suradnja s Centrom za socijalnu skrb Suradnja s Policijskom upravom Suradnja s državnim ustanovama, vladinim i nevladinim organizacijama i udrušugama koje brinu o djeci i mladeži. Suradnja s ustanovama koje skrbe o mentalnom zdravlju mladeži	ravnatelj stručne suradnice voditelj nastave razrednici	tijekom školske god.

## **Postupanje prilikom zaštite učenika i djelatnika Škole**

Radi učinkovitog suzbijanja pojava nasilja potrebno je naglasiti sljedeće:

1. Svi djelatnici Škole dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji, žurno dojaviti policiji i hitno medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika i zaposlenika.
2. Djelatnik Škole (razrednik, nastavnik, stručni suradnik, voditelj, ravnatelj) kada dobije informaciju ili sumnju da je učenik bio izložen namjeri ili nekom obliku nasilja dužan je nakon razgovora s izvorom informacija obaviti razgovor s učenikom ako je dostupan. O saznanjima prikupljenim tijekom razgovora, potrebno je odmah upoznati učenikove roditelje, a ako je dijete zlostavio jedan roditelj, upoznati s time drugog roditelja. Također je potrebno obavijestiti Centar za socijalnu skrb.
3. Ako je djetetu potrebna liječnička pomoć (pregled), s učenikom idu roditelji (ako su dostupni) ili predstavnik škole, odnosno predstavnik Centra za socijalnu skrb.
4. Ako je učeniku nanesena tjelesna ozljeda ili strahuje da bi se nasilje moglo ponoviti, o tome treba obavijestiti policiju. Roditelje učenika treba uputiti na mogućnost privatne prijave policiji ako se nasilje dogodilo izvan škole.
5. Učenika koji je doživio nasilje treba uključiti u stručni tretman u školi, a po potrebi uputiti na tretman izvan škole.
6. Ako postoji sumnja ili je razvidno da je učenik doživio zlostavljanje od strane poznate ili nepoznate osobe, obveza djelatnika Škole, koji o tome ima informaciju, je da obavijesti ravnatelja Škole i policiju.
7. Ako je djelatnik Škole doživio nasilje ili prijetnju nasiljem od strane učenika, drugog djelatnika, roditelja ili nepoznate osobe u Školi potrebno je o tome odmah izvjestiti ravnatelja, a ovisno o stupnju nasilnog čina i policiju.
8. Prema učeniku se (ovisno o vrsti i stupnju nasilničkog ponašanja ili namjere) poduzimaju pedagoške mjere, obavještavaju roditelji i / ili Centar za socijalnu skrb i policija.
9. Ako je jedan djelatnik nasilan prema drugom, obveza ravnatelja Škole je postupiti prema Zakonu o radu. Ako je roditelj učenika ili neka nepoznata osoba nasilna ili prijeti nasiljem prema nastavniku ili drugom djelatniku Škole obveza ravnatelja Škole je štititi interes svojih djelatnika te o tome obavijestiti policiju.
10. Ako postoji sumnja ili je razvidno da je djelatnik Škole nasilan ili prijeti nasiljem prema roditelju ili skrbniku učenika, obveza ravnatelja je ovisno o težini postupka, prema djelatniku poduzeti mjere u skladu sa Zakonom o radu, a roditelja uputiti na druge mogućnosti zaštite (policija, odvjetništvo).
11. Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture dužni su o svim uočenim fizičkim ozljedama učenika izvjestiti razrednika učenika, stručne suradnike te ravnatelja Škole, a oni obvezno izvještavaju liječnika školske medicine te nadležni centar za socijalnu skrb
12. Razrednici i svi djelatnici Škole dužni su prema predloženoj metodologiji pratiti sigurnosne pojave, prilike i stanja kako bi se uočeni problemi mogli učinkovito rješavati uključujući nadležni županijski ured i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.
13. Posebnu pozornost treba posvetiti uočavanju rizičnih čimbenika koji bi mogli dovesti do neprimjerenih oblika ponašanja i nasilja. O svakoj uočenoj pojavi, odnosno sukladno svojim propisima pomoći u rješavanju problema za koje nije nadležna odgojno-obrazovna ustanova.
14. U realizaciji Programa mјera sigurnosti nužna je koordinirana suradnja svih nositelja Programa te stručnih institucija koje se bave problemima mladih. Dužnost je Škole surađivati sa zdravstvenim

ustanovama i ustanovama socijalne skrbi te u sklopu toga izvještavati o svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, roditeljima i učiteljima.

15. Sukladno Obiteljskom zakonu za čije su provođenje nadležni centri za socijalnu skrb, roditelj je dužan skrbiti se o pravilnom odgoju djeteta, te njegovom redovitom polaženju nastave. Ako djelatnici Škole uoče češće nedolaske učenika u školu te neodazivanje roditelja pozivima na razgovore i roditeljske sastanke, kao i zanemarivanje ili zlostavljanje u obitelji, dužni su o tome žurno izvijestiti nadležni centar za socijalnu skrb s ciljem neposredne i pravovremene pomoći učeniku.

## **18. UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Od 2013./14. školske godine Škola primjenjuje prilagođen program za učenike s teškoćama u razvoju. Prošle školske godine je bilo 8, a ove godine 16 učenika. Prema Rješenju Ureda državne uprave Osječko-baranjske županije učenici se školju u redovnom nastavnom programu uz individualizirane postupke u okviru potpune odgojno-obrazovne integracije iz svih obrazovnih predmeta prema MODELU INDIVIDUALIZACIJE.

Škola je provela edukaciju nastavnika kroz predavanja stručnjaka-defektologa i pedagoginje. Za svaki nastavni predmet su utvrđeni individualizirani obrasci planova i programa. Nastavnici izrađuju mjesecne planove i programe rada za svakog učenika ponaosob i u suradnji s pedagoginjom prate njihovo ostvarivanje, te vrše ispravke ukoliko se ukaže potreba. A na kraju školske godine rade godišnje izvješće o napretku i postignutim rezultatima učenika.

Aktivnosti, program, projekt	Učenici s teškoćama integrirani u redovne razredne odjele
<b>Ciljevi</b>	Uspješno svladavanje nastavnog plana i programa
<b>Namjena</b>	Svim učenicima s teškoćama
<b>Nositelji</b>	Nastavnici, stručni suradnici, razrednici
<b>Način realizacije</b>	- izrada prilagođenih nastavnih planova i programa - individualni pristup nastavnika i stručnih suradnika - dopunska nastava
<b>Vrijeme ostvarivanja:</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>Vrednovanje:</b>	- izvješća ostvarivanja programa - uspjeh tijekom nastavne i na kraju školske godine

## **19. NASTAVAK REDOVNOG OBRAZOVANJA**

Stupanjem na snagu Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 86/12) osnažena su rješenja koja se odnose na vertikalnu prohodnost učenika nakon završetka obrazovanja odnosno stjecanja prve kvalifikacije, i to u statusu redovnog učenika, dakle bez finansijskih obveza za učenika i roditelje.

Člankom 6. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi definira se slijedeće:

- a. Učenik koji je stekao nižu stručnu spremu ima pravo steći srednju školsku ili stručnu spremu nastavljanjem obrazovanja ili polaganjem ispita.
- b. Učenik iz st.1. ovoga članka, kao i učenik koji je završio obrazovni program u trajanju od tri godine, može u roku od godine dana od dana završetka strukovnog programa nastaviti školovanje u statusu redovnog učenika.
- c. Ostvarivanje prava iz st.1. i 2. ovoga članka **uvjetuje se polaganjem razlikovnih odnosno dopunskih ispita**, a način i rokove polaganja ispita utvrđuje nastavničko vijeće.

Učenik koji želi nastaviti svoje obrazovanje dužan je u pisanom obliku priopćiti srednjoj školi namjeru nastavka obrazovanja najkasnije u roku od dvije godine od dana stjecanja prve kvalifikacije. Način i rokove polaganja ispita utvrđuje nastavničko vijeće u skladu sa statutom škole. Škola na svojim mrežnim stranicama oglašava rokove za predaju zahtjeva učenika koji nastavljaju svoje obrazovanje.

Budući da su u sektoru strojarstva velike razlike između četverogodišnjih i trogodišnjih programa, učenik je obvezan položiti veliki broj razlikovnih i/ili dopunskih ispita. Zbog toga učenik u prvoj šk. god. može samo polagati razlikovne ispite, a nakon toga u drugoj godini može pratiti nastavu završnog razreda, sukladno organizaciji rada škole.

Učenici koji su zainteresirani nastaviti svoje obrazovanje dužni su predati **zamolbu** školi u pisanom obliku u tajništvo škole do datuma naznačenog u natječaju (rujan 2015.).

## 20. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Strojarska tehnička škola Osijek ima odobrenja od nadležnog Ministarstva i izvodi obrazovanje odraslih za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. Nastava se izvodi konzultativno-instruktivnom i dopisno-konzultativnom metodom kroz skupne i individualne konzultacije. Polaznici koriste i nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta.

Za polaznike koji se upišu u program prekvalifikacije izvrši se uvid u svjedodžbe te nastavne planove i programe škole koju su prethodno završili. Pri tom uvidu treba utvrditi:

- razlike i dopune opće obrazovnih sadržaja koje polaznik treba polagati
- razlike i dopune strukovnih sadržaja koje polaznik treba polagati
- praktični dio nastave koju polaznik treba obaviti

Prije početka izvođenja nastave svaki polaznik dobiva Rješenje o razlikovnim i dopunskim ispitima, iz kojeg je vidljivo koji mu se predmeti priznaju i koje obveze ima u svezi s vladavanja programa prekvalifikacije.

Škola ima voditelja obrazovanja odraslih: Dalibor Rašić, dipl. ing. Povjerenstvo za utvrđivanje razlikovnih i dopunskih ispita u programima obrazovanja odraslih čine:

- Ivan Adrić, dipl. ing. - predsjednik
- Dalibor Rašić, dipl. ing. - član
- Darko Rogina, dipl. ing. - član

### Programi obrazovanja odraslih koje provodi škola:

Vrsta programa	Naziv programa - zanimanja
Nastavak programa	<u>Četverogodišnji program:</u> – strojarski tehničar <u>Trogodišnji programi:</u> - automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, bravarski, strojobravar
Prekvalifikacija	<u>Četverogodišnji program:</u> – strojarski tehničar <u>Trogodišnji programi:</u> - automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, tokar, bravarski, strojobravar, dimnjačar
Ospozobljavanje	- CNC operater - Zavarivač REL postupkom - Zavarivač MIG-MAG postupkom - Zavarivač TIG postupkom - Zavarivač za plinski postupak - Rezač plamenom - Bravar - Limar - Dimnjačar
Usavršavanje	- Monter solarno toplovodnih sustava - Monter fotonaponskih sustava

## **21. PLANIRANI CILJEVI U ŠK. GOD. 2015./2016.**

R. br.	Cilj	Aktivnosti	Namjena	Nositelj	Način i ostvarivanje	Vrijeme	Vrjednovanje
1.	Izraditi operativne godišnje planove i programe predmetnih sadržaja	Podizati razinu kvalitete nastavnog procesa, kvalitetno poučavanje	Kvalitetno učenje i poučavanje Stjecanje znanja, vještina i kompetencija učenika i učenja	Predmetni nastavnici Stručni tim škole	Individualno, kolektivno i radne grupe	Do 30. rujna	Vrjednovanje kvalitete stručnim uvidima pedagoga, ravnatelja
2.	Izraditi programe rada izbornih predmeta, dodatne i dopunske nastave	Stjecati znanje, vještine i kompetencije učenika i učenja Unaprijediti kvalitetu odgojno obrazovnog rada, individualizacija u učenju i proučavanju, inovacije	Unaprjedivanje kvalitete i podizanje razine odgojno obrazovnog rada Individualizacija u učenju i proučavanju Osuvremenjivanje nastave i uvođenje inovacija	Ravnatelj, voditelj, pedagog, knjižničar	Individualno, kolektivno i radne grupe	Do 30. rujna	Samovrjednjivanje – praćenje Kvaliteta uspješnosti realizacijom nastavnog procesa Unaprjeđivanje odgojno obrazovnog rada
3.	Izraditi programe rada izvannastavnih aktivnosti	Poboljšati međusobne odnose između učenika i učenika, nastavnika i učenika i roditelja	Odgojne vrijednosti			Do 30. rujna	
4.	Planirati aktivnosti razrednika i razrednih odjela	Razvijati emocionalne inteligencije i razine komunikacije	Odgojne vrijednosti			Do 30. rujna	
5.	Izraditi školski kurikulum	Voditi školu prema ostvarenju nastavnih ciljeva, strategije učenja i poučavanja	Planiranje i programiranje odgojno obrazovnog procesa, stjecanje znanja,	Ravnatelj, stručna služba, nastavnici .	Stručna vijeća, individualni osvrtnici pedagoginje, voditelja, satničara,	Do 15. rujna	Stručni uvid, Školski odbor, Nastavničko vijeće

			vještina i kompetencija		knjižničara.		
6.	Izraditi godišnjeg plana i programa rada škole	Voditi školu prema ostvarenju nastavnih ciljeva, strategije učenja i poučavanja	Unaprjedivanje odgojno obrazovnog rada	Ravnatelj, stručna služba, nastavnici .	Stručna vijeća, individualni osvrti pedagoginje, voditelja, satničara, knjižničara	Do 30. rujna	Stručni uvid, Školski odbor, Nastavničko vijeće
7.	Raditi s učenicima s teškoćama u razvoju	Kvalitetnija i uspješnija škola	Poticanje i razvoj asertivnosti , pozitivnog ponašanja i socijalne komunikacije	Pedagog, predmetni nastavnici , razrednik, stručni tim	Praćenje uspješnosti u postizanju zacrtanih ciljeva	Tijekom nastavne godine	Samovrjednovanje, vrjednovanje roditelja
8.	Koordinirati rad Vijeća učenika	samoinicijativu i sposobnosti vođenja, razvoj demokratskog poimanja	Aktivna uključenost u život i rad škole	Pedagog, razredni odjeli, predstavnici razrednih odjela	Sjednice Vijeća	Tijekom nastavne godine	Samovrjednovanje, vrjednovanje roditelja
9.	Koordinirati rad Vijeća roditelja	Surađivati s roditeljima u cilju postizanja boljeg uspjeha i zacrtanih ciljeva	Aktivna uključenost u život i rad škole (odgoj i obrazovanje za nastavak školovanja)	Pedagog, roditelji i posredno škola	Sastanci Vijeća roditelja, operativnost	Tijekom nastavne godine	Samovrjednovanje, vrjednovanje lokalne sredine
10.	Profesionalno informirati profesionalno orijentirati učenika	Nastavak školovanja, priprema za budućnost, samostalnost, cjeloživotno učenje	Stvarna procjena osobnih namjera o nastavku školovanja (ankete, brošure, letci)	Voditelj pedagog, koordinator, predstavnici fakulteta, učilišta, ravnatelj, HZZ, HOK	Satovi razrednih odjela, individualni razgovori, anketiranje i snimanje želja	Tijekom nastavne godine	Samovrjednovanje učenika, roditelja, unutarnje vrednovanje, vanjsko vrednovanje
11.	Kulturna i javna djelatnost škole	Iskazivati uspješnost i transparentnost Kvaliteta rada u školi	Prezentacija uspješnosti života i rada ustanove	Učenici profesori, razrednici , voditelji, vanjski suradnici (kulturna, tehnička	Aktivnosti: sport, kultura, Dan škole, obljetnice, panoji i plakati, posjete kazalištu, izložbama, muzejima,		

					posjete drugim gradovima i zemljama, natjecanja i smotre		
12.	Stručno usavršavanje	Cjeloživotno učiti, stručno i metodičko napredovati, unapređivati kvalitetu izvođenja nastave	Napredovanje u zvanju i struci, mentorstvo i savjetništvo	Nastavnici, razrednici, ostali djelatnici	Agencija za odgoj i obrazovanje, ASO, MZOŠ, Županijsko stručno vijeće, kongresi, konferencije	Tijekom nastavne godine, školska godina	Unutarnje i vanjsko vrjednovanje
13.	Razvijati osobne i kolektivne kompetencije	Razvijati osobne i kolektivne kompetencije	Vodenje, sudjelovanje, izrada, prezentacija i promocija	Voditelji, nastavnici i stručni suradnici, ravnatelj, osnivač	Slobodan izbor	Tijekom nastavne godine, školska godina	Unutarnje i vanjsko vrjednovanje